

Liberty University School of Divinity

**A STUDY ON THE FAMILY WORSHIP TRAINING FOR THE SETTLEMENT OF THE  
FAMILY WORSHIP: THE CASE OF NONSAN CENTRAL CHURCH**

가정 예배 정착을 위한 가정 예배 훈련에 관한 연구: 논산중앙교회를 중심으로

A Thesis Project Submitted to  
The Faculty of Liberty University School of Divinity  
in Candidacy for the Degree of  
Doctor of Ministry

by

**Won Kew Ji(지 원 규)**

Lynchburg, Virginia

May 2020



Liberty University School of Divinity

**THESIS PROJECT APPROVAL SHEET**

---

MENTOR

Dr. Justin Yoojung Lee  
Adjunct Professor of Practical Theology

---

READER

Dr. Yunseop Kim  
Adjunct Professor of Practical Theology

## **ABSTRACT**

### **A STUDY ON THE FAMILY WORSHIP TRAINING FOR THE SETTLEMENT OF THE FAMILY WORSHIP: THE CASE OF NONSAN CENTRAL CHURCH**

Won Kew Ji

Liberty University School of Divinity, 2020

Mentor: Dr. Justin Yoojung Lee

This purpose of this study is to examine how the family worship training affects the settlement of family worship within Korean churches, and thereby, stress the necessity and importance family worship training in churches and suggest its specific methods. The Korean church in 21<sup>st</sup> century is experiencing slow down and stagnation in its growth. There can be various reasons for this but indifference in succession of faith due to the lack of education in faith at home is one of them.

In this context, the researcher will emphasize the necessity of family worship by observing that education in faith should be conducted at home and will propose the family worship training for family worship to settle. For these goals, the researcher observed family worships in the Bible and in Church history; what the roles of parents are regarding family worship; the synthesis and analysis of the results that the researcher conducted for this study; and thereby, focused on providing a model for family worship that could be applied to family worship training in Korean churches.

Through this study, the researcher will suggest an effective training model for family worship in Korean churches and argue that family worship training has a direct influence in church growth and in succession of faith in families.

Abstract length: 212 words

## ABSTRACT 초록

### A STUDY ON THE FAMILY WORSHIP TRAINING FOR THE SETTLEMENT OF THE FAMILY WORSHIP: THE CASE OF NONSAN CENTRAL CHURCH 가정 예배 정착을 위한 가정 예배 훈련에 관한 연구: 논산중앙교회를 중심으로

Won Kew Ji (지원규)

Liberty University School of Divinity, 2020

Mentor: Dr. Justin Yoojung Lee

본 연구는 한국교회 내에서의 가정 예배 훈련이 가정 예배 정착에 미치는 영향을 연구함으로써 교회에서의 가정 예배 훈련의 필요성과 중요성을 강조하고 그 구체적인 방법을 제시함에 목적을 두고 있다. 한국교회는 21세기에 들어와서 성장의 둔화와 침체를 겪고 있다. 다양한 원인이 있겠으나 가정에서의 신앙 교육 부재로 인한 신앙 계승에 대한 무관심도 그 원인 중 하나일 것이다.

이에 본 연구자는 신앙 교육이 가정에서 이루어져야 함을 착안하여 가정 예배의 필요성을 강조하고, 가정 예배의 정착을 위해 가정 예배 훈련을 제안한다. 이를 위해 연구자는 성경에 나와 있는 가정 예배와 교회사 속에 나타난 가정 예배의 모습들을 살펴보고 가정 예배를 드리기 위해 필요한 부모의 역할이 무엇 인지와 연구자가 직접 실행하였던 가정 예배 훈련의 결과물들을 분석 종합함으로써 한국교회의 가정 예배 훈련에 적용할 수 있는 가정 예배 훈련 모델을 제공하는 데 초점을 두었다.

이 논문을 통해 한국교회에는 효과적인 가정 예배 훈련의 모델을 제시할 것이며, 각 교회의 목회자들에게 가정 예배 훈련이 교회 성장과 가정의 신앙 계승에 직접적인 영향을 끼친다는 사실을 제시하고자 한다.

초록 길이: 148 words

# CONTENTS

## 목차

ABSTRACT.....	iv
초록	
TABLES .....	xii
표	
SUMMARY .....	xiv
요약	
CHAPTER 1: Introduction .....	1
제 1 장: 서론	
1. Purpose of the Study and Statement of the Problem.....	1
연구목적과 문제제기	
2. Scope and Limitations.....	4
범위와 한계	
3. Theoretical Basis.....	4
이론적 근거	
4. Method of the Study.....	7
연구 방법론	
5. Review of Literature .....	8
문헌 검토	
CHAPTER 2: The Rationale for Family Worship .....	16
제 2 장: 가정 예배의 이론적 근거	
1. Understanding of Family Worship .....	16
가정 예배에 대한 이해	
1) Definition of Family Worship.....	16
가정 예배에 대한 정의	
2) Necessity of Family Worship.....	20
가정 예배의 필요성	
2. Family Worship in the Bible.....	22
성경에 나타난 가정 예배	

1) Abraham's Family Worship .....	22
아브라함의 가정 예배	
2) Family Worship in the age of the law .....	25
율법 시대의 가정 예배	
3) Job's Family Worship.....	26
욥의 가정 예배	
4) Family Worship in the New Testament .....	28
신약의 가정 예배	
3. Family Worship in the History of Church .....	29
교회사에 나타난 가정 예배	
1) Family Worship in the Early Church.....	29
초대교회 가정 예배	
2) Family Worship in the Middle Ages.....	31
중세시대 가정 예배	
3) Family Worship in the age of Religious Reformation.....	31
종교개혁시대 가정 예배	
4) 17th century Family Worship .....	32
17세기 가정 예배	
5) Puritan Family Worship.....	33
청교도 가정 예배	
6) Korean Church Family Worship.....	34
한국 교회 가정 예배	
4. The Practical of Family Worship .....	36
가정 예배의 실제	
1) The Effect of Family Worship .....	36
가정 예배의 효과	
2) The benefits of Family Worship.....	38
가정 예배의 유익	
3) The Contents of Family Worship.....	40
가정 예배의 내용	
4) The specific method of Family Worship.....	41
가정 예배의 구체적인 방법	

5) Church Responsibility for Family Worship .....	45
가정 예배에 대한 교회의 책임	
5. Sub-conclusion about the Rationale for Family Worship .....	49
소결론	
<b>CHAPTER 3: Understanding of Family and Role of Parents for Family Worship.....</b>	<b>50</b>
제 3 장: 가정에 대한 이해와 가정 예배를 위한 부모의 역할	
1. Understanding of Family .....	50
가정에 대한 이해	
1) General Definition of Family.....	50
가정의 일반적 정의	
2) General Function of Family .....	51
가정의 일반적 기능	
3) Theological Function of Family .....	51
가정의 신학적 기능	
4) Biblical Understanding of Family .....	52
가정의 성경적 이해	
5) The Theological Purpose of Family .....	57
가정의 신학적 목적	
2. Role of Parents for Family Worship .....	59
가정 예배를 위한 부모의 역할	
1) Role of Parents in the Bible.....	61
성경에서의 부모의 역할	
2) Role of Parents in the History of Church.....	62
교회사에서의 부모의 역할	
3) Principle of Parental Role.....	63
부모 역할의 원리	
4) Enhancement of Parental Role.....	67
부모 역할 증진	
5) Parent Education.....	72
부모 교육	
3. Sub-conclusion.....	74
소결론	
<b>CHAPTER 4: Questionnaire Survey Research for Family Worship Training.....</b>	<b>76</b>

제 4 장: 가정 예배 훈련을 위한 설문 연구

1. Research Method.....	76
연구 방법	
1) Research Background and Purpose .....	76
연구의 배경과 목적	
2) Research Subjects .....	76
연구 대상	
3) Research Tools.....	77
연구 도구	
4) Survey Procedures and Methods .....	78
설문 절차 및 방법	
5) Analysis of Reliability .....	79
신뢰도 분석	
2. Questionnaire Findings .....	79
설문결과	
1) Analysis of Findings on Frequency .....	79
빈도 결과에 대한 분석	
2) Analysis by the Use of Cross Analysis Function.....	89
교차 분석 기능 활용 분석	
3. Analysis of Survey Result.....	99
설문 결과에 대한 분석	
CHAPTER 5: Methods for the Operation of Family Worship Training.....	100
제 5 장: 가정 예배 훈련 운영방안	
1. The Purpose of Family Worship Training .....	100
가정 예배 훈련의 목적	
2. Contents of Education .....	100
교육 내용	
1) Education in the First Week.....	101
1 주차 교육	
2) Education in the Second Week .....	102
2 주차 교육	

3) Education in the Third Week .....	103
3 주차 교육	
4) Education in the Fourth Week.....	104
4 주차 교육	
5) Education in the Fifth Week .....	105
5 주차 교육	
6) Education in the Sixth Week.....	106
6 주차 교육	
7) Education in the Seventh Week .....	107
7 주차 교육	
8) Education in the Eighth Week.....	108
8 주차 교육	
3. Education Plan.....	109
교안	
1) Education in the First Week.....	109
1 주차 교육	
2) Education in the Second Week .....	111
2 주차 교육	
3) Education in the Third Week .....	112
3 주차 교육	
4) Education in the Fourth Week.....	114
4 주차 교육	
5) Education in the Fifth Week .....	116
5 주차 교육	
6) Education in the Sixth Week.....	117
6 주차 교육	
7) Education in the Seventh Week .....	119
7 주차 교육	
8) Education in the Eighth Week.....	121
8 주차 교육	
4. Model of Family Worship .....	122
가정 예배의 모델	

5. Educational Assessment .....	124
교육 평가	
6. Expectation through Family Worship Training .....	124
가정 예배 훈련을 통한 기대	
7. Sub-conclusion .....	124
소결론	
<b>CHAPTER 6: Conclusion .....</b>	<b>125</b>
제 6 장: 결론	
Appendix A .....	127
부록 A	
Appendix B .....	129
부록 B	
Appendix C .....	131
부록 C	
Appendix D .....	134
부록 D	
Bibliography .....	138
참고자료	
IRB Approval .....	144
IRB 승인	

**TABLES**  
**표**

표 1. 인구 사회학적 영역.....	76
표 2. 설문지 문항의 구성.....	77
표 3. 신앙적 배경.....	80
표 4. 가정 예배에 대한 인식 .....	81
표 5. 가정 예배 훈련을 통해 가정 예배의 중요성 인식.....	82
표 6. 가정 예배 훈련을 통해 가정 예배 방해 요인 인식 .....	83
표 7. 가정 예배 훈련을 통해 기독교 가정의 위치에 대한 인지 여부.....	83
표 8. 가정 예배 훈련에 참여하여 가정 예배의 성경적 근거 인지 여부.....	84
표 9. 가정 예배 훈련 참여를 통해 가정 예배의 원리 인지 여부 .....	84
표 10. 가정 예배 훈련 참여를 통해 가정 예배의 효과 인지 여부.....	85
표 11. 가정 예배 훈련 이후 가정 예배 실행의 실제적 방법 인지 여부 .....	85
표 12. 가정 예배를 드릴 수 있는 부모 역량 강화를 위해 노력 여부 .....	86
표 13. 가정 예배 정착을 위한 교회의 역할 인지 여부.....	86
표 14. 가정 예배 훈련 이후 가정 예배 실천을 위한 노력 여부.....	87
표 15. 타인에게 가정 예배 훈련 참여 권유 여부 .....	87
표 16. 가정 예배 훈련이 필요 여부 .....	88
표 17. 가정 예배 훈련이 필요하다고 생각하는 이유.....	88
표 18. 더 개선된 가정 예배 훈련을 위해 필요한 것.....	88
표 19. 문항 검증을 위해 세운 가설 .....	90
표 20. 가정 예배의 중요성에 대한 인식 교차 분석 .....	91
표 21. 가정 예배 효과에 대한 인지 연관성 .....	92
표 22. 가정 예배의 실제적인 방법에 대한 인지 연관성.....	93

표 23. 가정 예배 실행을 위한 역량 강화 노력 여부 연관성 .....	94
표 24. 가정 예배 필요성의 이유 연관성 .....	95
표 25. 문항 검증을 위해 세운 가설 .....	96
표 26. 가정 예배 실행 방법 인지 여부 연관성 .....	97
표 27. 가정 예배 인도 역량 강화 노력 여부 연관성 .....	98
표 28. 교육 프로그램 .....	101
표 29. 1주차 교육 .....	109
표 30. 2주차 교육 .....	111
표 31. 3주차 교육 .....	112
표 32. 4주차 교육 .....	114
표 33. 5주차 교육 .....	116
표 34. 6주차 교육 .....	117
표 35. 7주차 교육 .....	119
표 36. 8주차 교육 .....	121
표 37. 가정 예배의 모델 .....	122

## **SUMMARY**

### **CHAPTER 1**

#### **INTRODUCTION**

This research is a study on how family worship training affects the church members for the settlement of family worship. A family is the most basic and significant community that God established through His order of creation. A family must maintain its original function according to the will of God. Today, families are being collapsed and parents' authority is being lost. Education in faith is not being carried out at homes of believers. Parents who serve God have an obligation to nurture their children to be God's people who possess the right personality and value. In this context, the researcher will present family worship so that the following elements will be practiced: educational function of the family, responsibility of home education through parents, and conducting education of faith. Conducting family worship all together with the family members is a big benefit to their spiritual lives. Family worship helps the family members to be engaged in one another in faith, experience the presence of God, be assured of God's mastership in the family, and have obedient and dedicating mind towards God.

In the past, researches on family worship were mostly introduced as one of the Christian home educations from various programs or were mostly on statistical investigations of correlation between the church and family. These researches were not adequate for ways to settle and maintain family worship. In this context, the researcher proposed the family worship training as a plan for conducting family worship settlement. The purpose of this study is to examine how family worship training affects the settlement of family worship, and thereby, present a plan for family worship settlement.

Initially, the researcher studied the biblical backgrounds. Studies on family worship of Noah, Abraham, command from Shema, Job, and the New Testament were introduced. Thereby, the researcher argued that family worship is God's command and that the faithful protagonists had been conducting family worship.

Theological basis for the study were laid on the doctrine of God and ecclesiology. In terms of the doctrine of God, worship is not merely conducted in the sanctuary but is conducted through the whole life of believers. When considering much time being spent at home, conducting family worship has much to do with worshipping God throughout believers' lives. In terms of ecclesiology, the first duty as a church is to worship God, and therefore, church members should be worshipping God everyday. Second duty of a church is to nurture the members. This nurturing, becoming mature as saints, is also conducted through worship. Third duty of a church is evangelism. Family worship is a testimony of one's family and it can be a way to testify the gospel to the neighbors. When a family achieves harmony, that aspect becomes a good influence to the neighbors.

This research aims to study the biblical, theological, and Christian historical notions of family worship, and the parental roles in conducting family worship, and thereby, confirm what areas are applicable to Korean churches in 21<sup>st</sup> century. Additionally, there will be studies on how the family worship training can be employed in settlement of family worship. Regarding the specific study procedures, a model of developmental family worship training will be presented through conducting a survey to the church members of Nonsan Central church who participated in the family worship training.

There will be two categories of literatures for this research. First are literatures that give aid in understanding the parental roles for family worship ministry in churches. These literatures

will be grounds to argue that the church must be able to give aid when families are in tribulations and has responsibility to settle Christian culture at homes in the midst of the contaminated modern society. They also provide a formula for the parents to be connected to the church according to the biblical principles, to pass on the faith, and to build firm the next generation. Second category of the literatures is resources regarding family worship. It presents the necessity, benefit, a desirable model, history, hinderances, and overcoming plans of hinderance of family worship.

Additionally, there will be synthesis and analysis of the study that the researcher conducted regarding the effect of the family worship training to the settlement of family worship and examination on how to apply them in family worship training.

## CHAPTER 2

### THE RATIONALE FOR FAMILY WORSHIP

Family worship refers to family members worshipping God together. Worship is a reverential ritual giving praise to God with one's body, heart, strength, and life. Worship can be defined as encountering God. Encountering God cannot be limited to being conducted merely in churches. God is omnipresent, and therefore, worship is possible anywhere. In this sense, family worship can be referred to encountering God at homes. The Westminster Catechism defined family worship as following: "God is to be worshiped in spirit and truth in private families daily." Therefore, a family of believers must worship God with all the family members.

A family being a community of faith means, overall, that family worship is being conducted. The benefits of conducting family worship are as following: through family worship, parents influence their children spiritually: parents help the spiritual formation of their children; husbands and wives learn to respect and love each other; and family members learn the Bible and prayerful life.

Because family worship time should be about sharing the blessings and worshipping all together, one should focus on scheduling a time when all the members can assemble rather than focusing on the frequency of conducting family worship. Basic contents that should be included in family worship are prayer, the Word of God, and praise songs. Ideally, free and warm atmosphere where all the members can unite in worshipping God is recommended rather than being carried by a formal format. The head of the household prays for the family with spiritual authority. By having the children observe this aspect of the household, they should be encouraged to be eager for God's blessing. Through family worship, the members learn to submit

to the authority of the household, and thereby, order is settled, and education is conducted at homes.

Churches have responsibility regarding worship. Churches need to provide aid to families and parents through parental education because settlement of family worship is not an easy task. Churches should help each family's family worship by providing directions and programs that will restore and vitalize family worship. Churches should also help them to initiate and maintain family worship. There needs to be a follow-up management even after the family worship training. Spiritually healthy families mean spiritually healthy church. An issue in one family affects the church. Therefore, churches should always look into families of church members.

Observing the biblical backgrounds of worship, Cain and Abel seem to have been worshipping God because they learned it from Adam and Eve. Noah worshiped God with all his family members right after he got off the ark. Abraham also conducted worship in his family and he commanded obedience in God's ways to his children. The children succeeded his faith. In the era of the Torah, all families worshiped God through the Passover Feast by commemorating the meaning of the Passover. Additionally, parents received the Shema from God and educated their children through it. The Shema states that education at home is a command to the parents and that the parents have responsibility in children's education. Through the Shema, the parents educated their children along with family worship. Job tried to have his children live godly through family worship. Job was a man who revered God. He was revering God in fear of his children bringing disgrace to God. For this reason, Job was diligent in examining his children. Cornelius was a foreigner yet conducted family worship. The fact that even foreigners conducted family worship shows that, in those days, family worship was a lifestyle between the Jews.

Timothy was educated in faith by his mother and grandmother which was conducted through family worship.

In historical perspective, family worship was conducted from the Early Church era and children's education of faith was conducted through family worship. In the Middle Age, as the Catholic church expanded, family worship withered. This was due to the passive participation of the congregation in worship derived by the monks and priests leading all the rituals which made the congregation sit at a spectators' seats. However, family worship was restored through the Reformation. Martin Luther and John Calvin stressed the parent's spiritual role towards their children and recommended that the parents should teach the Bible and doctrines to the children. In Scotland, a model for practical family worship was provided through producing a manual for family worship, and thereby, a standard for family worship was presented. The pastors continuously taught and trained the church members to conduct family worship. The Puritans also regarded family worship important. Every family was a church whose minister was the household of the family and was to listen to the Word of God twice a day. Through family worship, they repented thoroughly and examined themselves regarding daily godly life. Korean churches in its early stage also emphasized family worship. Family worship other than public worship was believers' proper duty. Family worship was stressed even to the point where specific directions of family worship were written in the constitution of the General Assembly.

## CHAPTER 3

### UNDERSTANDING OF FAMILY AND ROLE OF PARENTS FOR FAMILY WORSHIP

Family is the smallest unit in composing a society. A family composed with spouses centered and is an environment where an individual participates socially for the first time after birth. Every human being learns the foundation on how to act and forms one's personality through family. God made family so that one can experience true love through it.

Family in the Old Testament was where religion and life were conducted together. Parents had missions to deliver the will of God to the children and train them. Family in the New Testament was a reduction and an actual type of a church.

The reason for God having establish family was to please and glorify Him. In addition, it was for expansion of the Kingdom of God through families. Through family, sexual desire was satisfied legally, birth was given to pious children, and nurturing the children with faith and in whole personality was conducted.

One of the hinderances in family worship is in cases where parents feel the lack of leadership to lead family worship and struggle in this matter. Parents need to lead family worship and be in charge of children's education. However, because of the pressure for this leadership, there are many cases where family worship and education of faith are not conducted. Therefore, parents need to be equipped with adequate capability. Only then, they will be able to lead family worship and educate the children in faith. Parent's role in the Old Testament was educating their children in faith. Parents in this era had authorities as teachers as well as parents. The New Testament also stresses parents educating their children and the parents trained their children with vocation.

Regarding the principle of parent's roles, first, there is a role as a teacher. This is about giving influence to children regarding their faith, personality, and the direction of their lives. Second, there is a role as a counselor. Parents should be able to understand, tolerate, and embrace their children with love. Third, there is a role as a leader in life. Children observe the world through their parent's eyes. Fourth, there is a role as a priest. Parents must pray for their children and be responsible for children's faith.

Parents in Christian families need suitable capability to nurture their children in faith. Parents must be mature in advance. Therefore, churches need to provide parental education so that parents can carry out the mission as a teacher of faith. Nurturing the children with faith is a command from God. Education of faith is initiated in an individual and passed on to his or her children at homes. This is why parents need to be educated in advance. In this sense, parental education has its purpose in enhancing the role as parents, helping them to have correct cognition about their children, equipping them with appropriate knowledges and capabilities, and thereby, not only helping them to have development personally but being parents as teachers.

Regarding the characteristics of parental education, first, it should be biblical. Parents must first learn to revere God. Secondly, parental education should be educational. This is because it must achieve educational effectiveness. Thirdly, parental education should be practical. The education will only be effective when dealing with the practical issues that parents face in their lives. Regarding the contents of parental education, first, it should enhance the spiritual maturity of the parents. Secondly, it should include not only contents for parent's maturity but also contents for children's education.

The reason that parents fail in passing on faith to their children is not because they lack the love for God or for his or her children. It is due to the incapability in delivering the full love

and grace of God to the children. Therefore, faithful parents need to develop their capabilities in carrying out the mission and calling of nurturing their children to be God's people.

## CHAPTER 4

### RESEARCH SURVEY FOR FAMILY WORSHIP TRAINING

The purpose of this study is to understand the current status of family worship training being conducted, to reveal the effectiveness of family worship training, and to suggest a developmental direction of family worship training. 30 church members who experienced family worship training participated in the survey. Survey questions were consisted of 30 questions in total: 4 on personal questions, 8 on spiritual life, 4 on family worship, and 14 on the influence of family worship training.

Regarding frequency analysis, male and female participants each accounted for 50%. The main age group was the group of 30-40 and participants who attended church more than 10 years showed much interest in family worship. They were all people who received Jesus as their savior and were endeavoring to obey the will of God. For this, they were reading the Bible and praying on daily basis. They were attending public worship and were acknowledging the mastership of God in their homes. There was spiritual atmosphere in their homes, and they were regarding their children as God's children.

Regarding questions on family worship, 40% replied that family worship is needed and 30% replied that family worship was difficult to conduct. Regarding the reason for the difficulty in conducting family worship, 40% replied that it was because it is hard for all the members to gather and 36.7% replied that it was because they did not know how to lead family worship. Regarding the anticipations through family worship, 56.7%r replied that they wanted spiritual growth of the family and 13.3% replied they expected children's succession of faith.

About the question on if they became to acknowledge the importance of family worship

through family worship training, 90% replied “Yes.” About the question on if they became to acknowledge what the hinderance to family worship was through family worship training, 93.4% replied “Yes.” About the question on if they became to acknowledge the role of a family through family worship training, 93.3% replied “Yes.” About the question on if they became to acknowledge the biblical foundation of family worship through family worship training, 86.7% replied “Yes.” About the question on if they became to acknowledge the principle of family worship through family worship training, 90.0% replied “Yes.” About the question on if they became to acknowledge the effectiveness of family worship through family worship training, 93.3% replied “Yes.” About the question on if they became to acknowledge the practical methods of family worship through family worship training, 86.7% replied “Yes.” About the question on if they became to endeavor for developing capabilities to lead family worship through family worship training, 83.3% replied “Yes.” About the question on if they became to acknowledge the role of the church for family worship settlement through family worship training, 83.4% replied “Yes.” 83.6% of the participants replied that they came to endeavor in practicing family worship after family worship training and 96.7% replied that family worship training is needed.

Regarding the question on why family worship training is needed, 53.8% accounted for “spiritual growth,” 32% for children’s education in faith, and 12% for harmony of the family.

It can be said that family worship training was well conducted when observing the cross-tabulation analysis on how the participants replied positively to the question of cognition of family worship training regardless of their years of faith life or how long the family had been believers. Regarding the cross-tabulation between daily prayers, Bible reading, active attendance in public services, and whether there was a cognition in ways to conduct family worship, there emerged a notable statistical difference. Noteworthy statistical difference was also noticed in

cross-tabulation between daily prayers, Bible reading, active attendance in public services, and whether there was an endeavor in strengthening the capability of leading family worship.

Thus, the participants were acknowledging family worship training as an effective program for educating children in faith as well as for individual spiritual growth. The participants anticipated harmony within the family and spiritual growth through family worship. Overall, they anticipated for succession of faith through education of faith. These are the conclusions from analyzing the survey. When observing the conclusions, there are limits to family worship training despite of its many positive elements. The limit is in the continuity between the training and practice. Through this analysis, it is clear that family worship training is a beneficial tool for spiritual growth in the family and for children's succession of faith.

## CHAPTER 5

### METHODS FOR THE OPERATION OF FAMILY WORSHIP TRAINING

Family worship training aims for restoring the essence of worship and practicing family worship which God is pleased with. It has its purpose on having family worship offered wholly to God and on our lives and families being transformed through family worship.

Family worship training is processed through 8 weeks program. The textbook which is composed of 8 lessons is categorized in three stages. First is the stage of understanding family worship. This stage examines the definition and essence of family worship. Additionally, participants look through the importance and benefits of family worship and observe family worships in the Bible. Through examining family worships displayed in the Bible, this stage helps the participants to restore biblical family worship.

Stage two examines each elements of family worship so that all elements will glorify God. Teachings of elements and their essences such as praise, prayer, the Word of God, and fellowship are conducted so that all elements will be offered to God wholly in the worship place.

Stage three teaches the attitude in family worship and what to do to connect worship with life. Thereby, this stage helps the participants in having family worship flow through their general family lives.

In week 1, definition, essence, importance, and benefits of family worship are taught. In week 2, family worship in the Bible, biblical origin of family worship, and its definition are taught. In week 3, family worship in Christian history is taught. Week 3 shows how faithful ancestors kept on conducting family worship. Week 4 teaches the definition and function of family; biblical aspects of family; the purpose of God's establishment of family; and how aspects

of family should be considering that family is the place for worship. Week 5 teaches the roles of Christian parents and their principles. Week 6 teaches the necessity for enhancing parent's role for family worship and parental education for this purpose. Week 7 teaches the correlation between church and family worship and the roles of the church for family worship. Week 8 teaches practical methods for conducting family worship and encourages the participants to actually practice family worship.

Every week, workshops were conducted to have the participants share theoretical parts that they have learned so that they could review and apply them. Book reviews were also conducted so that they could make up for the lack in theoretical parts taught through lectures.

Through presenting various models of family worship, appropriate examples for different situations were introduced. For example, morning family worship has its value in surrendering that one day to God. Family worship conducted at breakfast has its value in thanking God for the provided food. Family worship at noon is a prayer time for each family members who are dispersed to each workplace. Family worship at dinner is a time to share and wrap up the day through the Word of God. Family worship before bedtime is a thanksgiving time for protection of the day. Additionally, supplication for protection even in sleep can be made.

The reason for conducting family worship training is to help each family have family worship settled. Through family worship training, participants come to understand family worship, learn ways to lead family worship, and equip themselves with the capability to lead family worship. It cannot be said that family worship will be perfectly settled in families through family worship training. However, anticipation can be made on how the participants will understand the necessity for family worship and on their endeavor of participants in family worship settlement. Through this training, churches will pay more attention in family ministry

and church members will continue their spiritual lives not only in the church but also at their homes. In this sense, family worship functions as a bridge in spiritual life.

One of the assurances that the researcher achieved through the study on the history of family worship was that the faithful ancestors not only worshiped in public but also at their homes and they taught the family members to do so. Therefore, churches need to take care of the church members so that they can conduct family worship and each family need to follow the directions from churches to practice family worship.

## CHAPTER 6

### CONCLUSION

Family worship training ministry was one that the researcher put the most focus on in his pastoral ministry. This program was conducted during the researcher's agony for church growth and revival. This study clearly showed the importance of family worship through examining the biblical and theological meanings of family worship. The researcher observed how family worship was succeeded throughout history and how churches experienced growth and revival through family worship.

The researcher experienced the endeavors in the church in conducting family worship as family worship training was conducted and as the importance of family worship was appealed. The characteristic of family worship is that the family gets established as a community of faith. One pitiful element is in participants' application in their actual lives after the cognition of the importance of family worship. This part is left to each individual's spiritual growth.

Spiritual life is initiated at homes not from churches. Parents have the responsibility to pass on the faith to children and this is the way to revive churches. Parental education is necessary for family worship. Conducting and maintaining family worship is difficult without parents being biblically trained. Therefore, parents need to be thoroughly educated and trained.

The bias of the participants from the survey showed that they recognized the importance of family and succession of faith. When family worship based on the Bible is conducted at homes, the identity as God's people becomes explicit. When the importance of family and succession of faith are carried out and this good circulation continues just as the Early Church presented its spiritual dynamics, churches will experience growth and revival.

Limitations still remain in this study. First limitation is that this study cannot be applied to the whole Korean church because it was conducted in one church which has its regional and denominational limitation. Second limitation is in the specification of samples: issue of representativeness. If following studies were conducted, the researcher anticipates them to be universally applicable to Korean churches through expanding the samples.

The researcher anticipates that, through this study, spiritual lives will be restored from the families of members of Korean churches through vitalization of family worship. If paying more attention to education of faith at homes and following researches continued, transition of Korean churches from stagnation to growth will happen. The researcher hopes that this one example of family worship training for vitalizing family worship will lead to dynamics in the church, become a stepping stone for continuous revival and growth for the church, and eventually lead growth in each church.

## 제 1 장

### 서론

#### 1. 연구 목적과 문제 제기

본 연구는 가정 예배 정착을 위한 가정 예배 훈련이 성도들에게 미치는 영향에 관한 연구이다. 오늘날 다양한 사회적 부작용들이 나타나고 있는데 이러한 변화들 가운데 가장 심각한 문제는 두말할 나위 없이 가정 문제이다. 왜냐하면 가정은 사회의 영원한 터전이기 때문에 가정의 문제는 곧 사회의 문제가 된다.<sup>1)</sup> 가정은 하나님의 창조 질서에 의해 세워진 가장 기본적이고도 중요한 기관이다. 한 사람이 출생해서 성장하는 데 있어서 가정의 중요성은 아무리 강조하여도 지나치지 않는다. 가정은 하나님의 뜻을 따라 아름답게 이루어가야 하며, 가정 본래의 기능을 유지해야 한다.

그럼에도 불구하고 오늘날 가정은 다양한 사회 변화 속에서 그 본래의 목적을 잃고 있다. 산업화와 물질만능주의로 인한 핵가족화, 부모의 맞벌이 등으로 가정 내에서의 신앙 교육이 소홀해졌고, 부모들은 자녀 신앙 계승에 대하여 무관심해졌으며, 가족 구성원의 가치관 혼란을 초래했다. 이로 인해 가정의 역할이 붕괴되어가고 있으며 부모의 권위마저 상실되어 가고 있다. 이러한 현상은 성도의 가정에도 영향을 주어 입시 위주의 주입식 교육으로 인해 성경이 추구하는 올바른 신앙교육이 제대로 이루어지지 못하고 있다. 하나님을 주인으로 모시는 가정이라면 그 부모는 자녀가 올바른 인격과 가치관을 가진 하나님의 백성으로 양육해야 할 의무가 있다. 크리스천 부모는 이에 대한 책임과 의무를 다해야 할 것이다. 이를 위해 기독교 가정의 성경적 의미를 개관하고 가정의 교육적인 기능을 소개하며, 부모를 통한 가정교육의 중요성과 책임을 강조하고, 이러한 신앙교육을 실천하는 방법으로서 가정 예배를 제시하고자 한다. 그리고 가정 예배가 정착할 수 있도록 하는 가정 예배 훈련의 필요성을 피력하고자 한다.

---

1) Gary R. Collins, 「가정의 충격」, 안보현, 황희철 공역 (서울: 생명의말씀사, 1997), 7-8.

기독교는 하나님께 예배하는 종교이며, 그 신앙생활의 중심에 예배가 있다.<sup>2)</sup> 이는 성도 한 사람의 정체성이 예배를 통해 나타나듯이 그 가정의 정체성 역시 예배를 통해 나타난다. 그리고 가정 예배는 그 자체로 신앙 교육적 의미를 지니고 있어서 가정 예배에 참석함으로써 예배 행위와 예배의 삶에 대하여 확실하게 배울 수 있다.

하나님의 백성들이 이 땅에서 살 때 하나님께서 보시기에 합당한 삶은 레위기 11장 45절의 "내가 거룩하니 너희도 거룩하라"는 말씀처럼 거룩하게 살아야 한다. 그러나 일주일에 한 번 교회에서 예배를 드린 것으로 거룩한 삶을 제대로 살 수 있을까? 그렇지 못할 것이다. 우리는 교회보다 가정에서 더 많은 시간을 보낸다. 또 하루 중에서 많은 시간을 가정에서 보낸다. 그렇기 때문에 가정에서 가족이 함께 모여 하나님을 예배하는 것은 신앙생활에 큰 유익이 된다.

또한 하나님의 백성들이 이 땅에서 살 때 자자손손 하나님의 말씀을 전수하기 위해 먼저 가정에서 부모들이 자녀들에게 말씀을 가르쳐 자녀를 말씀으로 제자 삼는 기독교 교육으로 부모들이 육적인 부모의 역할뿐 아니라 영적인 부모의 역할도 감당해야 한다. 그래서 하나님께서는 신명기 6장 4~9절에서 “쉐마(שמע)”를 명령하셨다. “쉐마(שמע)”는 “여호와 하나님의 말씀을 듣고 순종하여 부모가 자녀에게 말씀을 가르쳐 말씀의 제자를 삼아 자손 대대로 그 말씀을 지켜 행하라”는 것이다.<sup>3)</sup> 그러므로 성도는 하나님의 명령에 순종하여 가정에서 예배를 통하여 하나님의 말씀으로 자녀를 양육해야 한다.

하지만 가정 예배가 성도의 신앙 성장에 유익하다는 것을 알고 있으면서도 직접 실천하지 못한 경우가 많다. 가정 예배를 외면하는 이유를 살펴보자면 "지루하고 형식적이기 때문에", "시간이 없어서", "가족 식구가 적기 때문에", "손님이 많이 찾아오기 때문에", "가정 예배를 인도할 사람이 없어서", "성경적 지식이 부족하므로"등이 있다. 이러한 이유로 인해 가정 예배를 드리지 않는 경우가 많다. 그러나 가정 예배는 가족 구성원 개개인의 신앙을 성장하도록 하며, 가족들의 믿음의 연대성을 형성해 주고, 하나님의 임재를 체험하며, 하나님이 가정의 주인이 되심을 확신하게 한다. 그리고

2) 박진숙, “가정 예배를 세우기 위한 교회의 교육적 방안,” 『성경과 신학』, 68호 2013년, 2.

3) 현용수, 『잃어버린 구약의 지상 명령 쉘마 1』 (서울: 도서출판 쉘마, 2009), 189.

하나님께 헌신하고, 하나님의 뜻에 순종하려는 마음을 갖게 하여 자녀들에게 신앙을 전수할 수 있는 최상의 방법이다. 그러므로 가정 예배는 중요하다.

2020년 4월 현재 세계는 코로나19 사태로 걸잡을 수 없는 혼란에 빠져 있다. 한국 시간으로 2020년 4월 16일 현재 세계 전체 코로나19 확진자는 208만 3천명이며, 사망자는 13만 5천명이다.<sup>4)</sup> 우리는 코로나19 사태로 인하여 정부에서 내린 국민 행동지침<sup>5)</sup>에 따라 교회당에 가서 마음껏 하나님을 예배할 수 없는 상황이 되었다. 이 사태는 앞으로 더 악화될 수도 있고 장기화될 수도 있다. 심지어 정부에서도 ‘가정 예배’를 권고하고 있다.<sup>6)</sup> 바로 이 때가 어찌 보면 하나님께서 성도들의 가정을 제대로 회복시키고자 하시는 때 일지도 모른다. 그 동안에는 누구나 할 것 없이 자녀 신앙 교육을 교회에 일임했었다. 그러나 이제 교회에 마음대로 나갈 수 없는 처지에서 부모가 직접 자녀 신앙 교육을 책임지고 관여해야만 한다. 사실 이것은 앞서 언급했듯이 이미 하나님께서 “쉐마( $\psi\psi$ )”의 명령으로 우리에게 내리신 것이다. 만일 코로나19 사태가 장기화되고 악화되는 상황에서도 부모가 자녀의 신앙 교육에 책임을 지지 않고 관여하지 않는다면 앞으로 자녀에게 신앙을 전수하는 것은 어려워지게 될 것이다. 이러한 시대적인 흐름에 반영하여 가정 예배를 통한 자녀 신앙 교육은 그 어느 때보다도 절실히 필요하다.

그동안 가정 예배에 관한 다수의 문헌들이 발간되어 왔으나 그 대부분은 자료집에 해당되는 것들이었다. 종래의 연구들은 다음과 같이 분류된다. 첫째, 다양한 가정교육의 방법들 중 하나로서 가정 예배를 제시한 연구들이다. 둘째, 가정 예배의 이론적 근거와 실천 방법을 제시한 연구들이다. 셋째, 실증적인 방법을 활용하여 가정 예배의 효과를 검증한 연구들이다.<sup>7)</sup> 물론 이러한 연구들은 가정 예배의 실천을 돕기 위한 정보를 제공해주는 효과를 이루었다. 하지만 가정 예배가 정착되고 유지되도록 돕는 방안으로서는 부족하다. 이에 연구자는 가정 예배의 효과, 가정 예배와 관련한 이론적 근거를 기반으로 하여 가정 예배 정착을 위한 실천 방안으로 가정 예배 훈련을 제시한다.

4) [온라인 자료] <https://www.yna.co.kr/view/GYH20200416003000044?input=1364m>. , 2020년 4월 16일접속.

5) [온라인 자료] <http://ncov.mohw.go.kr/tcmBoardView.do?contSeq=354082>. , 2020년 4월 16일접속

6) [온라인 자료] [https://imnews.imbc.com/news/2020/politics/article/5702147\\_32626.html](https://imnews.imbc.com/news/2020/politics/article/5702147_32626.html). , 2020년 4월 16일접속

7) 박진숙, “가정 예배를 세우기 위한 교회의 교육적 방안,” 「성경과 신학」, 68호 2013년, 1.

이 논문은 연구자가 논산중앙교회에서 시행한 가정 예배 훈련을 통하여 이 프로그램이 가정 예배 정착에 미치는 영향을 연구한 것이다. 비록 한 교회에서의 제한적 사례이지만 이 연구를 통하여 한국 교회 내에 가정 예배의 중요성을 다시 한 번 인식하여 한국 교회 내에서의 가정 예배의 필요성을 강조하고, 가정 예배 훈련이 가정 예배의 어려움을 극복하는 데 구체적인 대안으로 제시하는 것을 목적으로 한다.

## 2. 범위와 한계

본 연구의 범위는 논산중앙교회에서 행한 가정 예배 정착을 위한 가정 예배 훈련이 성도들에게 미치는 영향을 연구함에 두고 있다. 본 연구자는 각종 서적과 정기간행물, 연구 자료를 비롯하여 그동안 가정 예배 훈련에 참여했던 사람들을 통해 수집한 설문 자료에 대한 연구와 논산중앙교회에서 운영된 가정 예배 훈련의 사역을 분석 종합하여 한국 교회의 가정 예배 정착에 구체적으로 적용할 수 있는 하나의 프로그램을 소개하여 가정 예배의 어려움을 극복하는 대안을 제시하려고 한다. 가정 예배 훈련을 하기 위한 준비과정과 가정 예배 훈련이 지향하는 사역의 내용을 정확히 전달하여 각 교회에서도 즉각적으로 사용할 수 있는 교육의 내용을 담아내는 것이 이 논문의 목적이다.

## 3. 이론적 근거

구약이나 신약을 통해 볼 때 가정에서 예배가 있었다는 구체적인 기록은 없다.<sup>8)</sup> 초기의 가정 예배는 제단 예배로 아담의 가정인 가인과 아벨이 곡식과 양으로 하나님께 제단을 쌓은 것으로 시작되었다. 가정 예배는 셋의 아들 에노스 시대(창 4:26) 훨씬 이전에 시작되었음이 틀림없다.<sup>9)</sup> 성경에서 가장 오래된 예배의 형태는 가족들이 드리는 예배였다. 성경에 기록된 최초의 제단으로는 창세기 8장 18~20절에 나오는 노아가 단을 쌓은 것을 들 수 있다. 이것을 하나의 예배로 볼 때,

8) 유해무 외 5인, 「가정 예배 어떻게 할 것인가?」 (서울: 생명의양식, 2018), 19.

9) Edith Deen, 도한호 역, 「성서적 가정관」 (서울: 요단출판사, 1981), 216.

노아의 가족들이 홍수를 겪고 나서 방주에서 나와 드린 예배가 바로 가족 예배였다.<sup>10)</sup>

창세기 12장에서 아브라함이 가나안 땅으로 들어가서 반복적으로 행한 일은 ‘장막을 치는 일’과 ‘제단을 쌓는 일’이었다. 창세기 12장 8절에서 아브라함은 가나안 땅에서 이곳저곳 옮겨 다니며 자신과 가족이 머무를 만한 곳에 장막을 쳤고, 바로 하나님께 제단을 쌓았다. 아브라함은 거처를 옮길 때마다 하나님께 제단을 쌓는 일을 하였다. 이렇게 아브라함과 그의 가족은 그들의 가정에서 하나님을 예배하면서 하나님의 약속을 소망하며 확인하였다.

아브라함의 아들 이삭 역시 브엘세바에 단을 쌓고 아버지 아브라함이 했던 것처럼 하나님을 예배하였다(창 26:25). 아버지 아브라함이 했던 대로 이삭도 먼저 단을 쌓아 온 가족과 함께 하나님을 예배하고 그 자리에 자신의 머물 장막을 설치했다.

야곱 또한 하나님의 명령을 따라 벧엘에 단을 쌓을 때 자기 집안에 있는 사람들 만이 아니라 자기와 함께 한 모든 자와 함께 하나님을 예배했다. 창세기 35장 2~3절에서 보면 야곱이 자기 집안의 모든 사람과 자기와 함께 한 모든 사람에게 자신의 환난 날에 응답하시고 자신이 가는 길에서 함께 하셨던 하나님께 제단을 쌓으려 한다고 기록하고 있다.

그러나 무엇보다도 구약에서 가정 예배의 모형으로서는 신명기에 나타난 “쉐마(שמע)”를 들 수 있다. 신명기는 이스라엘 종교 교육의 지침서와 같은 역할을 한다. “쉐마(שמע)”란 “들으라”는 뜻으로 신명기 6장 4~9절을 지칭한다. “들으라”는 단어에는 ‘순종하다’라는 뜻도 있다. 따라서 이 말씀은 선민인 이스라엘이 하나님의 말씀을 듣고 순종하여 지켜 행하기를 바라는 간절한 하나님의 소원이 담겨 있다.<sup>11)</sup> 이스라엘의 신앙 교육은 이론으로 그치는 것이 아니라 생활 속에서 이루어지고 말씀을 읽으며 암송하면서 가르치는 가정 예배 속에서 이루어졌다. “쉐마(שמע)”를 통해 이스라엘 가정에서의 신앙 교육과 가정 예배가 부모의 주도 아래서 매우 철저하고도 지속적으로 이루어졌음을 볼 수 있다.

욥은 자녀들을 위한 제사를 드리기 위해 자녀들과 함께 하나님을 예배했다. 욥의 자녀들은 생일이면 각각 자기의 집에서 형제들을 청하여 잔치를 베풀었다. 그리고 잔치가 끝나면 욥은 자신의

10) 김득룡, “가정 예배의 원리와 실제,” 「상답과 선교」 (2002, 6), 29.

11) 현용수, 「잃어버린 구약의 지상 명령 쉘마 1」, 203.

자녀들이 혹시라도 죄를 범해서 마음으로 하나님을 배반하였을까 염려했다. 그래서 자녀들을 불러 모아 성결하게 하였고 아침에 일어나서 자녀들의 숫자대로 하나님께 번제를 드렸다.

신약 성경에서 사도행전 2장 46~47절을 볼 때 가정에서도 예배가 계속되었다는 것을 알 수 있다.<sup>12)</sup> 그들은 성전에 모이기를 힘썼으며, 아울러 집에서도 모여서 함께 식사하며 하나님을 찬미했다. 고넬료 이야기는 그가 가족 예배를 드렸음을 증명한다. 그는 경건 하여 온 집안과 더불어 하나님을 경외하며 백성을 많이 구제하고 하나님께 항상 기도한 사람으로 묘사된다(행 10:2). 온 집이 하나님을 경외했다고 말하는 것은 그가 그의 온 집과 더불어 하나님을 예배했음을 의미한다.<sup>13)</sup>

사도행전 16장 14~15절에서는 두아디라 성의 자주 장사였던 루디아라 하는 여자가 본인만이 아니라 그 집 즉 그 가정이 다 세례를 받으므로 가장과 더불어 온 집안이 믿음을 고백한다. 디모데전서 3장 4~5절에서는 감독의 자격에 대해서 나오는데 감독은 자기 집을 잘 다스리는 자요, 하나님의 교회를 돌보는 자이다. 집을 잘 다스리는 것과 교회를 돌보는 것은 본질 상 동일하다. 곧 하나님을 예배하도록 훈련하고 이 일에서 인내하는 것이다. 사도는 가정을 잘 돌보지 못하는 사람은 교회를 돌보는 일에 적합하지 않다고 언급하기 때문이다. 그런데 교회를 다스리는 것은 가족의 삶을 돌보는 것뿐 아니라 가족의 입으로 하나님께 기도하고 하나님을 찬미하도록 가르치고 안내하는 것이다. 그러므로 가정을 돌보는 것은 교회를 돌보는 것의 전제 조건이다. 이로 보건대 신약 시대에도 가정에서 성경을 읽고 함께 기도했을 가능성은 충분하다고 여겨진다.<sup>14)</sup>

연구자는 신학적인 근거를 신론에 두었다. 하나님을 예배하는 것은 성도의 마땅한 본분이다. 예배는 예배당 안에서만 이루어지는 것이 아니라 성도의 모든 삶을 통하여 이루어지는 것인데 특히 성도의 삶의 많은 시간을 보내는 가정에서 예배를 드리는 것은 삶의 많은 부분을 예배를 통하여 하나님께 맡겨드리는 것과 연관이 있다. 또한 연구자는 교회론에 두었는데, 교회의 의무는 첫째 하나님을 예배하는 것으로, 교회에 속한 하나님의 백성들은 날마다 하나님을 예배해야 할 의무가

12) 지영택, 「교회 성숙을 위한 가정 사역」(전주: 전주대학교출판부, 1997), 99-100.

13) Richard Baxter, 「기독교 생활 지침3」 박홍규 역(서울: 부흥과개혁사, 2019), 87.

14) 유해무 외 5인, 「가정 예배 어떻게 할 것인가?」, 20.

있다. 이는 시간과 장소의 구분이 없으니 성도가 가정에서 예배하는 것은 마땅한 의무이다. 교회의 의무는 둘째로 건덕이다. 건덕이란 양육을 뜻하는데 예배를 통하여 성도는 더욱 양육을 받아 하나님께서 보시기에 합당한 모습을 갖게 될 것이다. 교회의 의무는 셋째로 전도이다. 가정 예배의 의의 중 또 하나는 가정 예배 자체가 가정의 신앙 고백 행위일 뿐 아니라 한 걸음 더 나아가 이웃에게 복음을 증거하는 행위가 되기도 한다. 가정의 울타리를 넘어 이웃 사람들에게 들리는 찬송 소리와 기도 소리는 때론 비난의 대상이 되기도 하지만, 그 신실한 예배 행위는 이웃 사람들의 마음을 움직이는 결과를 낳는다. 가족이 모여 예배하는 즐거움이 이웃에게 보이고 목소리를 모아 부르는 찬양이 가정의 화목을 드러낸다면, 이웃 사람들이 부러워하는 천국 가정이 될 것이며 결국 주님께 영광 돌리는 아름다운 결과가 나타날 것이다. 또 한 가지의 근거는 구원론이다. 구원받은 성도는 이 땅에서 성화의 삶을 살아야 하는데 교회에서의 예배만이 아니라 가정에서의 예배를 통해서도 매 순간 거룩한 삶에 정진할 힘을 얻게 된다.<sup>15)</sup> 성도들이 가정에서 예배를 드림으로 인해 건강한 교회 성장을 일으킬 수 있음을 밝혀 21세기 한국 교회의 바람직한 모델을 제시하고자 한다.

#### 4. 연구 방법론

본 논문은 가정 예배에 대한 성경적, 신학적 그리고 교회사적 개념을 정리하고, 가정 예배가 이루어지는 현장인 가정과 가정 예배를 인도해야 할 부모의 역할에 대한 연구를 통하여 21세기 한국교회에 적용 가능한 부분이 무엇인지 확인하고자 한다. 또한 가정 예배 정착을 위해 어떻게 가정 예배 훈련을 활용할 수 있을지 살펴볼 것이다. 구체적인 실행 연구 방법은 연구자가 실행하였던 논산중앙교회 가정 예배 훈련에 참여한 자들을 대상으로 가정 예배 훈련에 대한 설문조사를 검토하여 이를 보다 발전시킨 가정 예배 훈련의 모델을 제시할 것이다. 1장에서는 서론으로 본 논문의 목적, 문제 제기, 범위와 한계, 용어 정의, 성경적 근거와 신학적 근거, 연구 방법론에 관해 서술한다. 2장에서는 가정 예배 훈련 운영에 대한 성경적, 신학적 원리 그리고 필요성에 대해

15) Wayne Grudem, 「성경핵심교리」, 김광열, 박철근 역 (서울: 기독교문서선교회, 2004), 634.

연구한다. 가정 예배의 중요성과 성경에 나타난 가정 예배의 원리와 교회사에서 나타난 가정 예배의 원리를 살펴본다. 3장에서는 가정 예배가 실행되는 장소인 가정의 정의와 기능 그리고 성경이 말하고 있는 가정의 모습과 하나님께서 가정을 세우신 목적이 무엇인지에 대해서 살펴본다. 아울러 가정 예배를 실행할 책임이 있는 부모의 역할이 무엇인지를 살펴보고, 부모의 역할을 잘 감당할 수 있도록 돕는 부모 교육에 대해서 살펴본다. 4장에서는 가정 예배 훈련에 대한 설문 연구를 진행한다. 여기에는 설문의 목적, 방법, 그리고 결과가 제시된다. 그리고 이러한 설문조사의 빈도 결과에 대한 분석을 하여 가정 예배 훈련이 성도들에게 어떤 영향을 주었는지 살펴본다. 그리고 설문 결과에 대한 소결론을 제시한다. 5장에서는 가정 예배 훈련 운영의 원리를 보여준다. 그리고 구체적으로 어떻게 활용했는지 본 연구자가 논산중앙교회에서 사용했던 자료를 제시하여 보여준다. 또한 가정 예배 학교 훈련 방법에 대한 것도 제시한다. 6장은 결론 부분으로 앞에서 시행한 연구를 요약하고 가정 예배 훈련의 효과적인 실시에 대해 제안한다. 모든 연구와 분석 자료들을 기반으로 하여 결론에 도달하게 하고 지금까지의 연구를 요약 정리하며, 효과적 운영에 대한 제안을 한다.

## 5. 문헌 검토

본 연구를 위한 문헌을 2가지로 분류하여 진행할 것이다. 첫 번째는 가정 사역을 위한 교회의 역할과 부모 교육을 이해하는 데 도움을 주는 문헌들이며, 두 번째는 가정 예배와 관련된 문헌들이다.

### 1) 교회의 역할과 부모 교육에 관한 문헌

찰스 셀(Charles M. Sell)의 「가정 사역」은 가정을 돕기 위한 모든 창조적인 노력을 집대성한 책이라 할 수 있다. 특히 가정 사역이란 단순히 교회의 일이 아니라 교회의 본질과 깊이 관련되어 있음을 강조한다.<sup>16)</sup> 가정 사역은 단순히 교회 조직 속의 한 부속물이 아니라 마치 교회가 선교에

16) Charles M. Sell, 「가정 사역」, 양은순 역 (서울: 생명의말씀사, 1994), 102.

매진하는 것처럼 교회 생활의 한 요소가 되어야 한다는 것이다. 그런데 오늘날 교회들이 과연 가정이 어려움에 부닥쳤을 때 제대로 된 해결책을 제시해 주고 있는가? 오히려 교회의 모임과 행사들로 가정과 경쟁을 벌이며 교회 생활이 가정생활보다 더 두드러져 있음을 당연한 것으로 여기고 있으니 이러한 모습은 가정에 결코 도움이 되지 않는다는 것을 주장하고 있다.

정정숙의 「성경적 가정 사역」<sup>17)</sup>은 가정을 향한 하나님의 창조 목적을 회복하기 위한 그리스도인의 총체적 사역으로서의 가정 사역의 의미와 필요성을 주장하면서 산업화된 현대 사회에서 무너져가는 현대 가정의 문제들은 무엇이며 그 해결 방안이 무엇인지를 소개한다. 그 중에서도 가정 사역의 나아갈 방향에 대해서 제시해 줌으로써 교회와 성도들에게 오염된 현대 문화 속에서 기독교 문화 정착과 확산을 도모할 책임이 있음을 주장하고 있다.

리처드 백스터(Richard Baxter)의 「기독교 생활 지침 3: 가정 윤리」 라는 책에서 저자는 가족 구성원이 거룩에 힘쓰며 하나님의 뜻에 순종할 때 가정을 안전하고 편안하고 즐겁게 해준다고 한다.<sup>18)</sup> 가정이 하나님의 말씀을 원리로 삼고, 하나님의 나라를 구하며, 하나님 말씀을 늘 가까이하고, 천국을 소망하며 영생의 길을 걸어가는 것이 복이 있다고 하면서 가정을 운영하는 법과 가족의 의무, 그리고 하나님을 잘 섬기는 가정이 되는 법을 소개하고 있다.

켄 필드(Ken R. Canfield)의 「좋은 아빠의 7가지 비밀」<sup>19)</sup>은 좋은 아빠가 될 수 있는 비결을 일곱 가지로 나누어 설명하는데 첫째로 자녀에게 헌신하라는 것이다. 자녀에게 헌신한다는 것은 자녀의 유익을 위한다는 의미이다. 둘째는 자녀에 대해서 알라는 것이다. 이를 위해서는 자녀에게 관심이 있어야 한다. 셋째, 일관성을 가지라는 것이다. 이를 위해서는 자신의 감정을 다스릴 줄 알아야 하며, 자녀와의 약속을 지켜야 한다. 넷째는 자녀에게 보호자와 공급자가 되라는 것이다. 자녀들이 의지할 수 있고 본받을 수 있어야 한다. 다섯째, 아내를 사랑하라는 것이다. 이는 자녀들의 엄마 즉 아내와 좋은 관계를 유지하는 것을 뜻한다. 여섯째, 자녀들의 이야기를 적극적으로 들어주라는 것이다.

17) 정정숙, 「성경적 가정 사역」, 서울: 도서출판베다니, 1994.

18) Richard Baxter, 「기독교 생활 지침 3: 가정 윤리」, 109.

19) Ken R. Canfield, 「좋은 아빠의 7가지 비밀」. 안효선 역. 서울: 에스라서원, 1999.

집중해서 자녀의 말을 들어주어야 한다. 일곱째 자녀들을 영적으로 구비하도록 하는 것이다.

아버지의 영적 권위를 잊지 말고 가정을 복되게 이끌어 가야 한다.

설은주의 「가정 사역론」<sup>20)</sup>은 무너진 가정을 회복하고 하나님의 가정을 건설하며 가정을 새롭게 변화시키는 것에 대한 중요성을 강조하며, 한국 교회 안에 가정 사역에 관한 구체적인 목회 전략 방법과 이론들을 제시하고 있다. 먼저 성경이 가르치고 있는 가정관이 무엇인지를 소개하고 하나님께서 허락하신 가정을 하나님의 뜻대로 유지하기 위해 가정 교육이 필요함을 설명하며 그렇게 하려면 부모 교육이 필요함을 주장한다. 그렇게 부모 교육이 이루어지고 나서야 비로소 자녀 교육까지 이어지게 되며 마침내 하나님께서 원하시는 가정을 세워 나갈 수 있는 것임을 소개하고 있다.

어디스 딘(Edith Deen)의 「성서적 가정관」<sup>21)</sup>은 창세기로부터 요한계시록에 이르기까지 등장하는 인물들의 가정을 예로 들면서 하나님께서 원하시는 가정의 모습과 그렇지 않은 가정의 모습을 분석하고 있다. 신앙의 위인이라 일컫는 이들에게도 가정에서는 어둡고 비도덕적인 부분이 있었으며, 선입견에 의해 부정적으로 평가받던 가정에는 우리가 깊이 생각해보지 못했던 아픈 상처가 있었기에 그들에게 사랑과 이해가 필요했음을 보여준다. 좋은 가정생활이 인류 활동에 기초가 되고 국가와 민족에게 긍정적인 역할을 한다는 것을 주장한다. 반면 바른 가정생활을 이루지 못한 사람은 사회에서도 바르게 존재할 수 없다. 고로 가정은 사회적 인간이 존재하는 데 있어서 모판과 같은 역할을 한다. 저자는 이 책을 통하여 더 많은 이들이 완전하고 행복한 가정을 이룰 수 있기를 소망한다. 성경은 인간의 모든 문제에 대하여 해답을 주기에 가정에 관한 문제 역시 성경을 통하여 답을 얻게 된다는 것은 믿어 의심치 않는다.

신형섭의 「자녀 마음에 하나님을 새기라」<sup>22)</sup>는 자녀를 신앙적으로 양육하기 위해 부모와 교회가 무엇을 해야 하는지, 점점 무너져 가고 있는 자녀 세대 신앙의 책임은 누구에게 있는 것인지에 대해

20) 설은주, 「가정 사역론」. 서울: 예영커뮤니케이션, 1997.

21) Edith Deen, 「성서적 가정관」. 도한호 역. 서울: 요단출판사, 1981.

22) 신형섭, 「자녀 마음에 하나님을 새기라」. 서울: 두란노, 2020.

고민하게 한다. 그동안의 자녀들에 대한 신앙 교육은 전적으로 교회 학교가 맡았었다. 그런데 교회 학교에서 이루어지는 교육은 기껏해야 1시간 동안 드리는 예배와 1시간 동안 지내는 성경 공부가 전부였다. 그리고 나머지 시간은 누구도 책임지지 않았다. 그래서 저자는 우리 자녀들에 대한 신앙 교육이 일주일 중에 단 하루 그것도 길어야 두 시간 남짓 밖에 되지 않은 것으로 그치는 것이 아니라 일주일 내내 이루어지게 하려면 부모 세대가 바로 서야 할 것을 주장한다. 교회 학교에만 맡겨서는 안 되고 부모가 직접 신앙을 전수하기 위한 말씀 증거자, 제자 양육자, 신앙 교사가 되어야 한다는 것이다. 이를 위해 성경의 원리를 따라 교회와 가정이 연계되어 부모가 자녀에게 신앙을 전수하고 가정과 교회가 하나 되어 다음 세대를 세우는 공식을 제공한다. 또한 단순히 이론으로만 그치지 않고 여러 모델을 제시하여 실제적인 고민을 할 수 있도록 돕고 있다.

현용수의 「잃어버린 구약의 지상명령 쉼마 1」에서 저자는 그 동안 구약을 기독교 교육학적으로 연구한 결과 구약에도 지상명령이 있다는 것을 발견했으니 그것이 바로 “쉼마(שְׁמָא)”라고 소개한다. 그러면서 구약의 지상명령이 나오게 된 신학적 배경이 무엇이며, 구약 시대 성도들이 이 지상명령을 어떻게 지켜 수행했는지에 대해 설명한다. 저자는 구약의 지상명령인 “쉼마(שְׁמָא)”가 중요한 이유는 신약에 오실 예수님을 준비하는 과정이기 때문이라고 한다. 그리고 현실적으로 가정에서 부모가 자녀에게 하나님의 말씀을 전수하여 가정과 교회가 자손 대대로 살아남도록 하기 위함이라고 한다. 그래서 구약의 지상 명령, “쉼마(שְׁמָא)”를 통한 자녀교육의 중요성을 강조하며, 이것을 미처 생각하지 못한 신약 시대 성도들의 한계를 밝힌다. 신약의 지상명령, 선교 사명은 잘 감당했지만 정작 가정에서의 자녀 교육은 실패했다는 것이다. 신약의 성도들은 아브라함의 후손으로 하나님께서 아브라함에게 주셨던 구약의 지상 명령, “쉼마(שְׁמָא)”와 신약에 예수님께서 주셨던 지상 명령인 ‘세계 선교’를 균형과 조화를 맞추어 완수해야 한다고 하면서 하나님의 교육 방법인 “쉼마(שְׁמָא)”교육의 필요성을 강조하고 있다.<sup>23)</sup>

23) 현용수. 「잃어버린 구약의 지상명령 쉼마 1」, 62-3.

## 2) 가정 예배에 관한 문헌

도널드 휘트니(Donald S. Whitney)의 「오늘부터 가정 예배」<sup>24)</sup>라는 책은 가정 예배의 방법론에 관해 기록한 책이다. 저자는 이 책을 통하여 독자에게 가정의 신앙 양육을 누구에게 맡길 것인지를 묻는다. 가족이 함께 드리는 예배를 믿음 생활의 기초로 여기고 있으며, 가정 예배를 통하여 하나님께서 주시는 은혜가 어떠한 가를 가르쳐 준다. 자녀가 나이가 어리기 때문에 말씀을 제대로 이해하지 못할 것 같아도, 직장일과 학교생활로 바쁘고 분주해도, 자녀들이 장성하여 부모 곁을 떠나 부부만 남아 있을지라도 가정예배를 드릴 수 있음을 강조한다. 그러면서 가정 예배의 성경적 이유와 역사적 배경들을 소개하면서 독자에게 실천에 이르도록 권면한다. 특히 남편, 아버지의 자리가 가정 예배를 인도하는 자로 부름을 받은 자리임을 언급하면서 여기에는 어떤 특별한 기술이나 고차원적인 성경 해석하는 방법이 필요한 것이 아니라 단 10분일지라도 가족이 함께 모여서 성경을 읽고, 기도하고, 찬송하는 것으로도 충분히 가정 예배가 이루어질 수 있음을 강조한다. 그래서 가정 예배에 대해 부담을 갖을 법한 독자들에게 그 부담을 덜어주고 있으며, 더 이상 차일피일 미룰 것이 아니라 당장의 실천이 꼭 필요함을 전하고 있다.

제임스 알렉산더(James W. Alexander)의 「가정 예배는 복의 근원입니다」<sup>25)</sup>라는 책은 가정 예배에 대한 동기를 강하게 부여해 주는 책이다. 현대 사회에서 가정이 깨어져 가는 일들이 만연하여 점점 가정의 중요성을 잃어가고 있는 세대에게 경각심을 불러일으켜 주고 있다. 특별히 세상은 더 심하게 타락해 가더라도 성도의 가정만큼은 절대로 주저앉아서는 안 됨을 강조한다. 때로 가정 내에 위기가 찾아오더라도 하나님의 은혜를 구하면서 가정을 지키는 것이 성도의 본분임을 일깨워준다. 그리고 그렇게 경각심을 갖고 가정을 이끌어갈 방편으로 가정 예배를 소개한다. 우리가 사는 세상은 영적 전쟁터이다. 여기에서 우리가 싸워 이기기 위해 매일같이 성령으로 충만해져야 한다. 한 번의 주일 예배로는 쉽지 않다. 매일매일 가정에서 예배를 드림으로 영적 재충전을 확보해야 할 것을 가르쳐 준다. 그리고 저자는 초대 교회에 믿음의 가정이 모인 지역이 교회였던 것처럼 가정이 회복되고 모여

24) Donald S. Whitney. 「오늘부터 가정 예배」. 윤종석 역. 서울: 복있는사람, 2017.

25) James W. Alexander. 「가정 예배는 복의 근원입니다」. 임종원 역. 서울: 미션월드라이브러리, 2003.

교회를 이룬다면 하나님께서 계획하신 그리스도의 몸을 회복하게 될 것이라는 희망을 불러일으키고 있다.

조엘 비키(Joel R. Beeke)의 「가정 예배」<sup>26)</sup>라는 책은 하나님께서 영혼을 구원하기 위하여 많은 은혜의 방편들을 사용하는데, 그 중에서 가정 예배를 통해 영혼을 구원한 사례가 많음을 강조하여 가정 예배가 영혼 구원에 필요한 도구임을 언급한다. 믿는 부모의 자리는 가정 예배라는 방편을 통하여 자녀들을 믿음의 사람으로 키우는 것임을 소개하면서 만일 우리가 그렇게 하지 않았을 때 훗날 비극적인 일을 맞게 될 것이라 단언한다. 그래서 믿음의 부모는 자녀 구원을 위해 모든 방편을 동원하여 사용하되 특히 가정 예배라는 좋은 방편을 사용해야 할 것을 당부한다. 하나님의 형상대로 지음 받아 마땅히 하나님을 예배해야 할 피조물들이 하나님을 예배하기 위하여 최선을 다하는 것은 당연한 것이며, 하나님께서 허락하신 가정을 하나님 중심으로 꾸려 나가는 것은 지극히 소중한 것임을 전한다. 그렇게 우리가 가정 예배에 충실할 때 하나님께서 우리 가정에 복을 주실 것을 확신하라고 권면한다.

장대선의 「가정 예배」는 스코틀랜드 장로교회의 총회에서 의결하여 인준한 지침과 규범인 가정예배 모범을 소개하고 풀이하면서 가정 예배의 필요성에 대해 주장한다. 당시 가정 예배를 얼마나 중요시했는지 이 예배 모범에는 “만일 가정 예배를 소홀히 한다면, 당회의 지침을 위반하는 그 강박함으로 인해 성찬을 받기에 합당치 못한 자로 간주하고 이를 누우치고 돌이키기까지 성찬 참여를 금함이 마땅하다”고 소개하고 있다<sup>27)</sup>. 특히 가정 예배의 실천과 성숙이 교회를 든든하게 세워가는 원천이라는 결론을 도출함으로써 교회는 개개의 가정을 믿음으로 이끄는 가장들을 잘 양육하고 지도해야 함을 피력한다. 그리고 그렇게 세워진 가장들은 결국 목회자에게 든든한 동역자가 될 것이고, 교회의 중추적인 역할을 하는 일꾼들이 될 것이며 그렇게 교회가 건강하게 성장하게 될 것을 주장한다.

유해무 외 6인의 「가정 예배, 어떻게 할 것인가?」는 가정 예배에 관하여 각각의 저자들이

26) Joel R Beeke, 「가정 예배」, 김준범 역, 서울: 고려서원, 2003.

27) 장대선, 「가정 예배」(서울: 고백과문답, 2017), 21.

자신의 고민과 경험을 토대로 한 생각들을 담아내고 있다. 가정 예배의 역사와 유익, 가정 예배하는 방법, 가정 예배에 대한 제언 그리고 실제로 가정 예배 훈련을 목회에 도입해서 성도들이 가정 예배를 드리도록 적극적으로 실천하고 있는 교회들의 현장감 있는 실례들에 이르기까지 소개하고 있다. 특별히 교회가 성도들에게 가정 예배를 강조하여 가르치고 또 지속적으로 관심을 보이며 목회적 방향으로 제시하면서 주도적으로 이끌어 가고 있는 모습을 소개함으로써 목회 현장에서 가정예배를 접목시키는 것이 어떠한 가를 보여주고 있다.<sup>28)</sup>

신형섭의 「가정 예배 건축학」<sup>29)</sup>은 가정과 교회가 서로 이어져 다음 세대를 세우는 새로운 인식 구조로서의 목회로의 도전을 준다. 저자는 마틴 루터(Martin Luther), 존 칼빈(John Calvin) 등 종교개혁자들이 공통으로 했던 이야기는 “가정을 작은 교회가 되게 하라”였다고 하면서 교회가 하나님을 예배하는 곳이 듯 부모들이 집에서 부지런히 성경과 기도를 가르쳐야 한다고 주장한다. 주일에는 교회에서 예배를 드리고 주중에는 가정에서 신앙 훈련이 이루어지는 이 연계의 과정이 자녀 신앙에 큰 유익이 됨을 소개하고 있다.

케리 피텍(Kerry Pateck)의 「아버지는 가정 목회자」<sup>30)</sup>는 성경과 역사를 바탕으로 이 시대에 맞는 가정 예배의 원칙을 세우는 일을 하였던 저자가 가정을 천국의 모델로 만들고 싶어하는 이들의 간절한 바람을 갖고 있는 이들에게 과연 어떻게 하면 섬기는 가정과 그 가정에 세우신 가장이 하나님의 뜻대로 이 가정을 섬길 수 있는지에 대한 도움을 제시해 주고 있다. 저자는 가정 예배가 바로 그 답이라고 말한다. 가정은 하나님과의 언약 관계에 있으므로 하나님의 뜻을 구해야 하는데 그 행위가 바로 가정에서 드리는 예배라는 것이다. 그러면서 가정 예배의 역사와 가정 예배를 드리는 구체적인 방법들까지 제시하고 있다.

클라이드 M. 네레모어(Clyde M. Narramore)의 「가족 예배는 이렇게」는 가정 예배의 유익과 실행 방법에 관한 내용을 간결하고도 실제적으로 제시하고 있다. 특별히 가정 예배의 장애물들에 대한

28) 유해무 외, 「가정 예배, 어떻게 할 것인가?」, 143-93.

29) 신형섭, 「가정 예배 건축학」. 서울: 장로회신학대학교출판부, 2017.

30) Kerry Pateck, 「아버지는 가정 목회자」. 김시완, 윤혜란 역. 서울: 미션월드라이브러리, 2003.

소개와 이를 극복하는 방법과 실례를 구체적으로 소개하여 주고 있다.<sup>31)</sup> 이를 통해 가정 예배 장애 요인과 극복에 관한 도움을 얻을 수 있었다.

학술자료로서는 정준의 장로회신학대학교 목회전문대학원 박사 논문인 “가정 예배 활성화를 통한 신앙의 질적 성장 연구: 무학 교회 30-40대 가정을 중심으로”<sup>32)</sup>를 참고할 것이다. 본 자료는 가정예배를 활성화하기 위해 다양한 시도를 한 후 가정예배를 강조하기 전과 후의 신앙에 대한 변화를 비교 분석을 하고 있다. 또한 김호경의 장로회신학대학교 목회전문대학원 박사 논문인 “목회 비전과 가정예배를 연계한 신앙교육”<sup>33)</sup>을 참고할 것인데 이 자료는 다음 세대 신앙 계승을 위해 교회와 가정이 연계되어야 할 것을 주장하고 있다. 채경선의 숙명여자대학교 대학원 박사 논문인 “기독교 부모의 자기 성장을 기반으로 한 부모 역할 증진 프로그램 개발”<sup>34)</sup>을 통해 가정 예배를 인도하기 위한 부모의 역할이 무엇인지에 대해 참고하였다.

---

31) Clyde M. Narramore. 「가족 예배는 이렇게」. 백인숙 역. (서울: 나침반사, 1982). 25-32.

32) 정준. "가정 예배 활성화를 통한 신앙의 질적 성장 연구: 무학교회 30-40대 가정을 중심으로," 박사학위 논문, 장로회신학대학교목회전문대학원, 2013.

33) 김호경. “목회 비전과 가정 예배를 연계한 신앙 교육,” 박사학위논문, 장로회신학대학교대학원, 2018.

34) 채경선. “기독교 부모의 자기 성장을 기반으로 한 부모 역할 증진 프로그램 개발,” 박사학위논문, 숙명여자대학교대학원, 2006.

## 제 2 장

### 가정 예배의 이론적 근거

#### 1. 가정 예배에 대한 이해

##### 1) 가정 예배에 대한 정의

가정 예배는 가정 안에서 가족 구성원들이 함께 하나님을 예배하는 것인데 가정 예배에 대한 이해에 앞서 예배의 의미가 무엇인지 살펴보아야 할 것이다. 예배는 일반적으로 유한한 인간들이 절대자이시며 무한한 하나님에 대하여 존경과 숭배를 표현하는 행위로서 종교의 가장 본질적인 요소이기 때문에 어느 종교에나 있지만, 예배의 정신과 양식은 종교마다 일정하지 않다. 이러한 의미에서 기독교의 예배는 독자적인 근거와 뜻을 지니고 있다. 예배란 지극히 높고 거룩하신 하나님께 몸과 마음과 정성과 목숨을 다 기울여 경배하는 가장 경건한 하나의 의식이라고 할 수 있다.<sup>35)</sup>

하나님을 경외하며 영광 돌려드리는 표현으로 예배란 용어가 가지는 뜻을 풀이해 보면 구약에서는 히브리어 “샤하(שָׁחָה)”란 말이 가장 많이 쓰이는데 이 말은 하나님께 완전히 복종하는 뜻으로 예배자가 겸비한 자세를 취하는 것을 의미한다.<sup>36)</sup> 또한 예배라는 용어로 쓰인 “아비라(עֲבֹדָה)”라는 말은 “종의 신분으로 섬긴다”는 의미가 있다. 신약에서 예배를 뜻하는 대표적인 헬라어 “프로스퀘네오(προσκυνεω)”는 종이 주인에게 문안을 하면서 존경하는 뜻으로 머리를 조아려 발에 입을 맞추는 것을 의미했다.<sup>37)</sup> 그러므로 예배는 인간이 하나님을 향하여 존경과 경외심을 다 하는 엄숙한 행위로 보아야 할 것이며, 유일한 예배 대상인 하나님에 대하여 진정을 다 하여 경외하는 마음으로 경배하고, 그의 높으심과 은총을 찬양하며, 섬기는 거룩한 행위를 가리켜 ‘예배’라고

---

35) 김득룡, 「현대 목회 실천론 신강」(서울: 총신대출판부, 1990), 330.

36) Ibid., 331.

37) Ibid., 332.

한다.<sup>38)</sup> 영어에서 예배는 앵글로 색슨어에서 유래가 되었으며, ‘가치가 있는 대상에 대한 인정’이라는 뜻을 가진다. 줄여서 말하자면 예배는 우주 만물을 창조하신 하나님을 경배하는 것이기 때문에 ‘가치가 있는 일’이다.<sup>39)</sup> 정장복의 책 ‘예배학 개론’에서 예배의 우리말 뜻으로 ‘신을 신앙하고 숭배하면서 그 대상을 경배하는 행위 및 그 양식’으로 정의하고 있으며, 우리말은 기독교 예배의 본질적인 의미와 매우 가까운 관계로 말하고 있다.<sup>40)</sup> 예배에 대한 새 우리말 큰 사전의 의미를 찾아보면 “교회당에서 신자가 기도하는 종교적 의식의 한 가지”라고 정의되어 있다.<sup>41)</sup> 예배의 한자 ‘예’(禮)는 넓은 의미로 ‘풍속이나 습관으로 형성된 행위 규칙, 도덕 등 각종 예절’을 의미하고, ‘배’(拜)는 절을 뜻하는 것으로, 상대에 대한 경외심을 표현하는 최고의 예절이다. 그러므로 ‘예배’는 ‘신적 대상을 향한 최고의 경배 의식’이라고 의역할 수 있다. 영어 단어인 ‘worship’도 원래 ‘worth’(weorth에서 움)와 ‘ship’(scipe에서 움)의 합성어로 ‘신적 존재에게 존경과 헌신을 드린다’ 또는 ‘종교적인 존경과 경의를 드린다’는 뜻으로 사용되었다. 예배는 경의를 표하는 대상의 가치를 인지하거나 묘사하기 위해 의도된 태도와 행위이다. 예배는 전례만 아니라 신앙심까지도 포괄하는 경건한 생활의 총체를 의미한다.<sup>42)</sup>

교회의 역사는 하나님과의 바른 관계를 가진 가정을 중심으로 발전해 왔다. 하나님은 예배를 통해서 그들을 만났고, 이러한 만남은 지금도 계속된다.<sup>43)</sup> 이렇듯 예배는 하나님과의 만남이 반드시 있어야 한다. 그런데 하나님과의 만남이 꼭 교회에서만 이루어지는 것으로 국한될 수는 없다. 하나님은 무소부재하시고 어디서든지 만날 수 있는 분이시기 때문에 예배는 교회에서만 아니라 어디서든 가능하다. 이렇게 볼 때 가정 예배는 가정에서 모든 가족 구성원들이 한자리에 모여 하나님을 예배하는 것이며, 가정 예배는 경건한 그리스도인들에게 위임된 특성이며 또한 교회의

38) 「라이프 성경 사전」(서울: 생명의말씀사, 2006), 866.

39) 김소영, 「현대 예배학」(서울: 한국장로교출판사, 1977), 33

40) 정장복, 「예배학 개론」(서울: 예배와설교아카데미, 2001), 16.

41) 신기철, 신용철 편저 「새 우리말 큰 사전」 vol. 2 (서울: 삼성출판사, 1986), 2404.

42) 「기독교 대백과사전」(서울: 기독교문사, 1980), 802.

43) Ibid., 802.

특징이라고 할 것이다.<sup>44)</sup>

종교개혁자인 루터는 부모를 하나님께서 세우신 가정의 목회자라고 하였고 가정은 작은 교회라고까지 불렀다.<sup>45)</sup> 웨스트민스터 신앙고백은 가정 예배를 “하나님을 신령과 진정으로써 가족과 가정의 식구들이 제각기 은밀하게, 매일 매일”드리는 것이라 규정하고 있으며, 아키발드 하지(Archibald. A. Hodge)는 웨스트민스터 신앙고백서 해설서에서 이 부분을 다음과 같이 설명하였다:

“집회에서 드리는 공중 예배 이외에 각 개인의 비밀히 단독으로 드리는 예배와 기도, 그리고 각 가정이 사사로이 드리는 예배와 기도는 필수적인 의무다. 은밀한 예배를 우리 주께서는 아주 분명히 명령하셨다(마 6:6, 엡 6:18). 이 의무를 이행할 때에 모두 단독으로 기도와 성경읽기, 거룩한 명상과 진지한 자기 반성에 시간을 얼마만큼 드려야 한다. 이 의무를 양심적으로 다 하는데서 얻은 이점은 충분히 이를 행한 사람들이 가장 잘 안다.”<sup>46)</sup>

단지 일주일마다 가 아니라 하나님께서 받으실 만한 예배를 매일 드리는 것이 우리의 거룩한 의무이다. 주일날 성회로 모여 공적 예배를 드리는 것에 더해서 우리는 혼자서 뿐만 아니라 가족들과 함께 예배를 날마다 하나님께 드려야만 한다. 우리는 기도로 말씀 공부로 그리고 은밀히 드리는 예배와 가정 예배로 하나님의 임재로 들어가야 한다.<sup>47)</sup>

요한복음 4장에는 예수님께서 사마리아의 어떤 여인과 대화하던 일이 기록되어 있는데, 그 대화의 중심에는 ‘정함’과 ‘부정함’ 그리고 ‘예배드릴 곳’에 관한 주제들이 자리하고 있다. 특별히 예배드릴 장소에 관련한 사마리아 여인의 물음에 대해 예수님께서 “이 산에서도 말고 예루살렘에서도 말고 너희가 아버지께 예배할 때가 이르리라”(요 4:21)고 하시고, 또한 “하나님은 영이시니 예배하는 자가 영과 진리로 예배할지니라”(요 4:24)라고 하시어 어디에서 예배 드리느냐의 문제가 아니라 복음의

44) James W. Alexander, 「가정 예배는 복의 근원입니다」, 11.

45) 주선애, “교회 교육에 있어서 부모 교육,” 「교육 교회 92호」(1983. 5), 44.

46) Archibald. A. Hodge, 「웨스트민스터 신앙 고백」, 김중률 역 (서울: 크리스찬다이제스트, 1996), 366.

47) Ibid., 469.

진리 가운데서 드리는 것에 영적 예배의 본질이 있음을 분명하게 말씀해 주셨다.<sup>48)</sup>

가정 예배는 예수 그리스도를 구주로 영접한 기독교 가정에서 가족구성원들이 하나님께 대한 믿음으로 가정에서 예배하는 것을 말하며 예수 그리스도를 가정의 주인으로 모시는 가정에서 드리는 예배이다. 기독교 가정은 예수 그리스도를 주로 영접한 기관이기에 그 자체가 살아있는 교회의 한 단위이며 하나님께 예배를 드리고 선교의 역할을 하는 축소된 교회이다.<sup>49)</sup> 그러므로 하나님을 믿는 가정은 모든 가족 구성원들이 함께 모여 하나님을 예배해야 한다. 가정 예배는 기독교 가정에서 가족 구성원들이 함께 하나님을 예배함으로써 하나님의 은혜와 사랑을 확인하고 가족 구성원 간의 사랑을 이루는 가족 공동체의 예배이고 이웃을 향한 선교와 구제와 섬김으로 이어질 수 있는 방편이다. 또한 은혜의 보좌 앞에 오순도순 모여 앉아 하나님의 말씀으로 양육되고 공급받고, 힘을 얻고 치유함을 받는 자리가 가정 예배이다.<sup>50)</sup> 가정 예배는 하나님이 없는 것처럼 여기는 이 세상에서 입으로 마음으로 하나님을 인정하고 고백하는 구별된 자리이다. 가정 예배는 가족이 모여 하나님을 기억하고 감사하는 것이다.<sup>51)</sup> 가정 예배에 대한 정의는 예배와 연결되어 있기 때문에 따로 구분하기보다는, 똑같은 예배로서 가정에서 드린다는 장소의 구분에 불과하다. 소요리 문답 첫 번째 질문이 사람이 제일 되는 목적에 대해 물을 때, 하나님을 영화롭게 하는 것과 영원히 그분을 즐거워하는 것이다. 그래서 가정 예배는 하나님의 명령과 축복의 현장이다.<sup>52)</sup> 성도는 항상 하나님을 예배하는 삶을 살아야 하며, 교회만 아니라 가정에서 예배하는 것은 당연하므로 가정에서 예배하는 신앙공동체를 형성해야 한다. 호레스 부쉬넬(Horace Bushnell)은 “가정은 하나님의 성령이 깃드는 곳이며 신앙적 부모나 자녀 사이의 관계와 분위기 속에서 역사하시는 신의 은총의 매개”라 하였다.<sup>53)</sup> 가정을 신앙 교육의 장이라 볼 때 가정예배를 소홀히 할 수는 없다. 가정 예배는 신앙을 계승하는 데 있어서

48) 장대선, 「가정 예배」, 33-4.

49) Edith Deen, 「성경적 가정관」 도한호 역 (서울: 요단출판사, 1981), 17.

50) 설은주, 「가정 공동체 교육의 실제」 (서울: 예영커뮤니케이션, 1997), 143.

51) 신형섭, 「자녀 마음에 하나님을 새기라」, 51.

52) 신형섭, 「가정 예배 건축학」, 13.

53) Horace Bushnell, *Christian Nurture*, (Grand Rapid: Baker Book House, 1978), 335.

커다란 도움이 된다.<sup>54)</sup>

## 2) 가정 예배의 필요성

가정은 집을 짓는 것과 같아서 하나님의 말씀으로 가족을 위한 기초를 확고히 세우고, 영생을 향한 집을 짓기 위해 주님의 사랑 안에서 집을 세워 나가야 한다. 가정에서 아이가 출생하여 어머니의 기도를 들으며 찬송가와 성경 말씀을 들으면서 안정감을 느끼고 서로를 신뢰하고 사랑하며 성장할 수 있도록 복음의 의미를 구체화할 수 있는 가정 의식을 형성해야 한다. 이것이 가정 예배다. 예배는 가족을 결속시키는 영적인 힘으로 가정 예배를 드리는 습관을 들여야 한다.<sup>55)</sup> 가정이 신앙 공동체가 되는 것은 그 무엇보다 가정 안에 예배가 있는 것을 의미한다. 부모가 모든 삶의 순간을 신앙적으로 사는 것도 중요하지만, 특별한 순간을 구별하여 부모와 자녀가 함께 하나님께 드리는 가정 예배 또한 중요하다. 가정 예배는 가정을 작은 교회가 되게 하고, 동시에 일상적 삶의 공간에서 예배를 드리는 행위를 통해 자녀들에게 예배가 삶의 일부가 된다는 것을 가르칠 수 있다.<sup>56)</sup> 가정 예배는 가정에서 기독교 정신을 창조하는 데 있어서 커다란 도움이 될 수 있다.<sup>57)</sup> 가정 예배는 기독교 공동체의 생명이고 삶이 내용이다. 이것은 가족이 누구의 명령이나 원함이 없어도, 다 함께 자연스럽게 모일 수 있는 공동체이기 때문이다. 신앙 공동체로서의 가정은 행복한 보금자리이며, 예배하는 책임과 특권과 영광이 머무는 곳이다.<sup>58)</sup> 이 모든 것은 성경에 근거를 두고 있다. 하나님과 그의 백성들과 맺은 언약은 가정의 우두머리인 가장들과 맺은 것인데, 성경 전체를 통해서 볼 때, 가족이란 가정 안에서나 회중 속에서 하나님께 예배하는 기본 단위였다. 그러므로 가정 예배는 하나님께서 요구하시는 것이다. 신 구약을 포괄하는 역사를 통틀어 가정은 하나님을 예배하기 위한 중요한

54) 반피득, 「기독교교육」(서울: 대한기독교출판사, 1980), 285.

55) 김미경, 「기독교 가정 교육」(서울: 대한예수교장로회총회, 2006), 106.

56) 양금희 외, 「기독교 가정의 신앙의 대 잇기를 위한 메뉴얼」(서울: 장로회신학대학교 기독교교육연구원, 2011), 15.

57) 반피득, 「기독교 교육」, 285.

58) 정수자, 이은숙, 「기독교 가정 교육학」(서울: 엠마오, 1989), 265.

배경이 되어 왔다.<sup>59)</sup> 김상훈이 제시한 가정 예배의 필요성을 정리하면 다음과 같다:

첫째, 가정 예배를 통해 부모는 자녀에게 영적인 영향력을 끼치며 부부간에는 서로 사랑과 존경을 키울 수 있고, 이는 가정을 세우신 하나님께 대한 경외하는 마음에서 비롯된다. 그리고 가정 예배는 어린 자녀의 신앙을 형성하게 하고 하나님을 알게 하는 데 있어 매우 중요한 역할을 한다. 부모는 가정 예배를 드림으로 인하여 하나님의 구원의 계획과 예수님의 구원의 실행, 성령님의 구원의 적용을 자녀들에게 알려 줄 수 있다. 둘째, 가정 예배를 드림으로 성경 말씀을 배운다. 하나님께서 신명기 6:7에서 이스라엘 백성들에게 이르시기를 “네 자녀에게 부지런히 가르치며”라고 하셨다. 부모는 자녀에게 하나님의 말씀을 부지런히 가르쳐야 하는데 그러기 위해서 매일같이 가정 예배를 드리는 것은 아주 중요하다. 그러면서 자녀가 평소 궁금해했던 난해한 성경말씀에 대해서 부모에게 묻고, 또 부모는 그 말씀을 연구하고, 풀어주면서 말씀을 좀 더 체계 있게 배울 수 있다. 중에 중요한 부분이나 이해하기 힘든 부분을 자연스럽게 토론하며 연구할 수 있고 체계적으로 배울 수도 있다. 때로는 그림 성경을 이용하거나 그 외 보조재를 이용해서 재미를 곁들인다면 자녀들의 가정 예배에 대한 인식이 성경 말씀을 배우는 시간으로 여기게 될 것이다. 그러면서 점차 자녀들이 하나님의 말씀에 귀를 기울이게 되고 말씀에 대해 흥미를 갖게 될 것이다. 셋째, 가정 예배를 통해 기도를 배운다. 부모가 기도하는 모습을 먼저 보이고, 자녀는 부모를 통해 기도를 배운다. 말씀을 나눈 후에 말씀에 대한 적용으로써의 기도, 가족 구성원 각자의 기도 제목을 나누어 함께 하는 기도, 교회와 나라와 민족을 위하는 기도, 어려움 중에 있는 이들을 위한 기도 등을 함으로 인하여 기도에 대해 배우고, 기도 훈련까지 할 수 있다. 넷째, 가정 예배를 통해 가족이 더욱 화목하게 된다. 늘 바쁘게 살아가는 가운데 예배를 드리기 위해 한 장소에 모여서 한 마음으로 하나님을 예배하고, 말씀을 통해 삶의 의미를 깨닫고, 또 함께 하나님의 뜻을 구하는 모습, 그리고 무엇보다 기도제목들을 나누면서 서로의 생각, 고민을 듣고, 위해서 기도해 주는 시간이므로 가정 예배를 통해 서로에 대해 더 많이 알아가고 사랑을 키워가는 시간으로 만들 수 있다. 부모는 자녀를 더욱 하나님 말씀대로 양육하려는 의지가 생기게 되고, 자녀는 부모의 사랑을 눈 앞에서 확인할 수 있는 시간이 가정 예배 시간이다.<sup>60)</sup>

그러므로 가정 예배는 예수를 믿는 가정에서 가족들이 함께 기록하신 하나님 앞에 나아와 감사와 찬양과 경배를 올려 드리고, 하나님의 은혜를 맛보고 가족 간에 서로 사랑과 용서를 누리는 오직 가족만을 위한 예배이며, 이를 통해 가정의 믿음을 더욱 굳세게 함으로 나아가 이웃들을 향한 전도와 구제와 섬김의 자리까지 이어질 수 있는 예배라고 할 것이다.

59) Kerry Pateck. 「아버지는 가정 목회자」, 9.

60) 김상훈, “성경에서 보는 가정 예배”, 「상답과 선교 36호」, (2002. 6), 6 -22.

## 2. 성경에 나타난 가정 예배

가정 예배는 가정에서 시작되었기에 가정의 시작을 본다면 성경에서 나타나는 최초의 가정은 아담과 하와이다. 아담과 하와가 가정 예배의 시초였을 것이란 믿어 의심하지 않는다. 아담과 하와가 하나님께 예배를 드렸다는 말은 기록되어 있지는 않지만, 창세기 4장 3~4절에서 가인과 아벨이 하나님께 제사를 드렸다는 것을 볼 때, 그것은 아담과 하와에게 배웠기 때문이다. 그리고 노아가 하나님께 드린 예배는 가정 예배다. 하나님의 온 교회가 방주 안에 있는 동안 그들이 드린 예배는 분명히 가정 예배였다. 창세기 8장 20절에서 땅에 창궐하던 물이 말랐을 때 노아는 여호와께 제단을 쌓고 모든 정결한 짐승과 모든 정결한 새 중에서 제물을 취하여 가족과 함께 희생 제사를 드렸다.<sup>61)</sup>

### 1) 아브라함의 가정 예배

창세기 12장 8절은 아브라함이 가나안 땅에서 여기 저기로 옮겨 다닐 때 자신과 가족이 머무른 만한 곳에 장막을 치고 난 후 바로 하나님께 제단을 쌓았음을 기록한다. 아브라함은 거처를 옮길 때마다 하나님께 제단을 쌓고 하나님을 예배하며 하나님의 약속의 말씀을 소망하고 확인하였다.

창세기 18장의 구조는 이삭의 출생에 대한 예언(1~15절)과 소돔의 멸망에 관한 선포(16~21절), 그리고 소돔을 향한 아브라함의 간절한 기도(22~33절)로 되어 있다. 19절은 소돔이 멸망할 것이라는 말씀 선포가 있기 전에 등장한 말씀이다. 칼빈은 이 말씀을 주석하면서 아브라함이 하나님의 약속에 참여한 자가 된 것은 하나님께서 보시기에 그가 가장의 의무를 다할 것으로 판단되었기 때문이라고 하였다. 하나님께서 아브라함에게 부여하신 가장의 의무는 자식들에게 신앙을 전수하는 것이었다. 하나님께서는 아브라함이 가장으로서 자식들에게 신앙을 전수하는 의무를 신실하게 감당할 것을 미리 아시고 그를 선택하셨다는 것이다.<sup>62)</sup> 19절에 “그를 택하였나니(וַיִּבְרָאֵהוּ)”라고 할 때 ‘알다’(וַיִּבְרָא)라는 동사가 사용된 것은 이를 더욱 분명하게 한다. 본문의 정황에서 ‘알다’(וַיִּבְרָא)라는

61) Edith Deen, 「성서적 가정관」, 125-6.

62) John Calvin, 「칼빈 성경 주석 1: 창세기」, 존 칼빈 성경 주석 출판위원회 편역 (서울: 성서연구원, 2012), 315.

의미는 하나님의 선택과 깊은 연관이 있기 때문에 거의 모든 성경 번역본은 이를 ‘선택하다’는 의미로 번역하였다.<sup>63)</sup> 그러므로 이 단어는 하나님의 선택이 얕과 깊은 관련이 있다는 사실을 알게 한다. 하나님께서는 분명 아브라함이 가장의 의무를 다할 것을 아시고 그를 택하신 것이다. 그런데 주목해야 할 것은 이 말씀이 소돔의 멸망과 결부되어 있다는 것이다. 하나님께서는 왜 소돔의 멸망을 보여주시면서 아브라함에게 이것을 말씀하신 것은 여호와와 도를 지키지 않는 자들이 어떠한 심판을 받는지 소돔의 멸망을 보면서 교훈으로 삼으라는 것이다. 칼빈은 하나님께서 아브라함에게 소돔의 멸망을 보여주신 것은 아브라함 후손 모두에게 소돔의 멸망을 보여주신 것과 동일한 것이라고 말하였다.<sup>64)</sup> 19절의 명령을 염두에 두면 아브라함은 소돔의 멸망을 자식들과 가족들에게 가르쳐야만 한다. 아브라함의 가르침을 통하여 하나님께서는 아브라함의 자식들과 가족들이 여호와 하나님을 두려워하는 신앙을 갖기를 원하셨다. 이처럼 소돔의 멸망 사건은 아브라함만이 아니라 아브라함의 모든 후손에게 주시는 하나님의 시각적 교육 도구였다. 특별히 여기서 하나님께서 아브라함에게 자녀들을 향해 “명령하라”고 말씀하셨다. 신앙을 갖도록 설득하는 것이 아니라 “명령하라”는 것이다. 여기서 “명령하라(פָּקַד)”는 성경에서 하나님께서 이스라엘 백성들에게 명령하실 때, 또는 왕이 이스라엘 백성에게 명령할 때 사용된 단어이다. 그러므로 본문에서 하나님께서 부모에게 요구하시는 것은 가정에서 왕적인 권위를 가지고 자녀에게 명령하라는 것이다. 자녀들에게 하나님의 도를 가르치는 것은 설득을 구걸하는 것이 아니라 하나님의 도에 대한 절대 순종을 명령해야 한다. 부모는 하나님께서 자녀들에게 명하시는 바가 무엇인지를 정확히 깨닫고 하나님의 명령을 대행해야 한다. 하나님께서는 여호와를 경외하는 공동체를 만들기 원하셨다. 그것이 바로 하나님께서 아브라함을 선택하신 이유였다. 그리고 여호와를 경외하는 공동체를 만드시는 하나님의 방법은 부모가 자녀에게 여호와를 두려워하는 신앙을 전수하는 것이다. 그러므로 아브라함은 반드시 자녀에게 여호와 하나님을 두려워하는 신앙을 전수하라는 명령에 순종해야만 했다.<sup>65)</sup>

63) 송병현, 「엑스포지멘터리 창세기」(국제제자훈련원, 2010), 288.

64) Calvin, 「칼빈 성경 주석 1: 창세기」, 315.

65) Gordon J. Wenham, 「WBC 성경 주석 창세기(하)」, 윤상문, 황수철 역 (서울: 솔로몬, 2001), 141.

칼빈은 이 명령을 하나님께서 아브라함만이 아니라 모든 부모에게 말씀하셨다고 해석한다. 모든 부모들은 자신들에게 주어진 진리를 자녀들에게 신실하게 전수해야 하는 의무가 있다는 것이다. 왜냐하면 하나님이 부모들에게 말씀을 주신 것은 부모들과 함께 그 말씀이 사라지는 것이 아니라 말씀이 자녀들에게 계속하여 전수됨으로써 말씀이 보존되는 것을 원하셨기 때문이다.<sup>66)</sup> 하나님께서 부모들에게 하신 말씀은 부모들과 후손들 모두를 위한 말씀이다. 진리의 빛이 사라지고 억눌리는 곳에는 항상 부모들이 자녀들에게 말씀을 제대로 전수하지 않은 흔적이 남아있다. 부모가 하나님께서 부모에게 부여하신 자녀교육의 사명을 다하지 못하면 이 땅의 진리의 빛이 사라질 것이다. 그리고 그것은 부모의 책임이 될 것이다. 그러므로 모든 부모는 하나님의 언약의 말씀을 반드시 자녀들에게 전수해야 하는 신적인 의무를 잊지 않아야 한다. 하나님께서는 창세기 18장 19절에서 아브라함을 선택하신 이유에 대해 말씀하신다. 아브라함이 가정에서 그의 자식들과 자손들을 잘 가르쳐서 하나님께 순종하게 하고, 옳고 바른 일을 하도록 가르치라는 뜻에서 아브라함을 선택하신 것이다. 하나님께서는 구약 시대에 공동체 성전 이전에 가정 성전을 먼저 주셨다. 그 이유는 하나님은 가정 성전을 먼저 굳게 다진 후 공동체 성전을 주어야 그 민족의 신앙 공동체가 죽지 않고 살아남을 수 있다는 것을 미리 아셨기 때문이었다. 이것은 하나님께서 무엇보다 가정 성전이 기본이라는 것을 철저히 가르치시기 위함이었다. 가정 성전이 건강하지 않으면 공동체 성전이 무너질 수밖에 없다. 만약 하나님께서 공동체 성전을 먼저 주시고 후에 가정 성전을 섬기도록 했다면, 아마도 그들이 지나치게 공동체 성전에 치우친 나머지 가정 성전을 소홀히 하여 가정 성전이 먼저 무너지면서 공동체 성전도 살아남지 못했을 것이다.<sup>67)</sup>

아브라함의 아들 이삭 역시 브엘세바에 단을 쌓고 아버지 아브라함이 했던 것처럼 하나님을 예배하였다(창 26:25). 이삭의 아들인 야곱도 하나님의 명령을 따라 벧엘에 단을 쌓을 때 자기 집안에 있는 사람들 만이 아니라 자기와 함께 한 모든 자들과 함께 하나님을 예배했다. 창세기 35장 2~3절에서 보면 야곱이 자기 집안의 모든 사람들과 자기와 함께 한 모든 사람들에게 자신의 환난

66) Calvin, 「칼빈 성경 주석 1: 창세기」, 316.

67) 현용수, 「주일 가정식탁예배 예식서」(서울: 도서출판 쉼마, 2013), 93-5

날에 응답하시고 자신이 가는 길에서 함께 하셨던 하나님께 제단을 쌓으려 한다고 기록하고 있다.

## 2) 율법 시대의 가정 예배

출애굽기를 보면 유월절 축제는 가장의 사회로 진행되는 가족 축제였다. 출애굽기 12장 3~11절에 보면 각 가족은 자신의 집에서 출애굽기에 기록된 대로 특별한 지시를 따라 거행했다. 이 축제를 준비하기 위해 모든 가족이 참여하였다.<sup>68)</sup> 유월절 가정 예배는 그 가정이 하나님의 구속 언약에 속한 가정이라는 것을 확인하는 의식이었다. 유월절 축제는 두 모습으로 나눌 수 있는데, 하나는 어린 양을 죽여서 피를 뿌리는 모습이고, 또 하나는 가정 예배 형식처럼 가족들이 함께 식사하면서 그 안에서 교제를 나누고 유월절의 의미를 기념하는 모습이다. 유월절은 가족을 구원하기 위해 어린 양을 죽여 그 피를 흘리게 하는 가족적인 희생 제사였다. 이후 성막과 성전 제도가 생기면서 가족 자체의 희생 제사가 끝이 났음에도 이스라엘의 가정들은 절기가 되면 예루살렘 성전으로 올라가 가족적인 제사를 지내면서 제물을 함께 드렸다. 이 유월절 제사는 바벨론 포로기 시절 성전 중심의 제사가 어렵게 되자 다시 가정 중심으로 행해졌다. 그렇게 예배의 중심이 가정이 되었다.

신명기 6장 4~9절에서는 또 다른 가정 예배의 모형이 나타나는데 바로 “쉐마(שמע)”의 명령이다. “쉐마(שמע)”란 “들으라”라는 뜻이다. 이스라엘 백성 중 모든 남자는 매일 이 말씀을 두 번씩 고백해야 했고, 어린아이가 가정에서 처음 말을 배울 때부터 “쉐마(שמע)”를 외우게 했고, 그 아이가 노인이 되어 죽는 순간까지 마지막으로 외우는 말씀이 바로 “쉐마(שמע)”였다. “쉐마(שמע)”의 내용은 가정에서 이루어지는 교육이 하나님께서 그 가정의 부모에게 내리신 명령이며, 부모는 하나님께서 내리신 자녀 교육에 대한 책임이 있다는 것이다. 자녀 교육에 대한 책임은 어떤 환경에서도 반드시 지켜야 할 것이며, 부모는 자녀를 훈련시켜야 했다. 또한 부모는 자녀에 대한 교사로서의 사명감을 가지고 가르쳐야 했다.<sup>69)</sup>

신명기 당시는 하나님의 말씀을 가르치고 듣기 위한 회당이 만들어지기 전의 시기였으며, 신명기

68) Edith. Deen, 「성서적 가정관」, 222.

69) Edward. Hericks, 「기독교 교육학 개론」 정정숙 역. (서울: 성광문화사, 1979), 492.

6장 7절에 “네 자녀에게 부지런히 가르치며 집에 앉았을 때에든지…”와 “네 집 문설주와 바깥문에 기록 할지니라”는 구절에서 알 수 있듯이 교육의 장소가 자연스럽게 가정이 되었을 것이고, 교육의 주체는 부모가, 대상은 자녀가 되었을 것을 추측해 볼 수 있다. 권혁승은 “쉐마(שֵׁמָא)”의 내용을 다음과 같이 나누고 있다:

신앙고백, 사랑해야 하는 것, 말씀을 실천함으로 신앙을 전수해야 하는 것으로 나누어 볼 수 있다. 첫째 신명기 6장 4절은 유일하신 하나님에 대한 이스라엘의 신앙 고백이다. 이스라엘의 하나님 여호와와는 유일하신 창조자이시며 그래서 절대자 하나님이 되신다. 유일하신 하나님께서는 다른 신 혹은 우상의 숭배를 전혀 허용하지 않으신다. 둘째, 신명기 6장 5절은 유일하신 하나님을 전심으로 사랑해야 함을 밝히고 있다. 이것은 절대 유일하신 하나님을 섬기는 이스라엘의 마땅한 근본적 자세이다. 여기에서 하나님을 사랑한다는 것은 하나님을 섬기는 기본적인 자세로서, 하나님께 대한 신앙의 다른 표현이다. 이것은 또한 율법을 준수한다는 실천적 차원 이전에, 하나님을 사랑하는 본질적 마음 자세가 필요함을 지적한 내용이다. 셋째, 신명기 6장 6~9절은 이스라엘이 하나님의 뜻에 합한 모범적인 삶을 살되 그런 신앙과 삶을 후손들에게 전수하여야 함을 강조하고 있다. 그러면서 자녀들을 신앙으로 교육하는 구체적인 방법들이 제시되어 있다. 이것은 신앙이 공동체 안에서 어떤 유기적 상관성을 갖는가를 보여준다.<sup>70)</sup>

구약의 가정 예배는 할례, 안식일, 유월절, 장막절 등의 종교 의식들과 가족 생활이 그 자체로 교육적 의미를 갖는다.<sup>71)</sup> 가정 예배 속에서 단순한 이론이 아닌 말씀을 읽고, 외우고, 가르치는 삶과 연계된 교육이 이루어졌다. 즉 “쉐마(שֵׁמָא)”를 통해 부모의 주도로 가정 예배와 함께 신앙 교육이 이루어졌다.

### 3) 욱의 가정 예배

욱기 1장 5절에서 “욱의 행위가 항상 이러하였더라”는 표현은 본문이 욱이 평소에 가정에서 어떻게 자녀들을 교육하였는지를 잘 보여준다. 욱이 자녀들을 위하여서 한 일은 크게 세 가지이다. 첫째는 자녀들을 성결하게 한 것이고, 둘째는 자녀들을 위하여 희생 제물을 드리는 것이며, 셋째는

70) 권혁승, 「고대 이스라엘의 가정 생활」(부천: 서울신학대학교출판부, 2010), 82-3.

71) 은준관, 「교육 신학」, 197.

자녀들을 위하여 기도한 것이다.<sup>72)</sup> 욥은 자녀들을 성결 하게 하기 위하여 노력하였다. 성결은 거룩한 의무를 행하기 위하여 준비하는 것이다. 욥은 부모로서 자녀들이 거룩한 의무를 다할 수 있도록 가르쳤다. 왜냐하면 그는 하나님을 경외하는 사람이었기 때문에(욥 1:1,8) 혹시라도 자녀들이 하나님 앞에서 범죄하지 않았는지 살피는 일을 게을리하지 않았다.<sup>73)</sup> 욥은 혹시라도 자녀들이 하나님을 욕되게 하였을까 두려워했기 때문이다. “하나님을 욕되게 한다”라는 말의 히브리 원어는 ‘מִתְבַּיֵּשׁ מִלְּפָנָיו’이다. 이는 하나님께 합당한 영예를 돌리지 아니한다는 의미이다. 이처럼 욥은 자녀들이 하나님께 합당한 영광을 돌리지 아니할까 항상 염려하면서 자녀들을 성결 하게 하는 일에 힘썼다.<sup>74)</sup> 또한 욥은 자녀들을 위하여 희생 제사를 드렸다. 욥은 자녀들이 하나님께 제사하는 일을 소홀히 하지 않도록 가르쳤다. 욥이 자녀들을 성결 하게 한 이유는 하나님께 제사를 드리게 하기 위함이다. 그는 자녀들과 함께 희생 제사를 드림으로 자녀들에게 자신의 부패성과 죄의 비참함을 깨닫게 하기를 원하였다. 욥이 희생 제사를 중요하게 생각하였던 것은 그가 아침에 일찍 일어나서 제사를 드렸다는 사실에서 잘 드러난다. 이를 통하여 우리는 욥은 매일 영적인 일에 최우선적인 가치를 두고 자녀를 가르쳤음을 유추할 수 있다.<sup>75)</sup> 그러면서 욥은 분명히 기도로 하나님의 이름을 불렀을 것이다. 구약의 희생 제사는 기도와 밀접한 관계를 맺고 있다. 자녀들의 죄를 함께 고백하면서 회개하고, 자녀들의 기도 제목을 하나님께 내려놓았을 것이다. 욥은 아마도 이렇게 말하였을 것이다. “내 자녀들아, 함께 죄를 고백하자. 회개의 기도를 드려 우리의 마음을 쏟아 놓자. 우리 모두 이렇게 하자.” 아마도 그가 희생 제사를 드리면서 하나님께 자녀들을 위하여 기도하는 모습은 참으로 감동적이었을 것이다.<sup>76)</sup> 이러한 욥의 모습은 부모의 제사장적인 역할이라고 할 수 있다. 물론 하나님과 인간 사이를 중보하는 궁극적인 제사장 사역은 그리스도께서 완성하였다. 그러나 부모들은 제사장의 역할을 통하여서 하나님과 자녀들 사이에서 자녀들이 하나님을 바라볼 수 있도록 중보의 역할을 해야 한다. 물론

72) Joel R. Beeke, 「하나님의 약속을 따르는 자녀양육」, 조계광 역 (서울: 지평서원, 2012), 176.

73) Ibid, 178.

74) G. Rawlinson, 「폴렛 성경 주석 욥기(상)」, 장병일 역 (대구: 보문출판사, 1983), 41.

75) Joel R. Beeke, 「하나님의 약속을 따르는 자녀 양육」, 181.

76) Ibid., 180.

부모가 하나님과 자녀들 사이에 설 수는 없다. 하나님과 사람 사이에 중보자가 될 수 있는 분은 오직 예수 그리스도 한 분이다. 그러나 부모는 자녀들이 그리스도를 통하여 하나님께 나아갈 수 있도록 그들을 그리스도께로 인도하는 역할을 해야 한다. 그리스도께로 온전하게 나갈 수 있도록 자녀들을 성결 하게 만들어야 하며 자녀들을 위하여 기도해야 한다. 이러한 부모의 역할은 하나님께서 부모들에게 부여하신 제사장으로서의 의무이다.<sup>77)</sup>

#### 4) 신약의 가정 예배

신약 성경에서도 고넬료에 의해서 찾아볼 수 있는데 그는 이방인임에도 불구하고 유대인들의 가정예배를 따라 가정에서 예배를 드렸다(행 10:2~3). 그가 가정 예배를 드리면서 환상을 보게 되었고, 천사가 고넬료에게 욥바에 사람을 보내어 베드로를 청하라는 말에, 사람을 보내어 베드로가 오게 되는데, 베드로도 환상 중에 부정한 음식을 먹으라는 하나님의 말씀에 거부했다가, 하나님께서 깨끗하게 하신 것을 부정하다 말하지 말라는 말씀의 의미를 깨닫고서, 고넬료의 집에 가서 복음을 전하고, 세례를 베풀게 된다. 이렇게 이방인조차도 가정 예배를 드리고 있었다는 것은 당시에 유대인들은 집 안에서 가정 예배가 생활화되었다는 것을 알 수 있다.

디모테의 어머니 유니게는 그의 어머니 로이스로부터 신앙의 교훈을 받았다(딤후 1:5). 그것은 가정에서의 신앙 교육이었고, 이는 가정 예배를 통해 이루어졌다. 디모테는 유대인 어머니와 헬라인 아버지 사이에서 출생했으며, 그의 어머니 유니게는 기독교 신앙을 가지고 있었다(행 16:1). 디모테의 어머니 유니게의 믿음에 대하여 어떤 학자들은 기독교 신앙이 아니라 유대교 신앙이라고 주장하기도 한다. 그러나 사도행전에서 유니게를 믿는 유대인이라고 표현한 것은 그녀가 기독교 신앙을 가지고 있었다는 것으로 해석하는 것이 자연스럽다.<sup>78)</sup>

다만 유니게는 유대인이므로 유대 신앙 전통을 잘 알고 있었다. 유대 신앙 전통은 자녀에게 신앙을 전수하는 세대 간 신앙 전수의 전통이다. 그러므로 유니게는 디모테에게 신앙을 전수하기 위한

77) Ibid., 180.

78) William D. Mounce, 「WBC 성경 주석: 목회 서신」, 채천석, 이덕신 역 (서울: 솔로몬, 2009), 918.

노력을 하였을 것이다. 유대 신앙 전수 방식은 3대에 걸친 신앙의 전수였기 때문에 어머니 유니게와 디모테의 신앙 전수가 아니라 외조모 로이스부터 유니게와 디모테에 이르는 3대의 신앙 전수가 이루어졌다. 디모테후서 3장 14절의 “네가 누구에게서 배운 것을 알며”라는 말씀에서 ‘누구(τινων)’는 단수가 아니라 복수로 표현되어 있다. 여기에서 디모테에게 성경을 가르친 교사는 바울과 함께 그의 어머니 유니게와 외조모 로이스를 지칭한다. 이미 디모테후서 1장 5절에서 디모테에게 신앙을 전수한 사람으로 유니게와 로이스를 언급하였으므로 이들이 디모테에게 성경을 가르쳤음을 알 수 있다. 디모테는 어려서부터 성경을 배웠다. 디모테후서 3장 15절에서 “성경”은 ‘ἱερὰ γράμματα’이며 ‘거룩한 글 들’이라는 뜻으로 이것은 분명히 구약 성경을 가리키는데 단순히 구약 성경만을 가리키는 것이 아니라 예수 그리스도에 대한 복음을 담은 여러 가지 글들도 포함하고 있다. 디모테는 성경을 통하여서 그리스도 예수 안에 있는 믿음에 이르게 되었는데, 이는 예수 그리스도에 대한 기록이 담긴 성경을 배웠기 때문이다. 디모테후서 3장 14절의 “배우고 확신한 일”이 복수(ἐν οἷς)로 사용된 것은 구약성경과 신약 성경의 복수성을 말하는 것이다.<sup>79)</sup> 이처럼 디모테는 구약과 신약을 통하여서 어려서부터 신앙 교육을 받았다.

### 3. 교회사에 나타난 가정 예배

#### 1) 초대 교회 가정 예배

신약 초기에 사도들은 회당과 성전에서 유대적 공 예배를 통하여 말씀을 전하였다. 예배의 형식은 주로 회당에서 행하는 예배의 형식이었기 때문에 제사나 제물이 허용되지 않았고 말씀과 기도가 주를 이루는 예배의 성격을 지녔다. 또한 성도들의 가정에서도 예배가 행해졌는데 이때 성도들이 한 장소에 모여면서 각자가 준비한 음식을 가져와서 식탁의 교제를 나누었다.<sup>80)</sup>

신약 성경 후기 시대부터 성도들의 가정은 예배와 함께 교제까지 이루어지는 곳이었으며 아울러

79) Ibid., 1065.

80) 김소영, 「현대 예배학」, 32.

교육도 행해졌다. 신약 시대에 가정은 교육이 이루어지는 데 있어서 가장 기본적인 구조이며 구체적인 역할을 하였다. 그들의 교육 목적은 하나님의 뜻을 찾는 교육이라고 할 수 있으며, 그 특징은 첫째로 그들은 일반적 의미의 학교 교육을 하고 있지 않고, 생활의 한 복판에서 교육이 이루어졌으며, 그럼으로써 자연스럽게 가정이 된 교육 기관이었다.<sup>81)</sup> 그런 의미에서 부모는 최초의 교사이자 최후의 교사였다. 그들은 또한 철저히 가정 중심의 교육을 시행할 수 있었으므로 이러한 틀에 의해 종교적으로 성인이 되어도 안정감을 형성할 수 있는 것이다. 사도행전에 의하면 성도들이 가정에서 모여서 드리는 가정 예배는 사도 시대의 보편적인 예배 형태로 날마다 계속되었으며 공 예배의 성격을 띠게 된 것을 발견할 수 있다(행 2:46-47, 5:42).

초대 교회는 예수를 구주로 고백한 이들이 모여 교회를 이루었고 대개 가정에서 예배를 드렸다. 이렇게 볼 때 초대교회 시대는 가정과 교회를 분리할 수 없고, 예수께서 교회를 세우셨는데 그 교회의 시작은 성도들의 모임으로 시작되었고, 성도들은 가정에서도 예배를 드렸다는 것이다. 초대 교회 그리스도인들은 온 가족이 아침 일찍부터 일어나 한자리에 모여서 성경을 읽고 찬송을 부르면서 지난밤에도 지켜 주신 하나님의 은혜에 감사하는 기도를 드렸으며, 하루 종일토록 지내는 동안에도 하나님께서 온갖 유혹과 위험에서 지켜 주시기를 구했으며, 각자가 맡은 자리에서 최선을 다하여 임무를 수행할 수 있게 해달라고 간구했다. 그리고 하루를 다 보내고 난 저녁, 잠자리에 들기 전에도 함께 모여 아침에 드렸던 것과 같은 형식으로 예배를 드렸다. 다만 아침보다는 시간적인 여유가 있으므로 아침보다 좀 더 길게 드릴 수 있었다. 그 외에도 이들은 한 밤에도 함께 모여 하나님께 기도하고 찬송을 하는 관례가 있었는데 이는 기독교에 대한 박해가 심했던 초대 교회 시절의 성도들이 낮에 모이지 못하고 박해자들의 눈을 피해 밤에 모임을 가졌던 것에서 생겨난 풍습이라고 한다.<sup>82)</sup>

81) 정용섭, 「기독교 교육 개설」(서울: 대한기독교교육협회, 1976), 16.

82) Ibid., 19-20.

## 2) 중세 시대 가정 예배

중세 시대를 관통하면서 통일성과 지속성을 제공한 두 조직체가 있었는데 하나는 교황 제도이고 다른 하나는 수도원 제도이다.<sup>83)</sup> 중세 시대는 교회가 확장되는 시기로 가정 예배보다는 수도원 중심의 예배가 교회사에 나타난 예배의 바탕을 이루었다. 수도원에서는 주로 시편을 암송하여 낭송하는 방식으로 규칙적인 예배의 모임을 가졌다. 서방 교회 수도원의 시조인 베네딕투스(Saint Benedict Biscop)는 수도사들이 매일 규칙적으로 예배를 통해 일주일에 기도서인 성경 시편 전편을 낭송하게 하였다. 동방 교회 또한 규칙적으로 예배의 모임을 가졌다. 그러나 동 서방 교회의 이 전통은 오히려 폐단이 되어 결과적으로는 일반 교인들은 이런 예배 모임에 능동적으로 참여하지 않았고, 가정 예배도 어느 순간 사라지게 되었다. 수도사와 사제들이 종교적 의식과 행위를 대신 수행하고 성도들은 그냥 그들의 수행에 참여하고 관찰하는 수동적 위치에 빠지게 되었다. 한 마디로 중세 교회는 가정에서의 예배는 암흑시대였다고 이야기할 수 있다.<sup>84)</sup>

## 3) 종교 개혁 시대 가정 예배

종교 개혁은 신학과 교회만 개혁한 것이 아니라 예배까지도 개혁했다. 종교 개혁은 회중 찬송을 회복하였듯이 기도회를 회복하였고 이를 일반 성도들이 할 수 있도록 하였다.<sup>85)</sup> 인쇄술이 발달하고, 종교개혁이 이루진 결과 가정마다 성경이 보급되었고 그러면서 가정에서 예배를 드릴 수 있게 되었다. 종교 개혁자들은 가정 예배를 중요하게 여겼다. 대표적인 종교 개혁자인 루터와 칼빈은 부모의 신앙적 책임을 강조했으며, 부모가 가정에서 자녀에게 성경과 교리를 가르쳐야 할 것을 권면하였다.<sup>86)</sup> 그들은 가정이 교회와 연장선에 있으며, 부모는 가정의 지도자이기 때문에 그 위치가 마치 교회를 세우는 것처럼 중요한 위치라는 것을 강조했다. 그래서 칼빈은 가정을 ‘작은 교회(parva ecclesiae)’라고 했으며, ‘가정은 하나님께서 직접 세우신 제도로 가정이 얼마나 귀한지는 성도가

83) 박경수, 「교회사 클래스」(서울: 대한기독교서회, 2010), 87.

84) 유해무 외 6인, 「가정 예배, 어떻게 할 것인가?」, 24.

85) Ibid., 25.

86) 신형섭, 「가정 예배 건축학」, 33.

가정을 세우신 분이 하나님이라는 것을 인정할 때야 비로소 더욱 분명해진다'고 언급했다. 그만큼 성도에게 있어서 가정이 중요하다는 것을 피력한 것이다. 아울러 가정은 하나님이 허락하신 가장 기본적인 공동체이며, 사회제도이므로 가정과 교회의 영적인 연계성을 주장했고, 특히 가정은 하나님 말씀의 언약으로 묶인 언약 공동체임을 강조했다.<sup>87)</sup> 루터는 라틴어로 쓰인 성경을 독일어로 번역하여 가정마다 배포하여 누구나 쉽게 성경을 가질 수 있도록 하였으며, 이렇게 나누어진 성경을 가지고 부모가 자녀들에게 신앙을 교육할 수 있도록 힘썼으며, 아이들을 위한 소요리 문답서와 성인 초신자의 세례 교육서로 소요리 문답서를 작성하였다.<sup>88)</sup>

#### 4) 17세기 가정 예배

가정 예배가 가장 활성화되었던 나라는 스코틀랜드이다. 스코틀랜드 교회 성도들은 초기 그리스도인들과 마찬가지로 가정 예배를 중요시했다. 웨스트민스터 신앙고백서의 정신을 이어받은 스코틀랜드 교회는 1647년 8월 24일 총 14장에 걸쳐 “가정 예배 지침서(The Directory for Family Worship)”를 제작하여 발행하였다. 이 지침서는 이전과는 달리 체계적, 구체적, 공식적, 실제적인 가정 예배 모범을 보여주었고, 이후 여러 가정 예배의 기준을 제시해 주었다.<sup>89)</sup> 가정 예배가 공표될 당시 권면과 경고, 그리고 책망은 비단 개인적인 책망만이 아니었다. 개 교회가 공적으로 책망하는 것 까지를 포함하였다.<sup>90)</sup>

스코틀랜드의 가정 예배 지침서의 내용을 보면 우선 가족이 한자리에 모여 가정 예배를 드리는 것을 가족의 통상적인 의무로 보았다. 가정 예배의 순서는 기도를 먼저 하고 찬송하며 교회, 국가 그리고 가족을 위해 함께 기도하고, 성경 말씀을 낭독하고, 기독교 교리와 깊이 있는 성경 이해를 위해 문답식으로 공부한다. 또한 가족 신앙 성장을 위해 신앙과 삶에 관한 대화를 나누고, 가정은

87) 정정숙, “기독교 가정의 신학적 기초”, 『개혁신학』(1979), 198.

88) 신형섭, 「가정 예배 건축학」, 33.

89) Ibid., 107.

90) 장대선, 「교회를 세우는 가정 예배」, 16.

가족들에게 권면과 훈계를 한다. 가장은 가정 예배에 온 식구가 참석하도록 관리하며 예배의 모든 순서를 인도할 책임과 권한이 있다. 그리고 목사는 성도들의 가정마다 가정 예배가 행해지도록 성도들을 지속해서 지도하고 나태하거나 게으른 성도들을 단련시켰다.<sup>91)</sup>

스코틀랜드 장로교회 총회는 목사와 장로가 지켜야 할 가정 예배 규정을 만들었는데 목사와 장로는 각자 맡은 구역의 가정들을 제대로 심방 해야 했고, 담당한 가정 안에서 가정 예배 실행이 잘 지켜지고 있는지를 살펴야 했으며, 가정 예배를 드리는 가정에 대해서는 가정 예배를 드리면서 기도와 찬송, 성경 읽기를 하고 있는지를 확인하도록 했다. 이처럼 스코틀랜드 장로교회 총회는 심방을 할 때 가정 예배 시행 여부를 중점적으로 살폈다. 왜냐하면 가정 예배 실행 여부를 가정의 신앙의 척도로 여겼기 때문이었다.<sup>92)</sup> 스코틀랜드의 개혁자인 존 낙스(John Knox)도 가정 예배를 중요하게 여겨 1560년 「훈육교본」을 만들었으며, 기독교 가정에서 부모가 자녀를 신앙으로 훈련할 수 있도록 도왔다.<sup>93)</sup>

##### 5) 청교도 가정 예배

청교도들은 기독교 예배에는 세 가지 영역이 있다고 보았다. 첫째는 지역 교회의 공적 예배, 둘째는 가족 단위의 가정 예배, 셋째는 골방에서의 개인 예배이다. 이 세 가지 중에 공적 예배가 가장 중요하였으나 청교도들에게 있어 가정 예배도 극히 중요했다.<sup>94)</sup> 모든 가정은 가장을 목회자로 하는 교회가 되어야 했으며, 매일 두 번씩 성경 말씀을 들어야 했다. 매 주일 공적 예배에서 가족들의 신앙적 유익을 얻고자 했다. 또한 하나님의 방법으로 서로를 격려하려고 노력해야 했다. 부모는 자녀들에게 성경을 가르쳐야 했다. 가정의 모든 구성원은 기도하기 위한 시간과 장소를 예비해야 했다.<sup>95)</sup> 특히 저녁 예배를 통하여 하루를 정리한 뒤 각자 방에 돌아가 하나님 앞에서

91) James W. Alexander, 「가정 예배는 복의 근원입니다」, 21.

92) 유희무 외 6인, 「가정 예배, 어떻게 할 것인가?」, 61.

93) James W. Alexander, 「가정 예배는 복의 근원입니다」, 25.

94) James I. Packer, 「청교도 사상」 박영호 역, (서울: 기독교문서선교회, 1992), 357.

95) Ibid., 358.

하루의 일과를 돌아봄으로써 철저히 회개하며, 거룩한 삶을 매일매일 점검하였다. 이들은 신앙으로 자녀들에게 실천적 모범을 보였을 뿐 아니라 삶 속에서 세상 사람들에게도 본을 보이는 행동을 하였다.<sup>96)</sup>

윌리엄 구지(William Gouge)는 “가정은 작은 교회”라고 했고, 윌리엄 퍼킨즈(William Perkins)는 “하나님을 예배하는 가정이 이를테면 작은 교회이다. 아니 이 지상에 이루어진 일종의 낙원이다”라고 했다.<sup>97)</sup> 청교도들은 가정을 교회로 보았기 때문에 가정을 경건의 장으로 삼아야 한다고 생각했다.<sup>98)</sup> 니콜라스 바이필드(Nicholas Byfield)는 부모들에게 “자녀들이 요람에서부터 경건의 실천을 볼 수 있도록 가정에서 하나님을 예배하는 본을 조심스럽게 세워야 한다.”고 충고하였으며, 사무엘 윌라드(Samuel Willard)는 “교회가 모든 가정이 가정 예배와 훈육을 제대로 실시하는지 감독해야 한다”고 했다.<sup>99)</sup> 이처럼 청교도들은 가정의 경건을 지극히 중요시했다. 청교도들은 가정이 살아야 할 종교적 삶을 교회가 대신하지 못함을 잘 알았다. 그래서 각 가정의 상태에 교회의 건강이 달려있다고 보았다. 미국의 청교도들 역시 가정 예배를 드리는 것을 생활 일부로 여겼음이 역사적인 기록들로 남아 있다. 산업혁명 이전에도 부모들은 자녀들을 믿음으로 양육하기 위한 수단이 가정 예배를 드렸다.<sup>100)</sup>

#### 6) 한국 교회 가정 예배

한국 교회는 이미 초대 교회 때부터 가정 예배를 중요하게 여기는 전통이 있었다.<sup>101)</sup>

곽안런(Charles Allen Clark)은 ‘목사 지법’을 통해 예배의 신학과 이론을 안내하면서 스코틀랜드 장로교회와 미국장로교회의 가정 예배 전통을 전수하였다. 교회와 목회자는 성도가 자녀 신앙 교육에

96) 황기식, 「청교도의 거룩한 삶의 실천」(서울: 콤파스, 2009), 104.

97) Leland Ryken, 「청교도 이 세상의 성자들」 김성욱 역, (서울: 생명의말씀사, 2003), 186.

98) 황기식, 「청교도의 거룩한 삶의 실천」, 104.

99) Leland Ryken, 「청교도 이 세상의 성자들」, 187.

100) Charles M. Sell, 「가정 사역」, 303-4.

101) 박성희, “가정 예배 그 처음의 열정을 회복하자,” 아름다운동행, [온라인 자료]  
<http://www.iwithjesus.com/news/articleView.html?idxno=2256>, 2019년 12월 19일 접속.

관심을 두도록 하였으며, 부모의 본분과 의무를 명시해 주는 부모의 신앙 양육을 격려하고 권면하며 교회와 가정의 자연스러운 연계를 통한 상호 보완적인 신앙, 예배 교육을 강조했다. 그는 목사라면 교회를 반석과 같은 기초 위에 세우기 위해 가정 기도회를 해야 한다고 주장했다. 목사들이 설교할 때 가정 예배를 장려하고 가정 예배가 없는 것을 이상한 일이라고 주장해야 한다고 했으며, 한 집의 가장이 되는 부부가 입교하면 가정 예배를 권장해야 한다고 했고, 목사가 설교 중에 가정 예배의 필요성을 역설하되 특히 아이들을 위하여 더욱 필요한 것임을 강조하도록 했고, 부흥회 때 성도들의 열심을 이용해서 그날부터 시작하라고 권해야 한다고 했으며, 젊은 남녀가 결혼하면 가정 예배를 그날부터 시작하라고 권해야 한다고 했고, 목사의 가정은 일반 교인들의 모범이므로 목사가 지나치게 분주해서 때로 가정 예배를 등한시하는 수가 있으므로 목사는 자기 가정에 대하여 특별히 주의하여야 한다고 했다.<sup>102)</sup>

1922년에 발간된 ‘조선 예수교 장로회 총회 헌법’안에는 예배 모범과 더불어 공식 예배와 가정 예배에 대한 공식적인 입장이 표명되어 있는데 그 내용을 살펴보면 “교회 내에서 공식 예배를 보는 것 외에 개인 기도하는 것과 일가족이 사사로이 하나님께 경배하고 기도하는 것이 당연한 본분”이라고 하였다.<sup>103)</sup> 교회의 공적인 예배 외에도 성도 개인이 하는 기도, 가족이 가정에서 함께 드리는 가정 예배가 성도로서 마땅한 본분이라는 것을 장로교 헌법을 통해 명시하고 있다. 또한 가정 예배에 대한 실천적인 지침이 기록되어 있다. 가정 예배는 각 가정마다 아침과 저녁에 행할 것이며, 그 기본적인 내용으로는 기도와 찬송과 성경이 있어야 하고 ‘가장’이 예배를 인도하도록 했으며, ‘가장’이 예배 인도할 때 주의할 점이 무엇인지에 대해 안내한다. ‘가장’은 가정 예배에 온 가족이 참여하도록 관리해야 하고, 가정 예배의 시작부터 마칠 때까지 모두 자리를 지키도록 해야 하며, 예배를 드릴 때는 하던 일을 멈추고 엄숙하게 예배하며, 기도와 찬송의 때에도 조심할 것을 당부하고 있다.<sup>104)</sup>

102) 광안련, 「목회학」 (서울: 대한기독교서회, 2006), 133-4.

103) 김호경, “목회 비전과 가정 예배를 연계한 신앙 교육,” (장로회신학대학교대학원 박사학위 논문, 2018), 66.

104) Ibid., 66.

박형룡은 “교회의 보호와 간수를 받는 모든 사람들은 그들의 가정이 정규적인 하나님 예배를 지속하도록 장려되어야 한다. 교회와 국가의 성격은 가족의 성격에 의뢰하는 바 크다. 만일 가정에서 종교가 사멸하면 다른 곳에서도 그것이 유지될 수 없다.”<sup>105)</sup>고 하면서 가정의 중요성과 그 가정에서 가정 예배가 드러져야 함을 강조하고 있다. 대한예수교장로회 헌법(합동)에도 “교회 안에서 공식 예배를 드리는 것 외에 개인이 은밀히 기도하는 것과 가족이 사사로이 하나님께 경배하고 기도하는 것이 없지 못할 당연한 본분이다. 가정 예배는 집집마다 행할 지니 아침저녁으로 기도하며 성경을 읽으며 찬송함으로 한다”<sup>106)</sup>고 가정 예배의 중요성을 지적하고 있다.

#### 4. 가정 예배의 실제

##### 1) 가정 예배의 효과

가정 예배는 이 땅의 수많은 그리스도인에게 강력한 영향을 끼친다. 알렉산더는 “가정 예배는 출애굽한 이스라엘 백성이 광야에서 아침마다 만나를 얻었듯이 우리의 가정에 매일같이 공급되는 영적인 만나와 같아서 우리 가정의 영혼을 살리는 양식이 된다”고 하였다.<sup>107)</sup> 가정 예배는 가정의 믿음을 지속시켜주며, 또는 소실했던 믿음을 회복시켜 주어서 가정 안에 있는 여러 어려움을 해결할 수 있는 장기적이고 지속적인 해결책이 된다. 네레모어는 가정 예배의 효과에 대해 다음과 같이 언급하고 있다:

첫째, 예배의 효과이다. 가정은 가족들이 함께 하나님을 예배하는 영적 중심지가 되어야 한다. 가정 예배를 통해 가족 구성원들은 영혼의 만족을 얻게 되고, 하나님께서 창조하신 인간의 존재 이유와 목적에 부합한 삶을 살 수 있다는 것이다. 둘째, 교육의 효과이다. 가정 예배를 드림으로 인해서 가족 구성원들이 하나님의 말씀을 더욱 자주 접하게 되어 말씀을 가르치는 일과 말씀을 습득하는 일이 빈번해짐으로 말씀에 대한 교훈을 얻게 된다. 이 교훈은 성인들의 생활에 필수적인 지침이고, 성장하는 자녀들에게도 꼭 필요한 훈련이 된다. 셋째, 훈련의 효과이다. 가정 예배를 통해 가족 구성원들은 찬송과 기도를 비롯한 예배의 요소들을 더욱 자주 접하게 된다. 넷째, 자녀 훈육의 효과이다. 자녀들은 늘 변화하고 성장하는 특징을

105) 박형룡, 「박형룡 박사 저작 전집」 VI, (서울: 한국기독교교육연구소, 1983), 380-1.

106) 대한예수교장로회 총회, 「헌법」(서울: 대한예수교장로회출판부, 2015), 260-1.

107) James W. Alexander, 「가정 예배는 복의 근원입니다」, 34.

가지고 있다. 이것이 자녀들에게 가정 예배가 필요한 이유이다. 자녀들의 앞날에 대한 전망은 그들의 영적인 이해를 통해서 형성되기 때문이다. 다섯째, 가족 연합의 효과이다. 가정 예배는 가족들이 함께 강하고 잘 짜인 하나의 단위로 함께 뭉쳐 주는 영적 아교이다 여섯째, 영적 성장의 효과이다. 앞의 모든 가정 예배의 효과들은 영적인 성장과 깊이를 더하는 일에 결속된다.<sup>108)</sup>

가정 예배를 통해 하나님을 찬양하고 경외하기를 배우며 성경 지식을 배우며 기도생활을 계발하게 된다. 그리고 가정 예배를 통하여 부모는 자녀들이 경건한 그리스도인으로 자라기를 소망하게 되며 자녀들은 그 안에서 믿음의 사람으로 자라게 된다. 그리고 그렇게 자라면서 성경에서 말씀하고 있는 성품 즉 성령의 열매를 맺는 삶을 보고, 듣고, 배우게 된다. 가정 예배는 가족을 하나 되게 하고 영적으로 성숙하게 하며 가정 복음과의 접경이 된다. 이처럼 가정 예배가 놀라운 영향력을 지니고 있는데도 가정 예배를 드리지 않는 가정은 스스로 축복을 저버리는 것이다. 가정 예배는 가족 안에 하나님께서 임재하고 계시다는 상징이다. 가정 예배의 진정한 의미는 10~20분의 예배 시간이 아니라 부부 관계, 자녀와의 관계, 하나님과의 관계의 총체이다. 그리고 자녀들이 ‘가정 예배를 드려야 한다’는 것보다 ‘가정 예배를 드리고 싶게 하는 것’이 부모들이 해야 할 일이다.<sup>109)</sup>

하지만 세상이 발전하면서 가족들이 한자리에 모여 예배를 드린다는 것은 쉽지 않다. 현대 사회의 바쁜 구조와 생계를 위한 부부의 경제활동 때문에 가정에서 가족 공동체로서 하나님을 예배하는 일은 많은 어려움을 받고 있다. 가정 예배를 하는 데 있어서 어려움의 내적 장애요인으로는 사탄의 방해, 가정 예배를 인도하는 지식의 결여, 가정 예배에 대한 무관심, 가족 간의 무관심, 형식적인 예배를 드림으로 생기는 지루함, 5세 이하 어린이들의 인내심 부족, 사춘기 청소년의 무관심, 가족 중의 불신자, 의지력 부족, 시작하지 않기 때문, 부모들의 게으름 등이 있다.<sup>110)</sup> 또한 가정 예배를 하는 데 있어서 외적 장애 요인들로는 교회에서 가정 예배의 중요성을 강조하지 않고 있다는 것과 가정 예배를 실행할 것을 권면하지 않는다는 것이 있으며, 가정 안에서의 장애 요인으로는 가정

108) Clyde M. Narramore, 「가족 예배는 이렇게」, 8-11.

109) 설은주, 「가정 공동체 교육의 실제」, 143-4.

110) Clyde M. Narramore, 「가족 예배는 이렇게」, 25-32.

예배를 하기에 가족 수가 적다는 것이다. 그리고 텔레비전이나 휴대폰 등에 관심을 빼앗겨 가족 간의 대화를 단절시키고 있다는 점, 가족들의 사회생활이 주는 장애로, 가족들의 바쁜 일정 때문에 가족들이 함께 한자리에 모일 시간이 없다는 점, 천국에 대한 소망이나 구원에 대한 무관심, 현재의 삶에 대한 애착, 가족 간의 공감대가 형성되어 있지 않다는 점 등이 있다.<sup>111)</sup>

그러나 이와 같은 가정에서 여러 장애로 인한 문제점이 있음에도 가정 예배는 꼭 실천해야 한다. 왜냐하면 가정 예배는 그 정도의 가치와 효과가 있기 때문이다. 그래서 성경은 부모들에게 이를 행할 것을 가르치고 명령하고 있다.

## 2) 가정 예배의 유익

### (1) 스코틀랜드 교회의 가정 예배 지침서가 말하는 가정 예배의 유익

가정 예배는 모든 가족 구성원들에게 영적인 유익을 준다. 가정 예배는 가정의 정체성을 바르게 세워주며, 세상에서 사는 동안 얻게 되는 온갖 염려와 핍박 중에서도 이겨낼 수 있는 하나님의 말씀을 발견하도록 한다. 가정 예배는 교육적 측면에서 유익이 있다. 가정에서 성경 말씀을 읽고, 말씀에 관한 부분을 서로 나누면서 성경 말씀을 실생활에 적용하여 생각해보고 또 자기 생각을 나누고 모자란 부분을 돕는 시간을 좀 더 구체적이고 실질적인 교육이 된다. 가정 예배는 가정의 가장이 영적으로 책임감이 있음을 알게 하고 그 책임을 제대로 져야 한다는 것을 깨닫게 한다. 사회가 산업화를 이루면서 가장들이 직장 생활에 매진하다 보니 가정을 영적으로나 육적으로 돌보는 일을 등한히 하게 되었다. 그러나 가정 예배는 가장들이 가정의 역할을 제대로 인지하도록 만든다. 가정 예배는 주일 예배를 통해 얻은 은혜를 유지할 수 있도록 하며, 교회학교에서 얻지 못한 교육 효과를 얻도록 한다. 가정 예배는 우리 가정과 우리가 속한 교회와 우리의 이웃과 내가 사는 이 나라를 위한 기도를 하게 하여 기도를 배우고 기도를 훈련하도록 만들어 준다.<sup>112)</sup>

111) 설은주, 「가정 공동체 교육의 실제」, 148.

112) 유혜무 외, 「가정 예배 어떻게 할 것인가?」, 111-2.

## (2) 제임스 알렉산더(James W. Alexander)가 말하는 가정 예배의 유익

첫째, 가정 예배는 가정의 경건을 향상시킨다. 둘째, 가정 예배는 선데이 크리스천이 아니라 매일의 크리스천으로 살도록 한다. 셋째, 가정 예배를 통해 가정은 자신의 성화를 이루어 가며, 가족들의 영혼에도 유익을 줌으로 가정의 영적 능력을 키워가도록 돕는다. 넷째, 가정 예배는 성경 말씀으로 부모를 교육한다. 다섯째, 가정 예배는 가정의 영적 지도력을 보존시킨다. 여섯째, 가정 예배는 가정에게 가르칠 능력을 부여한다. 일곱째, 가정 예배는 가정을 성화시킨다. 여덟째, 가정 예배는 세속주의와 물질주의로부터 가정을 보호해 준다. 아홉째, 가정 예배는 자녀들에게 성경을 가장 잘 가르칠 수 있는 가장 적합한 환경을 만들어 준다. 열째, 가정 예배는 지적인 향상을 가져온다. 열한째, 가정 예배는 가족의 유대를 강화한다.<sup>113)</sup>

## (3) 보디 바우컴(Voddie Baucham Jr.)이 말하는 가정 예배의 유익

첫째, 가정 예배를 통해 하나님을 높여드린다. 둘째, 가정 예배는 가족들을 하나님께로 가까이 이끈다. 셋째, 가정 예배는 가족 간의 친밀감을 더한다. 넷째, 가정예배를 통해 신앙의 전수가 일어난다. 다섯째, 가정예배를 통해 가족의 영적 상태를 파악할 수 있다. 여섯째, 가정 예배는 어린 자녀들에게 훈련의 기회가 된다. 일곱째, 가정 예배는 더 깊은 의미를 깨닫도록 돕는다.<sup>114)</sup>

## (4) 조엘 비키(Joel R. Beeke)가 말하는 가정 예배의 유익

첫째, 배우자와 자녀들과 우리 자신의 영원한 행복으로 이끈다. 둘째, 선한 양심의 충족시킨다, 셋째, 자녀들을 양육하는 데 도움이 될 만한 강력한 도구가 된다, 넷째, 인생이 짧기 때문에 가치 있는 인생을 살도록 한다, 다섯째, 하나님의 영광과 그분의 교회의 행복을 위한다.<sup>115)</sup>

---

113) James W. Alexander, 「가정 예배는 복의 근원입니다」, 171-80.

114) Voddie Baucham Jr., 「가정아, 믿음의 심장이 되어라」 이명숙 역 (서울: 미션월드라이브러리, 2008), 194-200.

115) Joel R Beeke, 「언약 자손으로 양육하라」 김진선 역 (서울: 성서유니온, 2015), 63.

(5) 도널드 휘트니(Donald S. Whitney)가 말하는 가정 예배의 유익

첫째, 자녀의 삶 속에 매일 복음을 말해줄 수 있는 최고의 방법이다. 둘째, 자녀가 꾸준히 하나님을 배울 수 있는 최고의 방법이다. 셋째, 자녀에게 하나님이나 신앙에 대해 늘 편안하게 질문할 기회를 줄 수 있는 최고의 방법이다. 넷째, 부모의 신앙의 핵심을 자녀에게 전수할 수 있는 최고의 방법이다. 다섯째, 자녀가 부모의 지속적이고 긍정적인 신앙 모범을 실생활에서 볼 수 있는 최고의 방법이다. 여섯째, 자녀에게 실행 및 재생 가능한 모범을 보임으로써 훗날 결혼하여 가정을 꾸릴 때 기독교 가정다운 가정을 이루게 할 수 있는 최고의 방법이다. 일곱째, 가족들이 날마다 함께할 수 있는 최고의 방법이다.<sup>116)</sup>

3) 가정 예배의 내용

예배 모범 제15장 3항에 보면 가정 예배에 관한 규정이 있다. “가정 예배는 집집마다 행할 지니, 아침, 저녁으로 기도하며 성경을 읽으며 찬송함으로 행한다.”<sup>117)</sup> 이는 구약의 상번제와 같이 아침에 모든 식구가 하루를 시작하면서 하나님께 예배하고, 저녁에 모든 식구가 하루를 마무리하며 감사함으로 예배를 드려야 한다는 의미이다. 그러나 현 시대에 아침, 저녁으로 가정 예배를 하기는 거의 불가능하다. 이에 네레모어는 “의심할 바 없이 아침 시간은 하루의 계획을 짜는데 적당한 때이므로 가정 예배의 시간으로 가장 적절하다”고 하면서도 “언제 모이느냐 하는 것보다는 규칙적이어야 한다”는 것을 강조했다.<sup>118)</sup> 하워드 헨드릭스(Howard G. Hendricks)도 시간에 대해서 “가정 예배의 시간은 비공식적이어야 한다”<sup>119)</sup>고 말함으로 가족들이 함께 모일 수 있는 시간이 되어야 한다고 했다. 가정 예배는 가족들이 함께 은혜를 나누며, 함께 예배를 드리는 시간이 되어야 한다. 가정 예배는 기도, 말씀, 찬송 등의 내용이 적절히 들어가야 하고, 기도의 제목들도 다양하고, 적절하게 다루는 것이 좋다. 게다가 가장이 영적인 권위를 가지고 자녀들과 가족들을 위해 축복하며

116) Donald S. Whitney, 「오늘부터 가정 예배」, 80-81.

117) 대한 예수교 장로회 총회, 「헌법」(서울: 대한예수교장로회총회출판부, 2018), 181-2.

118) Clyde M. Narramore, 「가족 예배는 이렇게」, 15.

119) Howard G. Hendricks, 「우리 집은 천국」 양은순 역(서울: 생명의말씀사, 1982), 101.

기도하는 모습은 자녀들이 하나님의 은혜를 사모하며, 가장의 권위에 순종하는 법을 자연스럽게 배워 가정의 질서가 서고, 가정 안에서의 교육이 원만하게 이루어질 수 있는 배경이 될 것이다. 가정 예배에서는 가족들 간에 서로를 위해 기도할 수 있는 특징이 있다. 이를 통해 가족 간의 불화를 해결할 수 있게 되는데 서로가 서로에게 상처 난 마음들이 가정 예배를 통해 서로의 손을 잡고, 서로의 잘못을 고백하며 용서를 구하고, 또 용서하는 기도를 통해 상처가 아물고 해결될 때, 용서와 사랑으로 하나 되는 가족의 기쁨이 있게 된다.<sup>120)</sup>

#### 4) 가정 예배의 구체적인 방법

예배하는 방법은 동서고금을 막론하고 다 다를 수 있으므로 어느 것이 옳다고 단정할 수는 없지만 그 안에 기본적으로 들어가야 할 요소들이 있다. 그 중에서 가장 중요한 것은 예배의 주인은 하나님이며 그러므로 하나님께서 보시기에 좋은 대로, 하나님께서 원하시는 대로, 하나님께서 명하신 대로 예배 하는 것이 옳다. 김소영은 “올바른 방식이란 형식에 구애되는 율법주의를 말하는 것이 아니라 예배 시간을 지키며 신령과 진정으로 하나님을 예배하는 것을 뜻한다. 우리는 마치 그리스도 앞에 나아가는 것처럼 경건하게 가정예배를 드려야 한다. 가정예배를 인도하는 사람이 아버지나 어머니, 장남이나 누구든 간에 그는 미리 준비한 상태에서 순서를 따라 진행하여야 한다. 그렇게 할 때 가정 예배는 참석자 개개인의 영혼을 각성시키고 위로하는 은혜로운 시간이 될 것이다”라고 말하였다.<sup>121)</sup>

백스터는 가정 예배의 빈도와 시기에 대해서 다음과 같이 말했다:

우리는 하나님을 예배할 수 있는 적절한 시기와 기회를 사용해야 한다. 가족은 날마다 그런 시기와 기회를 얻는다. 그러므로 가족은 그런 시기와 기회를 사용해야 한다. 아침은 지난밤에 대해 감사해야 할 때다. 아침은 하루 동안 인도하고 보호하고 필요한 것을 제공해 주고 복주시길 간구해야 할 때다. 이때 우리 마음은 근심과 세상적인 염려에서 가장 자유롭다. 또한 우리에게 저녁은 하루 동안 베풀어 주신 자비를 하나님께 감사하고 하루 동안 지은 죄를

120) 전한중, “기독교 가정의 영적 활성화를 위한 연구,” 「기독교교육연구」, (1993. 12), 212.

121) 김소영, 「현대 예배학 개론」, 44.

고백하고 용서를 구하며 밤의 휴식과 보호를 위해 기도하기에 적합한 때이다.<sup>122)</sup>

가정 예배는 세심한 배려가 필요할 뿐 아니라 주일 예배를 비롯한 여타의 공적 예배와는 다르므로 다양성과 유연성, 간결하고 자유스러운 분위기를 유지하면서도 앞선 원리들이 충실히 이해되면 경건성이 유지되는 예배이어야 한다. 박도훈은 그의 저서 ‘행복이 있는 풍경’에서 성공하는 가정 예배를 위한 일곱 가지 비결을 소개하고 있다. 이를 정리하면 다음과 같다:

첫째는 쑥스러움과 어색함을 이기는 것이다. 둘째는 가정 예배의 날을 정하는 것이다. 셋째는 가정 예배의 시간을 지키는 것이다. 넷째는 경건한 복장을 갖추는 것이다. 다섯째는 가정 예배 때에도 헌금을 하는 것이다. 여섯째는 가족 중에 재능이 있다면 악기를 연주하는 것이다. 일곱째는 가정 예배를 돕는 교재는 가족 수대로 모두 구입하는 것이다. 또한 그는 가정 예배 지침서를 8가지로 소개하고 있다. 첫째, 예배 인도는 한 사람이 맡아서 진행할 수도 있지만 가족 간에 순번을 정하여 인도하는 것이 더 바람직하다. 둘째, 찬송은 책에 있는 찬송을 부르는 것이 좋다. 말씀의 내용과 일치되는 찬송으로 준비되었기 때문이다. 그러나 형편에 따라 인도자가 선택할 수 있고, 때로는 가족들이 부르고 싶은 찬송을 신청하도록 하는 것도 좋은 의미가 있다. 셋째, 기도 역시 가족 간에 순번을 정하여 하되, 기도문을 잘 작성하여 기도하는 것도 좋다. 그리고 가정예배를 통하여 대표 기도는 어떻게 해야 하는 것인지를 교육하는 기회로 삼아야 한다. 넷째, 말씀 선포는 가장인 아버지가 인도하는 것이 좋다. 그러나 경우에 따라서는 다른 분이 할 수도 있다. 다섯째, 함께 읽는 본문을 정리하는 의미에서 본문에 대한 생각을 나눈다. 여섯째, 서로의 기도 제목을 나눈다. 일곱째, 주기도문으로 예배를 마친다. 매달 마지막 주에는 가족 이벤트를 준비하여 기대감을 갖도록 한다.<sup>123)</sup>

설은주는 그의 책 “가정 사역론”에서 가정 예배를 위한 제안을 다음과 같이 열 한 가지로 제시하고 있다:

첫째 가정 예배 자료 구입시 자녀들과 같이 구한다. 둘째, 가정 예배는 가족의 그날 경험과 연결되어야 한다. 셋째, 가능하면 어린이가 인도자가 되는 것도 매우 의미 있는 경험이 될 것이다. 넷째, 부모의 기도 내용은 그 자녀들이 추구해야 할 것을 결정하게 되고, 삶에 대한 부모의 훌륭한 태도는 그 자녀에게 영향을 미치게 된다 예배를 통해 삶은 성스러운 것임이 자녀에게 소개된다. 다섯째, 예배 드리는 방은 경건한 분위기로 꾸미도록 해야 한다. 예배 센터를 만들고 초를 켜 두는 것도 좋은 분위기가 된다. 여섯째, 가정 예배는 다양한 변화를 갖도록 한다. 다양한 기도 형태, 선교사나 신앙선배와의 대화시간, 연극, 예배 등으로 변화를 갖게 해야 한다. 일곱째, 온 식구가 같이 모일 시간이 없는 것이 큰 문제이다. 혹시 가정

122) Richard Baxter, 「기독교 생활 지침 3」, 94.

123) 박도훈, 「행복이 있는 풍경」(서울: 예루살렘, 2003), 15-6.

예배에 동참하지 못한 가족이 있으면, 관대하게 대하고 가정 예배 시 읽은 성경을 읽게 하여 따라오게 해야 한다. 여덟째, 가족 중에 누군가가 여행이나 변동으로 가족을 떠났을 경우에는 같은 시간, 같은 자료로 예배드림으로써 가족이 하나님을 발견하게 한다. 아홉째, 온 식구가 야외에서 예배 드리는 것은 잊을 수 없는 경험이 된다. 하나님은 어디에서나 함께 하심을 알게 되고 아름답고 경외스러운 이 세상을 창조하셨다는 것을 알게 한다. 열째, 특별한 날들을 위한 예배, 가정에서 생일이나 대강절, 성탄절, 사순절, 부활절, 어린이 주일, 아버지 주일 등 특별한 날에 온 가족이 함께 예배 드리는 것도 강력한 교육이 된다. 열한째, 가정 예배에 다른 가정을 초청하여 예배를 드리는 것은 의미가 있고 가족 전도에 도움이 되며 가정 예배를 이해시키는 데 도움이 된다.<sup>124)</sup>

### (1) 가정 예배의 횟수

우리가 육신의 필요를 따라 하루 세끼의 식사를 하면서도 영혼의 양식은 먹지 않는다는 것은 참된 성도의 올바른 태도가 아니다. 그러므로 하루의 삶을 시작하면서 하나님을 의지하는 의미에서의 아침 예배와 하루를 마무리하는 저녁에 드리는 감사 예배는 성도의 바른 자세임이 틀림없다. 그러므로 매일 아침 그리고 저녁에 시간을 정하여 가정 예배를 드리는 것이 가장 이상적인 모습이라고 할 수 있으나 현실적으로 우리의 생활이 그 정도까지 시간적으로나 정서적으로 여유가 있지 못하기 때문에 상황과 형편을 따라 예배를 드려야 할 것이다.

### (2) 가정 예배의 시간

헨드릭스는 가정 예배 시간에 대하여 비공식적이어야 한다면서도 시간은 별로 중요하지 않는 입장을 취한다.<sup>125)</sup> 헤럴드 사라(Herold J. Sala)도 시간을 하나의 습관으로 삼되 택한 시간에 불가능하면 시간을 변경하라고 하면서도 시간 문제에 대해서는 융통성을 부여한다.<sup>126)</sup> 이처럼 많은 사람들이 가정 예배의 시간에 대해서는 유연하게 생각한다. 하지만 가정 예배 시간을 정할 때에 “너희는 먼저 그의 나라와 그의 의를 구하라”는 마태복음 6장 33절의 원리를 따라 정해진 가정 예배 시간을 지키는 것을 중하게 여겨야 한다. 만일 정한 날에 가정 예배를 드리는 것이 어려울 것으로

124) 설은주, 「가정 사역론」, 516-7.

125) Howard G. Hendricks, 「우리 집은 천국」, 101.

126) Herold J. Sala, 「보람찬 자녀 교육」 양은순 역, (서울: 생명의말씀사, 1980), 170.

예상될 때에는 예배 시간을 미리 조정해야 한다. 정해진 예배 시간을 계속 지킬 수 있도록 계획을 잘 세워야 한다.<sup>127)</sup>

### (3) 가정 예배의 형식

가정 예배의 기본 요소는 성경 읽기와 찬송과 기도이며 예배를 드리는 순서도 대개 이 순서를 따르지만 순서를 달리하거나 다른 순서를 추가하여도 괜찮다.<sup>128)</sup> 성경 말씀을 읽고 그 말씀에 대한 생각을 나누고 어떻게 적용할 것인가를 토론하면서 성경에 대한 더 깊은 관심을 가질 수 있다. 가족 간에 서로 기도 제목을 나누고 서로를 위해 기도해 주는 시간을 갖는 것도 좋은 방법이다. 생활에서 느끼고 깨달은 경험을 간증 형식으로 이야기하는 것도 가정 예배를 이끌어 가는 방법이 될 수 있고, 성경에 등장하는 사건이나 역사를 가족 구성원들이 배역을 맡아 연극을 하는 방법도 있다. 구약 시대 이스라엘 민족들이 자녀들을 가르칠 때 성경을 암송하는 방법을 사용했던 것처럼 성구를 암송하는 것도 좋고, 찬양 순서 때에 독창, 중창 등의 다양한 방법을 이용하는 것도 좋다. 성경 퀴즈를 내고 답을 하게 하는 방법은 성경 말씀에 대한 관심을 높여주며, 기독교 서적이거나 신앙의 위인 전기를 활용하여 자녀들에게 신앙의 유익을 줄 수도 있다. 덕망 있는 목사님의 설교를 함께 듣거나 성경을 주제로 한 영화나 애니메이션을 함께 보면서 이야기를 나누는 것도 가정 예배를 다채롭게 이끌어가는 방법이라고 할 수 있다.

### (4) 가정 예배 시의 구성원

가정 예배는 부모들의 예배도 아니며 아이들만 위한 예배도 아닌, 가족들의 예배이기 때문에 가족 모두가 참여하도록 독려해야 한다. 가정에서 부모가 자녀에게 신앙을 전수하는 것은 하나님의 명령이다(신 6:4-9). 자녀들은 가정 예배 안에서 신앙의 전수와 훈련을 받는다. 아이들의 성장 과정은 모방기(1-2세), 자아 인식기(2-3세), 성격 형성기(3-4세)로 구분할 수 있는데 모방기의

127) Joel R. Beeke, 「가정 예배」, 42.

128) James W. Alexander, 「가정 예배는 복의 근원입니다」, 142.

아동들에게는 예배의 모습을, 자아 인식기에는 예배를 통한 평화스러운 모습을, 성격 형성기에는 기도, 찬송 등 하나님과의 의식적인 관계를 보여줌으로써 부모들은 자녀의 신앙 성장을 어릴 때부터 도와야 한다.<sup>129)</sup>

#### (5) 가정 예배의 장소

예수께서는 사마리아 여인이 예배의 장소에 대해서 물을 때에 장소에 대한 답 대신 예배의 정신과 자세를 말씀하셨다(요 4:21). 그렇기 때문에 가정 예배의 장소는 가정 안 어느 곳이든 상관없다. 다만 예배를 드리기에 적합한 환경 이어야 한다. 또한 온 식구가 모이기에 어렵지 않아야 한다. 예수께서도 예배의 처소는 크게 중시하지 않으셨기 때문에 가정 예배의 장소는 예배를 드리는 데에 방해되지 않는다면 가정의 어느 곳이든 관계없다고 본다.

#### 5) 가정 예배에 대한 교회의 책임

기독교 가정과 교회의 관계에 있어서 성경적인 관점은 교회는 가정을 포함하는 포괄적인 개념이며, 가정은 좀 더 작은 테두리 안에 있는 신앙 공동체, 즉 미니 교회로 보는 것이다.<sup>130)</sup> 가정은 교회를 구성하는 가장 핵심적인 세포이며, 이 세포들이 모여 교회 공동체를 구성하므로 기독교 가정은 작은 교회이며 교회는 큰 가정이라고 말할 수 있다. 이처럼 가정과 교회는 결코 분리하여 생각할 수 없다.<sup>131)</sup> 이제 교회는 어떻게 가정 공동체를 세워주어야 할지 책임감을 가지고 연구하며 고민해야 한다. 그 책임감은 작은 교회인 가정을 위한 교회 교육 프로그램으로 구체화되어야 한다. 건강한 가정을 통하여 건강한 교회를 이루려고 하는 목회 철학과 의식전환, 그리고 신앙의 자세가 필요한 시대이며, 또한 이것을 제도화하고 실천해 나가야 할 때이다. 교회는 여러 가지 어려움과 문제들을 안고 있는 현대 가정을 위하여 교회들이 추구해야 할 방향이 무엇이며, 보다 구체적인 프로그램

129) Gene A. Getz, 「가정 생활의 지혜」 보이스출판사 편집부 역, (서울: 보이스사, 1979), 160-7.

130) Gene A. Getz, 「가정은 작은 교회며 교회는 큰 가정입니다」, 18.

131) 정정숙, 「성경적 가정 사역」, 47-8.

개발을 위해서 어떠한 노력을 해야 할 것인지 규명하여야 한다.<sup>132)</sup> 주선애는 그의 글 “교회 교육에 있어서의 부모교육”에서 가정 예배에 대한 교회의 책임에 대해 다음과 같이 말했다:

교회는 부모의 교육방법에 있어서 가정과 부모에게 직접적인 도움을 주어야 하는데 가정에서의 대화, 가치관, 애정, 성경연구, 관계의 개선, 심리적 갈등의 해결 능력에 대한 방법과 프로그램들을 개발하도록 도움을 주어야 한다. 그 중에서도 가정 예배는 하나님과의 관계, 인간과의 관계에 있어서 가장 기초적인 신앙 교육이므로 교회는 가정 예배의 회복과 활성화를 위하여 지침이나, 프로그램을 제공함으로써 각 가정에 가정 예배를 도울 수 있어야 한다.<sup>133)</sup>

#### (1) 교회의 관심과 격려

교회는 가정 예배를 위한 지속적인 관리와 격려를 해야 한다. 가정 예배에 대한 교회의 교육이 일회성 행사에 그칠 경우, 가정 예배가 각 가정에 뿌리내리기 어렵다. 교회는 가정에서 이루어지는 신앙생활의 중심에 예배가 있고, 예배가 매우 중요한 신앙적 통로가 된다는 점을 늘 강조해야 한다. 가정 예배에 대한 실태 파악은 가정 예배 지지에 도움을 주는 유용한 정보를 제공한다. 가정 예배를 하는 가정의 수, 예배의 횟수, 예배의 방법, 예배에 대한 만족도, 예배와 관련된 애로 사항 등이 파악되어야 한다. 또한, 교회는 시각적인 도구들을 활용하여 신자들이 가정 예배에 대한 관심을 유지할 수 있도록 해야 한다. 예를 들어, 배너(banner)설치, 광고 시간의 동영상 방영, 가정 예배 사진 전시가 이를 위한 방법으로 적용될 수 있다. 또, 가정 예배를 통하여 긍정적인 소감을 갖게 된 사람에게 발표의 기회를 제공하거나, 가정 예배를 잘 드리는 가정들을 일정 기준에 의해 선발하여 시상하는 것도 활용 가능한 방법이다.<sup>134)</sup>

#### (2) 가정 예배 지침서 발간

가정 예배를 좀 더 효과적으로 드리기 위해서 가정 예배를 인도하는 책자가 있는 것이 좋다. 근래에는 가정 예배에 대한 관심이 높아져서 가정 예배에 관한 책들이 많이 출판되었다. 하지만 여러

132) Ibid., 47.

133) 주선애, “교회 교육에 있어서의 부모 교육,” 「교육 교회 92호」(1983. 5), 244.

134) 박진숙, “가정 예배를 세우기 위한 교회의 교육적 방안,” 「성경과 신학 68호」, (2013. 3), 1-26.

경우를 대상으로 하다 보니 우리 가정의 현실과 맞지 않는 경우가 발생하기도 한다. 이를 해결하기 위해 교회는 가정 예배에 관한 관심을 두고 누구라도 쉽게 가정 예배를 인도할 수 있는 가정 예배 가이드북을 제작하여 성도들이 효과적으로 활용할 수 있도록 해야 할 것이다. 교재가 아무리 좋더라도 우리 가정의 상황과 동떨어져 있으면 교재로 사용할 수 없다. 그리고 교회는 가정 예배 지침서를 쉽게 구할 수 있도록 접할 수 있도록 하기 위해 가정 예배 관련 내용을 주보에 실는 것이 좋다. 그러면 성도들이 매 주일 주보를 통하여 예배 순서와 함께 가정 예배 지침서를 받게 되므로 자연스럽게 가정 예배에 대한 관심을 갖게 될 것이고, 교회는 성도들을 가정 예배를 드리도록 하는데 수월할 것이다. 또한 가정 예배에 가장 중요한 것은 가정예배서의 내용이다. 조진형은 가정 예배문 작성에 다음과 같은 주안점을 두라고 제안한다:

첫째, 성경적이어야 한다. 성경말씀을 가르치는 복음적 내용이 바탕이 되어야 한다는 것은 너무나 당연한 것이다. 가정 예배서를 작성하면서 성경말씀을 벗어나지 않고 그 말씀을 깨우쳐 주며 설명하는 것을 주안점으로 삼아야 한다. 둘째, 쉬운 내용이어야 한다. 가정 예배는 할아버지, 할머니부터 갓 젖을 땀 아이까지 참여한다는 것에 주안점을 두어야 한다. 어린이나 아이나 함께 듣고 이해할 수 있고 공감을 줄 수 있어야 한다. 또 우리 성도 가정의 가족 모두가 유식하지 않다는 데 고려해서 한글을 읽고 이해할 수 있는 사람이라면 누구나 읽고 들으면 쉽게 이해하고 공감이 가도록 해야 한다. 셋째, 주제는 가능한 하나가 되어야 한다. 현대인들은 복잡한 사회구조 속에 살기 때문에 예배 시간에도 복잡하면 머리가 무거워져 거부감을 일으킨다. 그래서 선명한 한 주제를 흥미롭게 설명하는 것이 효과적이다. 또한 어린이나 좀 수학 능력이 낮은 이에게도 공감을 쉽게 줄 수 있도록 주제가 단순하고 내용이 선명한 것이 좋다. 넷째, 교육적이고 실생활적이어야 한다. 어떤 교리 설명보다는 오늘을 살아가면서 생활 가운데 들어가 가르치고 교훈 하는 내용이 되어야 한다. 특히 현대 교회 성도들이 교회에서는 믿음이 있는 자처럼 행하다가도 실제 생활은 다르기 때문에 사회에서 지탄받는 경우가 많다. 그러므로 실생활에서 믿는 자답게 사는 방법을 교훈 하고 가르치는 것이 좋다. 다섯째, 읽으면 메시지가 전해지도록 한다. 누구든지 읽으면 설교가 될 수 있도록 해야 한다는 말이다. 초등학교 학생에게 예배를 인도시켜도 가능하도록 그대로 읽으면 설교가 되도록 해야 한다.<sup>135)</sup>

그 외에도 여러 안내를 제시하자면 성경 읽기 표, 기도 제목들이 나열된 기도문, 묵상 집, 방송 매체나 인터넷 홈페이지 안내, 가정 예배를 드리는 다양한 경우들, 성경 해설 등을 통해 도움을

135) 조진형, “가정 회복으로서의 가정 예배,” 『교회와 신앙』, (1994. 5), 74.

주어야 한다.

### (3) 가정 예배 훈련

부모는 자녀를 출생한 후에 육신 적으로 필요한 것들만 공급하기만 하면 되는 것이 아니라 자녀가 성장할수록 지속적으로 사랑하고 돌봐 주어야 한다. 부모는 자녀가 바로 하나님을 인식하고 믿을 수 있도록 신앙으로 양육할 할 책임이 있다. 그러므로 부모는 먼저 가정 예배에 대한 강력한 동기 부여가 생겨나야 한다. 가정 예배의 신앙적인 기능과 교육적인 기능을 교육하고 오늘날 가정들이 가진 문제점들에 대해 인식하여 자녀들이 성장하면서 신앙과 인성이 함께 자라도록 힘써야 한다. 가정 예배에 대한 신학적 배경 교육은 예배에 대한 기초적인 사전교육으로 예배의 정의, 가정 예배의 성경적 배경, 성경에서의 가정 예배를 교육한다. 가정 예배 준비 교육도 필요해서 가정 예배를 드릴 수 있는 여건을 조성하는 데 도움을 주도록 한다. 신앙 연륜이 적은 가정의 경우 가정 예배를 모범적으로 드리는 가정의 가정 예배에 참여해보도록 하는 것도 도움의 일환이 될 것이다.

### (4) 교회의 가정 예배 계속 관리

교회의 가정 예배 부모교육이나 동기유발만으로는 가정 예배를 시도하고 유지하는 것이 어려울 수 있다. 그러므로 각 가정에서 가정 예배를 시작하고 유지할 수 있도록 교회가 돌아보아야 한다. 예를 들면 교역자나 가정 예배 경험자가 방문하여 함께 가정 예배를 시작하고 잘 정착할 수 있도록 돌보는 것이다. 가정 예배는 지속해서 교회의 관리가 필요하다. 그렇지 않으면 지속하기 어렵고 가정 예배의 중심을 제대로 잡지 못할 수도 있다. 그래서 각 가정에서는 가정 예배를 드리고 난 후 가정 예배 내용을 점검하고 보고하며 필요하면 교역자의 방문을 요청하는 등 교회의 지속적인 도움을 받을 수 있도록 장치를 마련하는 것이 필요하다.

각 가정에서 가정 예배가 지속해서 드리게 하려면 교회도 꾸준히 관리해야 한다. 가정 예배 관련 행사를 정기적으로 개최하여 그 행사에 각 가정 예배를 드리는 가정이 참여하도록 하거나 모범적인 가정 예배 사례를 발표하고 시상하며, 가정 예배 관련 세미나를 개최하는 등 교회는 가정 예배에

대하여 지속해서 관심을 가져야 한다. 가정이 영적으로 건강해야 그 가정은 물론이요 교회도 건강하다. 한 가정의 문제는 곧바로 교회에까지 영향을 끼친다. 그러기에 교회는 가정의 건강을 늘 살피고 끊임없는 노력과 수고를 해야 한다.

## 5. 소결론

본 장에서는 가정 예배의 정의와 성경적, 역사적 근거 그리고 가정 예배의 실재를 살펴보았다. 비키는 “하나님께서 가정의 부모들에게 그들의 자녀들로 하여금 살아 계신 하나님을 예배하도록 인도하는 것은 의심할 바 없는 의무다”라고 했다.<sup>136)</sup> 2장의 연구를 통해 연구자는 성경이 가정 예배는 하나님의 명령에 해당할 만큼 중요한 성도의 의무임을 강조하고 있으며, 실제로 교회사 속에서 가정 예배를 강조한 여러 사조들을 발견했다. 게다가 한국에서 초창기 활동했던 선교사들도 가정 예배의 가치를 중요하게 여기고 강조했음을 살펴보았다. 가정 예배를 통해 부모는 자신의 생각이 아닌 하나님의 뜻을 자녀와 함께 듣게 된다. 가정 예배를 충실하게 실행하면 하나님께서 세우신 가정의 역할을 잘 감당하여 신앙의 계승이 활발히 이루어지며 나아가 건강한 교회를 세우게 될 것이라 기대된다.

---

136) Joel R. Beeke, 「가정 예배」, 7.

### 제 3 장

#### 가정에 대한 이해와 가정 예배를 위한 부모의 역할

##### 1. 가정에 대한 이해

###### 1) 가정의 일반적 정의

가정의 사전적 의미는 단순히 부부를 중심으로 혈연 관계자가 살고 있는 사회의 가장 작은 집단으로서 한 가족이 살립하고 있는 집안 혹은 사회와 국가를 이루는 기본적인 공동체의 단위를 나타낸다.<sup>137)</sup> 일반적으로 가정은 사회를 구성하는 최소 단위로서 부부를 중심으로 이루어지며 개인이 이 세상에 태어나서 일차적으로 참여하는 환경이다. 또한 가족 구성원이 공동 생활을 하는 일차적이며 원초적인 생활 공동체의 장소이다. 인간은 누구나 가정을 통해서 삶의 과정에 필요한 기초적인 행동양식을 배우고 인격을 형성해 나간다. 가정은 법적 유대, 경제적 협조, 부부 간의 성적 욕구, 정서적 상호 협조 등으로 통합되어 있다. 가정은 대부분 평생 또한 영구히 계속되는 관계이다. 가정은 혈연을 중심으로 하고 자연 발생적인 공동운명체적 사회 집단의 성격을 갖고 있다. 따라서 가정은 구성원들에게 사회 생활 능력과 의사 소통, 상호 협력 등의 기술을 얻도록 해준다. 그리고 가족 구성원 간의 위로와 인정을 통해 정서적 만족을 경험하는 곳이다.<sup>138)</sup> 가정이란 한 가족이 생활하는 집, 가까운 혈연관계에 있는 사람들의 생활 공동체로 그 어원은 라틴어의 “Familia”, “Famulus”로 인간이 임하는 최초의 역사적 환경으로서 혈연 관계로 결합된 기초 집단이다.<sup>139)</sup> 가정은 사회 조직의 일차적 집단으로서 혈연 관계로 결합된 애정 집단이며, 대부분의 생활을 함께하는 공동생활의 동거집단이다. 또한 생활양식의 기초를 습득하고 기본적인 정서와 태도, 관습, 습관을 익히는 문화집단이다.<sup>140)</sup>

137) 「민중 엡센스 국어사전」(서울: 민중서림, 2003), 14.

138) 설은주, 「가정 사역론」, 100-2.

139) 유영규, 「가족 관계학」(서울: 교문사, 1983), 13.

140) 최정웅 외 3인, 「교육학 개론」(과주: 양서원, 2004), 140.

## 2) 가정의 일반적 기능

설은주는 가정이 갖고 있는 기능을 기술하면 다음과 같이 정리한다:

첫째, 자녀 출산과 자녀 양육의 기능이다. 역사적으로 가정은 자녀를 낳아 기르는 기능을 수행하여 왔다. 가족은 사망에 따르는 인구 충원을 계속하는 동시에 종족을 이어왔다. 부모는 자녀를 낳는데서 그 역할이 끝나는 것이 아니라 낳은 자녀를 양육하고 교육할 책임이 있다. 둘째, 정서적 지지 기능이다. 본능적으로 인간은 인정받고 소속감을 가지고 애정을 주고받고자 하는 욕구를 가지고 있으며 이러한 욕구가 지속적으로 충족되기를 희망한다. 가족이 생활하는 과정에서 상호 간에 애정을 표현하고 가족 성원 간에 동일시하며 가족성원들이 소속감을 가지고 가족구조 내의 지위와 역할을 부여 받으며, 정서적 지지를 받을 수 있는 가장 적합한 사회 기능 집단이 가족이라 할 수 있다. 셋째, 사회화 교육의 기능이다. 사회화 교육은 사회생활을 하는데 있어 필요한 사회적 역할을 수행하며 집단, 가족, 사회의 시대에 적절하게 반응하면서 적응할 수 있는 사회적 능력을 키워 주는 것을 의미한다. 사회화 교육의 내용은 사회생활에 필요한 역할 학습, 의사소통 능력, 가치관, 윤리관, 역할 기대 등에 관한 것을 의미한다. 그리고 사회가 개인에게 요구하는 일반적 것보다는 대인관계에 있어서 상대방의 기대와 욕구에 대한 지식을 습득하는데 강조점을 두고 있다. 넷째, 성애의 기능이다. 결혼에 의하여 생가는 부부관계에서 성적 욕구를 충족시키는 기능을 성애적 기능이라고 한다. 사회적으로 볼 때에는 성적 통제의 기능을 수행한다고 할 수 있다. 이 기능은 인격적, 이성적인 애정과 신뢰에 의한 결합이라는 점에서 본능적인 것과는 다르며, 남자 여자의 본질적인 평등에 입각하여 당사자의 애정과 이해에 바탕을 둔 자유로운 계약에 의하여 성립된다는 점에서 전근대적인 강제적 결합과는 다르다고 할 수 있다. 다섯째, 경제적 기능이다. 가족의 생명을 유지시키고, 그 문화적 생활의 기반을 이루는 것이 경제적 기능이다. 가족의 경제적 기능은 국가나 사회의 경제적 압력에 의하여 커다란 영향을 받기도 하지만, 가족의 소비생활의 형태가 생산의 패턴에 영향을 주며 가족의 경제적 축적이나 투자, 소비성향 등이 산업자금의 회전과 긴밀한 관계를 가진다는 점에서 볼 때, 가족의 경제적 기능은 사회 경제에서도 중요 시 된다. 여섯째, 사회 안정의 기능이다. 가정은 사회 구성의 기본단위라는 관점에서 가족의 건전한 성장이 곧 사회발전의 기틀이 된다고 하여 이 기능을 독립된 중요한 기능으로 다룬다. 가정의 생활안정과 가족의 건전한 단합, 가족생활의 행복이 곧 사회의 안정의 기반이 될 수 있다. 일곱째, 종교적 기능으로 가족의 신앙 욕구를 충족하는 기능을 말한다. 종교적 의례나 의식의 수행만 뜻하는 것이 아니라 가족과 함께 살아가는 동안 삶의 진리를 터득할 수 있고 종교적 생활태도를 갖는 것을 말한다.<sup>141)</sup>

## 3) 가정의 신학적 기능

신학적으로 살펴볼 때 가정은 또 다른 의미를 지니고 있다. 정정숙은 기독교 가정에 대해

141) 설은주, 「가정 사역론」, 103-4.

“하나님께서 함께 하시고 그 하나님의 뜻이 작용하시는 가정이 기독교 가정이다”라고 정의하였다.<sup>142)</sup> 가정은 하나님의 창조 질서에 있어서 가장 기본적인 단위이다. 또한 가정은 창조의 질서에 따라 하나님이 창조하신 최초의 공동체이다.<sup>143)</sup> 하나님께서 첫 인간 아담을 창조하시고 그의 갈빗대로 하와를 만드심으로 하나님의 인간 창조와 함께 가정이 시작되었다. 가정은 남녀 두 사람이 부모를 떠나 독립해서 애정과 책임감을 수반한 인격적이고, 육체적인 연합을 이룸으로써 형성되는 하나님께서 설정해 놓으신 제도이며, 자녀를 낳아 기르며 자연을 다스리고 하나님을 섬기는 자리로서 인간에게 처음부터 주어진 삶의 형식이다. 가정은 결코 우연의 결과가 아니며 교회보다도 먼저 제정되었고 국가보다 먼저 존재했다. 그리고 가정은 하나님의 창조와 사랑의 영역으로 해석되며, 바로 이 해석은 가정의 정체성과 그 회복을 풀어 가는 가장 중요한 신학적 전제가 된다.<sup>144)</sup> 하나님께서는 가정을 창조하셔서 그 가정에서 참된 사랑과 나눔의 경험을 체험할 수 있도록 돕는 공동체를 허락하셨다. 그러므로 가정이란 하나님 창조의 구체적인 영역이고 가족은 인간의 사랑으로 인한 씨족 전달의 단순한 질서만이 아닌, 하나님이 창조하셨다는 초월적인 의미를 포함한다. 가정은 모든 공동체의 근원이며 원형으로서 이 기본적인 공동체의 권리는 다른 어떤 공동체, 특히 국가의 권리보다도 절대적으로 우월하다. 기독교 신앙은 가정의 정체를 밝히는 존재론적 근거를 제시한다. 가정의 근거는 하나님의 창조 행위에 있으며 가정이란 하나님 창조의 구체적 영역이고 법칙이다.

#### 4) 가정의 성경적 이해

가정은 창조에 근거를 둔 자연적인 생활 기반이다. 가정이란 결혼이라는 제도를 통하여 형성되며 또 유지되어 나간다. 창조 기사를 보면, 하나님께서는 남자가 홀로 있는 것을 보시기에 별로 좋지 않게 여기시고 남자에게 알맞은 조력자인 여자를 주셨다. 하나님의 이러한 창조 사역은 가정의 출발 근거가 되며, 이것을 바탕으로 하여 하나님의 아름다운 뜻을 이루게 된다.<sup>145)</sup> 가정은 하나님이

142) 정정숙, 「성경적 가정 사역」, 82.

143) Ibid., 91.

144) 은준관, 「기독교 교육 현장론」(서울: 대한기독교출판사, 1993), 82.

145) 정정숙, 「성경적 가정 사역」, 70.

창조하신 남자와 여자의 본질에 기초하고 있으며 그로부터 발전해 나온 것이다.<sup>146)</sup> 하나님의 인간 창조 사역을 창세기는 이렇게 묘사하였다. “하나님이 가라사대 우리의 형상을 따라 우리의 모양대로 우리가 사람을 만들고… 하나님이 자기 형상 곧 하나님의 형상대로 사람을 창조하시되 남자와 여자를 창조 하시고…”(창 1:26-27). 여기서 우리가 주목해야 할 부분은 ‘하나님의 형상’과 ‘남자와 여자’라는 부분이다. ‘하나님의 형상’에서 ‘형상’이란 깊고 영적인 성격을 가리키는데, 하나님께서는 인격체(person)이시기 때문이다. 그러므로 하나님의 형상을 따라 지음을 받은 인간 역시 인격체이다.<sup>147)</sup> 인격체는 생각할 수 있고, 느낄 수 있고, 결정할 수 있다. 그리고 인격체는 다른 인격체와 더불어 소통을 한다. 그렇게 보자면 남자와 여자 역시 소통을 하는 존재이다. 인간은 자신을 창조하신 하나님과 소통을 하여 최상의 자아실현을 이루며, 남자와 여자는 가정 안에서 남편과 아내로서 소통한다.<sup>148)</sup>

기독교 가정 원리를 이해한다는 것은 곧 교회를 이해한다는 것이고 그 교회를 이해한다는 것은 하나님 나라의 원대한 계획하심을 이해하는 것이다.<sup>149)</sup> 하나님의 창조 경륜 속에서 우리는 이것을 발견할 수 있다. 하나님의 창조는 곧 하나님 나라의 시작이었고 또 그것을 성취하시고자 하심의 첫 시작이 아담이라는 인류 조상의 가정을 이용하신 것이다. 이것은 곧 교회의 시작을 의미하며, 하나님 나라를 이루기 위한 도구였다. 바로 그 나라 안에서 가정의 기원과 본질과 형태와 목적이 나타나는 것이며 바로 그 원리가 교회 구성의 기초가 되고 하나님 나라를 이루는 첫 출발이 되는 것이다. 가정의 원리와 그 특성은 하나님의 창조 경륜과 구속의 경륜을 떠나서는 생각할 수 없다. 따라서 가정의 특성은 곧 하나님 나라의 특성이고, 교회의 특성도 또한 하나님 나라의 특성이 되는 것이다. 가정이란 사회적 공동체의 최소 단위로서 기본적으로는 혈연을 통해서 묶인 공동체를 의미하며, 가정은 하나님의 창조 질서로서 인간에게 주신 선물이다.<sup>150)</sup> 하나님께서는 인간을 창조하실 때

---

146) Ibid., 102.

147) Louis Berkhof, 「조직신학」 권수경 외 옮김. (서울: 크리스찬다이제스트, 1991), 202.

148) 정정숙 「성경적 가정 사역」, 103.

149) 서철원, 「하나님 나라」 (서울: 총신대출판부, 1993), 13.

150) 김지철, “하나님의 가족으로서의 가정” 「교회와 신학 34호」, (1998, 9), 9-11.

가정도 함께 만드셨다. 그러므로 가정은 하나님의 창조 섭리에 의한 것이다. 성경에 나타난 가정은 생활과 종교가 함께 이루어지는 곳으로서 부모는 하나님의 뜻을 자녀들에게 전달하는 사명감을 가지고 자녀들을 종교적으로 훈련시켰다.<sup>151)</sup> 성경에 나타난 가정은 신앙 공동체로서의 역할을 담당한 곳이었으며 하나님께서는 가정을 통하여 역사하셨다. 기독교 가정은 하나님께서 창조하신 “남자와 여자의 본성”에 근거를 두고 있다. 가정은 남녀 두 사람이 부모를 떠나 즉, 독립해서 애정과 책임을 수반한 인격적, 육체적 연합을 이룸으로 형성되는 하나님께서 세우신 제도이다. 하나님의 창조 사역은 인간 창조에서 그 절정에 이르게 되었고, 특히 가정 제도를 제정하심으로 하나님의 형상으로 지음 받은 인간은 가정이라는 공동체를 통해 하나님의 뜻을 나타내게 되었다. 따라서 가정은 하나님께서 계획하신 것이며, 그 가정 자체가 곧 하나님의 메시지였다. 사실 가정은 교회보다 먼저 제정되었고, 국가보다 먼저 존재했다. 그러므로 가정이란 가장 근본적인 것이며, 최초의 것이다. 하나님은 이 가정을 통해 언약하셨고, 만물이 선하고 아름답게 창조된 것처럼 가정도 선하게 이루어졌다. 따라서 가정은 하나님께서 세우신 선하고 거룩한 질서이다.<sup>152)</sup>

#### (1) 구약에서의 가정 이해

구약성경에서 ‘가정’이란 말은 넓게 보자면 혈연 관계나 혼인으로 연결되는 사람의 집합체를 의미하고 좁게 보자면 남편과 아내, 그리고 그 사이에서 태어난 자녀를 말한다.<sup>153)</sup> 성경은 “하나님이 자기 형상 곧 하나님의 형상대로 사람을 창조하시되 남자와 여자를 창조하시고”라고 한다. 또한 하나님께서 아담에게 “사람이 혼자 사는 것이 좋지 아니하니 내가 그를 위하여 돕는 배필을 지으리라 하시니라”(창 2:18)이라고 하셨다. 이는 가정이 하나님께서 친히 정하신 거룩한 제도라는 것을 뜻한다. 또 여자는 남자를 돕는 배필로 부부의 언약적 연합의 관계를 말한다.<sup>154)</sup> 이는 남자와 여자의 위치와 기능을 말하는 것이다. 남자와 여자는 서로 상호 존중과 조력, 이해의 관계에 있다.

151) 전풍자, 「가정 교육론」(서울: 기독교교육협회, 1984), 182.

152) 최경성, 「가정 천국의 열쇠」(서울: 백합출판사, 1991), 44.

153) 정정숙, 「성경적 가정 사역」, 86.

154) Jay E. Adams, 「성경이 가르치는 결혼, 이혼 그리고 재혼」, 김성혜 역, (서울: 도서출판 베다니, 1994), 46.

부부는 부모를 떠나서 서로 한 몸을 이루어 친밀한 가운데 가정을 세워 간다.

구약 성경에서는 이러한 가정의 모습을 하나님께서 사용하시는 도구로 보았다. 그러므로 가정은 하나님의 창조 섭리 가운데 이루어진 것이며, 가정을 “하나님의 뜻”을 이 땅 위에 이루어가는 도구로 여긴 것이다. 가정은 하나님의 뜻이 구체적으로 전달되고 하나님의 뜻이 이루어져야 하는 곳이기 때문에, 가정은 신앙의 현장으로써 특별히 자녀들의 신앙을 책임지는 ‘살아 있는 종교 교육의 현장’이었다.<sup>155)</sup> 부모에게 가장 중요한 의무는 자녀를 신앙으로 성장하도록 양육하는 것이었다. 구약에서는 신명기 교훈을 통해 볼 때 가정의 교육적 기능이 강조되었다. 루터는 하나님께서 젊은이를 교육하는 책임을 주로 가정에 맡기셨다고 하였다. 성경은 가정을 통하여 하나님의 말씀을 가르치도록 교훈 하고 있다.<sup>156)</sup> 신명기에서 말하고 있는 가정에서의 교육은 예배를 통한 신앙 교육이다. 부모의 제사장 역할은 신명기가 가르치는 교훈이다. 가정은 친교나 교육보다 예배를 우선시해야 했고, 가정에서 이루어지는 예배를 통하여 가족 구성원들은 하나님과의 교제를 이루어 갔다.<sup>157)</sup> 구약의 가정은 대표적인 가부장 제도를 택한다. 가정은 가장에 의해 유지되었으며, 아버지가 가장으로서 가족의 신앙 그리고 생활까지 가족의 삶의 모든 분야를 주관하였다. 또한 어머니는 가정에서 위로의 기능을 감당하였다. 이사야 선지자는 이 기능을 이사야 66장 13절에서 “어미가 자식을 위로함 같이 내가 너희를 위로할 것이라”고 하였다. 하나님께서는 가정을 통해 하나님께 대한 믿음을 키워 가셨다.

## (2) 신약에서의 가정 이해

신약성경에서 가정을 표현한 헬라어는 ‘오이키아(οικία)’ 혹은 ‘오이코스(οικος)’로서 확대가족을 의미한다. 이 단어들은 혈통 중심인 가정의 일반적 의미를 넘어서 그리스도를 중심으로 신앙의 관계로 맺어진 가정공동체를 의미한다. 신약에는 가정에 대한 언급이 별로 나타나고 있지 않다.

155) 은준관, 「교육 신학」, 88.

156) 정정숙, 「성경적 가정 사역」, 75.

157) Ibid., 76.

그러나 이것이 가정에 대한 중요성을 신약성경이 간과하고 있다는 것을 나타내는 것은 아니다. 신약 시대에서 기독교 가정은 거의 교회와 흡사했다. 실질적으로 개개인의 가정은 적어도 가정이 생성되는 그 날로부터 지상 교회의 자체였다(고전 16:15). 특히 유대교 회당에서 기독교인들이 예배하는 것을 금지하고 박해를 가하기 시작한 후로는 가정은 하나님께 예배를 드리기 위해 서로 만나는 근본적인 장소가 되었다. 결국 그들은 교회당을 짓게 되었지만 초대 교회 시대에는 공적으로 금지되어 있었다. 그러므로 신약에서 “가정 교회”에 대한 많은 자료를 발견할 수 있다(롬 16:3~4, 고전 16:19, 골 4:15, 몬2). 곧 신약 성경에 나타난 가정은 축소된 교회의 실제요 모형이라는 것을 유추해 볼 수 있다.<sup>158)</sup> 신약에 나타난 가정의 가장 뚜렷한 특징은 각 구성원이 어떤 책임감과 역할을 가지고 있다는 데 있다. 또 다른 특징은 무 제약적 사랑을 준비하고 이런 기능을 강조한다. 각 가정의 구성원들은 가정이 무한한 동정과 이해 그리고 서로를 위한 격려를 펼쳐 나가는 곳이 될 것을 희망한다는 것이다. 마지막 특징은 친밀성에 있다. 만약 친밀성이 다른 사람들의 평안을 위한 친절하고 민감한 관심으로 정의된다면 가족 안에서의 친밀성 역시 성경적이라고 할 수 있다.

가정이 성경적 기초 위에 세워져야만 하는 이유에 대해 이동원은 다음과 같이 말했다:

첫째, 하나님께서 직접적인 계획과 의도에 의해서 세우신 신적 기관은 가정과 교회 둘 밖에 없기 때문이다. 가정과 교회는 피차 도와주어야 한다. 교회는 가정을 돕고 가정은 교회를 도와주어야 한다. 둘째, 그리스도인들의 영적 사역의 기초가 가정이기 때문이다. 신앙인으로서 중요하게 생각하는 영적 사역들이 있는데 기도하는 일, 전도하는 일, 선교하는 일이다. 그런데 이 모든 사역의 기초가 가정에서 시작된다. 베드로전서 3장 7절 하반 절에서 남편이 아내를 귀히 여겨야 할 이유는 기도가 막히지 않게 하려 함이다. 하나님이 기뻐하시는 영적 사역의 출발점은 바로 가정이라는 뜻이다. 셋째, 가정은 하나님의 백성들이 성공적인 삶의 전제 조건을 형성하는 장이 마련되는 곳이다. 시편 127편을 통해 행복한 가정을 원하고 행복한 가정을 위해서 노력하는 그 많은 시도와 노력에도 불구하고 하나님께서 세워주지 아니하시면 이 모든 행복을 위한 우리의 노력은 헛될 수밖에 없다. 넷째, 가정은 인간의 고독에 대한 하나님의 유일한 처방이다.<sup>159)</sup>

158) Gene A. Getz, 「바른 가정 생활의 비결」, 노희준 역 (서울: 새순출판사, 1985), 14.

159) 이동원, 「새 가정 행진」 (서울: 규장, 1999), 34-6.

## 5) 가정의 신학적 목적

### (1) 하나님 나라의 확장을 위한 가정

하나님께서 제정하신 가정의 목적은 하나님을 영화롭게 하고 그분께 영광을 드리는 것이다. 가정은 하나님께 영광을 올려드리는 도구로 존재한다. 가정을 통해 하나님의 뜻이 이 땅에 실현하도록 한다(고전 10:31, 롬 11:36). 하나님께서 창조하신 가정의 또 다른 목적은 가정을 통하여 하나님의 나라를 이 땅 위에 확장하는 것이다. 성도의 가정은 그 자체에 어떤 목적이 있는 것이 아니다. 가정은 하나님 나라의 확장이라는 궁극적 목적을 이루기 위한 도구이다. 성도의 가정은 하나님을 예배함으로 인하여 하나님의 은총을 누리며, 가정의 각 가족 구성원들이 하나님의 창조 목적에 부합한 삶을 살도록 하는 것이다.<sup>160)</sup>

### (2) 종족 보존자로서의 가정

가정은 하나님을 믿는 신앙 안에서 동반자적 삶을 산다. 가족 구성원들은 가정을 통하여 이해와 사랑을 나누고 그 안에서 동반자적 삶을 살게 된다. 히브리인들의 자녀 개념은 ‘유산’이다. 유산이란 일반적으로 죽은 부모에게 물려받는 물질적 재산을 뜻한다. 그러나 히브리인에게는 자녀가 가장 가치 있는 유산이며 복의 상징이다. 히브리인은 하나님이 주신 인간의 생명을 귀하게 여기는데 그 이유는 인간은 천하보다 귀한 하나님의 형상을 닮았기 때문이다.<sup>161)</sup> 인간은 하나님의 형상으로 지음 받았으므로 가정을 통해 피차 서로 사랑하고 이해하는 삶을 살면서 사랑의 기관의 사명을 하게 된다. 그리고 부부간에는 가정 안에서 성적인 욕구를 합법적으로 충족하고, 경건한 자녀를 출산하고, 자녀를 전인격적이고 신앙적으로 바르게 양육한다.<sup>162)</sup>

160) 설은주, 「가정 사역론」, 47-49.

161) 현용수, 「잃어버린 구약의 지상명령 웨마 1」, 100.

162) 정정숙, 「성경적 가정 사역」, 104-6.

### (3) 문화 사명 담당자로서 가정

성도의 가정은 하나님께서 내리신 문화 명령(창 1:28), 즉 “생육하고 번성하여 땅에 충만하라”는 명령과 지상명령(마 28:18~20), 즉 “땅끝까지 이르러 내 증인이 되라”는 명령을 따라야 한다. 그래서 하나님의 섭리하심과 통치하심을 가정으로부터 시작해서 가족 구성원들이 속한 모든 삶의 현장으로 구체적으로 실현해 나가는 것이다. 기독교 가정이 이 세상에서 여러 분야에 접촉하고, 관계를 맺고 있는 모든 영역에서 하나님의 다스리심이 이루어지기를 바라는 간절함이 가정에 주어져 있는 것이다.<sup>163)</sup> 성도의 가정이 이것을 이루기 위한 원동력이 되어야 하므로 기독교 가정은 가족 구성원들이 이 세상에서 문화 사명자로서의 책임감을 갖고 본인이 갖춘 능력을 최대한 발휘하여 하나님의 역사가 이 땅에 이루어지기를 소망해야 한다.

### (4) 신앙의 훈련장으로써의 가정

가정에서 가족들 각자가 하나님의 인격적 특징들을 삶에서 구현함으로 하나님의 거룩한 이름을 드높이는 것이다. 그리고 ‘경건한 자손’(말 2:15)을 출산하고 자녀들을 신앙적이고 전인격적으로 바르게 양육하는 것이다.<sup>164)</sup> 가정에서 이루어지는 신앙 교육은 세상 교육과는 다르다. 교육의 내용은 하나님과 구원이다. 기독교 교육은 단순히 윤리적 차원을 넘는다. 신앙 훈련장으로써의 가정에서 부모는 얼마나 하나님을 사랑하는지 보여줘야 한다. 신자의 가정 교육은 하나님 나라의 교육이다. 세상과 세상의 지혜가 아닌 모든 삶의 근원인 하나님을 배우는 것이다. 여기에 가정의 목적이 있는 것이다.<sup>165)</sup> 이는 곧 신약 시대에 와서 예수 그리스도의 증인공동체에서 ‘제자 삼고 가르쳐 지키게 하는’ 지상명령(마 28:18~20)에 충실해야 하는 것과 연관이 있다. 따라서 그리스도인 가정은 교회의 본질적인 사명인 ‘예배’와 ‘교육’과 ‘전도’와 ‘봉사’ 및 ‘교제’하는 가정 교회로서의 목적이 있다.<sup>166)</sup>

163) Ibid., 80-1.

164) 엄예선, 「한국 사회와 가정 사역」(서울: 생명의말씀사, 2007), 112-24.

165) 박영선, 「평신도를 위한 신학 입문」(서울: 엠마오, 1992), 191-204.

166) 설은주, 「가정 사역론」, 47.

## 2. 가정 예배를 위한 부모의 역할

가정 예배를 행하는데 있어서 여러 가지의 방해 요인이 있겠지만 그 중에서도 인도자의 인도 능력 부족에 대한 두려움이 주요 요인이 된다. 김관호의 연구에 의하면 가정 예배를 드리지 않는 가정을 대상으로 설문조사를 실시한 결과 가정 예배를 드리지 않는 이유로 가정 예배를 인도할 사람이 없다는 응답이 18.7%로 나타났다. 이는 두 번째로 높은 결과였으며, 가정 예배 실행의 방해 요인 중 가장 많은 비중을 차지하는 ‘게으름’(22.6%)과는 9명이 차이가 났다.<sup>167)</sup> 이를 통해 볼 때 정작 가정 예배를 인도하여 자녀의 신앙 교육을 책임져야 할 부모들이 오히려 가정 예배 실행에 대해 자신감이 떨어지거나 부담감을 느끼는 등의 모습을 보였고 이러한 때문에 가정 예배를 실행하지 않고 있다. 따라서 가정 예배 전에 인도자가 충분한 역량을 갖추므로 인하여 가정 예배 활성화를 도모할 수 있다.

기독교 부모는 통치자, 감독자, 목사, 설교자, 교사, 상담자 등의 기능을 하며 자녀들을 가르치고 훈계하고, 징벌하기도 하며 살피고 양육해야 한다. 이러한 직무는 하나님께서 부모 된 자에게 특별히 맡기신 것이고 은혜의 산물이다.<sup>168)</sup> 기독교 가정에서의 부모의 사명을 주전에는 다섯 가지로 정리하였다:

첫째는 자기의 자녀들이 거룩한 신앙의 공동생활의 축복을 누릴 수 있도록 가르쳐야 하고, 둘째는 가족 공동 생활이 기독교적으로 늘 보관되도록 해야 하고, 셋째는 기독교적인 삶을 살도록 훈련해야 하며, 넷째는 자녀들이 스스로 그리스도를 위해 살겠다고 헌신할 수 있도록 이끌어야 한다. 끝으로 가족 구성원들이 신앙이나 생활에 있어서 서로 연대적인 책임 의식을 갖도록 훈련해야 한다.<sup>169)</sup>

모든 인간이 최초로 접하게 되는 교육의 장은 부모와 가정이다. 가정이 교육의 장이 되는 이유는 인간의 출생은 하나님의 축복과 직결되며 하나님의 복을 받은 가정에서 시행되는 교육은 바로

167) 김관호, “A Study on the Impact of Family Worship upon Spirituality and Church Life, 가정 예배가 교회활동에 끼친 영향,” University of Dubuque 박사학위논문, 2000). 50.

168) 정웅섭, 「기독교 교육의 이론과 실제」(서울: 대한기독교출판사, 1981), 184.

169) 주선애, “교회 교육에 있어서의 부모 교육,” 「교육 교회 92권」(1983. 5), 244.

하나님의 뜻을 이루어 드리는 실천의 장이기 때문이다. 가정은 하나님께서 직접 만들어 주신 최초의 기관이며 가장 오래된 교육 기관이요 가장 영향력 있는 교육 기관이다. 비록 현대의 가정이 과거의 가정처럼 그 본래적인 기능을 제대로 수행하지도 못하고, 특히 가정의 교육적인 기능이 사회교육 기관들에 대체되었다 할지라도 가정은 여전히 자녀들이 끊임없이 지속적으로 접촉을 갖는 기관이므로 제일 중요한 사회 기관이다.<sup>170)</sup> 히브리 시대 가정에서의 교육은 종교적 사상이나 그들의 신앙 구조를 추상적으로 전달하는 것이 아니라 가정의 엄격하고도 부드러운 분위기 속에서 참여, 행위, 대화를 거쳐 경험의 차원에서 이루어지는 교육이었다. 이러한 교육 속에서 부모들의 중요한 과제 중의 하나는 자녀들을 신앙적으로 성장하도록 가르치는 일이었다. 부모는 가정에서 자녀의 마음이 하나님에 대한 두려움과 성경에 대한 존경심을 가질 수 있도록 해야 한다.<sup>171)</sup> 가정은 하나님의 뜻이 구체적으로 전달되고 생활화되어 있는 곳이기 때문에 신앙 교육의 살아있는 현장이 된다. 가정에서 성품을 지배하는 힘이 발휘되는데 이 힘은 부모들에 의하여 자녀들을 가르치고, 격려하고, 설득하고, 지배할 때만이 아니라 어떤 형태의 고의적인 통제 없이도 행사된다고 한다.<sup>172)</sup> 가정에서의 교육은 가르치는 특정 시간으로만 한정되는 것이 아니라 먹는 시간, 잠자는 시간, 앉아 있는 시간 등 가정 안에서의 모든 활동 안에서 일어난다고 볼 수 있다. 가정에서의 교육은 가족 구성원 간의 사랑과 신뢰를 바탕으로 하여 성립되는 것이므로 자녀의 조화로운 성장 발달에 지속적인 영향을 미치는 전인교육의 현장이 바로 가정이다.<sup>173)</sup> 한 사람의 성장은 그가 자라온 가정, 교회, 사회 환경 등에 영향을 받는다. 자녀가 신앙공동체인 가정에서 부모와 상호 작용할 때 그 공동체가 가지고 있는 의식, 태도, 신앙고백, 가치관 등의 기독교적 삶의 스타일을 형성할 수 있게 된다. 그러므로 사회의 기본이며 신앙 공동체로서의 가정은 한 사람을 기독교인으로 성장시킬 수 있는 중요한 장소가 되며 이러한 가정에서의 부모 역할은 매우 중요하다.<sup>174)</sup>

170) Lewis J. Sherrill, 「기독교 교육의 발생」, 이숙중 역 (서울: 대한기독교서회, 1994), 50.

171) Richard Baxter, 「기독교 생활 지침 3」, 192.

172) Elmer L. Towns, 「인물 중심의 종교 교육사」, 임영금 역 (서울: 대한예수교장로회총회교육부, 1984), 432.

173) 전풍자, 「가정 교육론」, 183-4.

174) Richard Baxter, 「기독교 생활 지침 3」, 189.

## 1) 성경에서의 부모의 역할

### (1) 구약 시대의 부모 역할

기독교의 역사적 배경을 통하여 부모의 위치와 맡은 사명이 얼마나 크며 중요한지 살펴볼 수 있다. 구약 시대 히브리인의 가정에서의 부모 역할을 살펴보면, 히브리인들은 삶 자체가 부모의 교육이었으며 교육을 종교 교육의 이상 실현을 위한 최상의 길로 알아 교육적 책임을 잊은 적이 없다. 이를 수행하기 위해 전 민족적인 선민 공동체, 부족 및 씨족 공동체, 회당 공동체 등이 있는데, 그 중에서도 가정은 가장 기본적인 공동체로서 히브리 민족 종교 교육의 중심이었다. 구약의 이스라엘 백성들은 하나님께서 택하신 거룩한 선민으로 그들이 거룩하게 된 것은 그들의 행위가 의롭기 때문이 아니고 하나님이 ‘너는 내 것’이라고 택하셨기 때문이다(레 20:26). 따라서 이스라엘 백성들의 성결 교육이라는 것은 이방인의 죄악 된 세속과 분리된 삶의 교육을 말한다. 즉 하나님께 속한 이스라엘 백성들은 거룩한 선민이기 때문에 ‘하나님의 형상’을 닮도록 교육시킨다.<sup>175)</sup> 히브리 민족의 가정교육의 주체는 부모이며 부모는 자녀 교육을 위탁 받은 최초의 교사이다. 히브리 민족에게는 종교와 부모 교육이 거의 동일한 의미로 받아들여졌으며 부모에게는 부모의 권위만이 아니라 교사의 권위도 있었다.<sup>176)</sup>

### (2) 신약 시대의 부모 역할

신약시대 가정의 모습은 공동체로서의 모습이 특징적이다. 새로운 언약으로 맺어진 공동체의 모습을 갖고 있었으며, 그리스도의 몸 된 교회의 지체로서 공동체의 모습을 갖고 있었다. 그런 의미에서 초대교회는 공동생활을 하면서 재산을 공동으로 소유하고, 식사를 같이 나누고, 사권이 있고, 함께 경건에 힘을 쓰며, 사리사욕을 멀리하는 등의 공동생활의 이념을 갖고 하나가 되는 것을 강조하였다(행 2:44-47). 이를 통하여 그리스도와 한 몸을 이루는 공동체의 교제가 이루어졌다. 공동 식사와 가정 예배, 성도 간의 교제 등으로 교회 안에서 가르침을 받은 성도들은 그리스도의 몸 된

175) 현용수, 「유대인의 인성 교육 노하우 1」, (서울: 도서출판 쉼마, 2006), 74-5.

176) 채경선, “기독교 부모의 자기 성장을 기반으로 한 부모 역할 증진 프로그램 개발,” (숙명여자대학교대학원, 2006), 36.

지체로서의 생활을 하였다. 신약에서 기독교 가정의 부모는 그 역할이 구약의 가정과 마찬가지로 자녀에 대한 교육적 책임이 있었으며 동일하게 그것이 중요 시 되었다. 다만 구약 시대와 같은 가족 생활 윤리가 명백하게 제시된 것은 아니었다. 그렇다 할지라도 신앙의 부모는 부모에 대한 권위를 구약에서 말씀하고 있는 것과 같이 계명에 그 기초를 두고 강조하였다. 하지만 구약에서 아버지의 역할이 절대 군주와 같은 모습이었다면 신약에서의 부모는 오히려 자녀를 노엽게 하지 말라고 가르치고 있다(엡 6:4, 골 3:21). 또한 구약에서는 가부장적인 전통을 따라 신앙의 기업을 아버지를 통해 전수받고 지도를 받았다면, 신약에서는 아버지와 함께 어머니의 역할도 크게 부각되고 있다(딤후 1:5). 교회에서 부모가 해야 할 의무 사항으로 자녀교육을 강조하였으며, 교부들이 등장으로 교육은 이전 보다 더 강조가 되었고, 부모는 자녀교육에 대한 사명감을 가지고 자녀를 훈련하였다.<sup>177)</sup>

## 2) 교회에서의 부모의 역할

중세 시대에는 가정보다 교회 주도의 교육이 이루어졌으므로 교회의 권한이 확대되었고 부모의 역할은 약화되었다. 중세의 금욕주의적인 수도원 교육은 중요한 신앙 교육의 장이 되었던 가정을 외면하였다. 또한 하나님의 은총의 통로로 성례를 강조하면서 상대적으로 하나님의 말씀과 하나님의 말씀에 대한 교육의 중요성을 약화되었다. 하나님의 말씀을 가르쳐야 할 교육적 사명이 경시되었으며, 오히려 성례에 성실히 참여하는 것이 강조되었다. 또한 아동을 위한 교육의 필요성에 대해서도 무관심했다. 이러한 중세 시대의 교육은 부모를 자녀 교육의 주체자로 보지 않았고 결국 부모 역할을 상실할 처지에 이르게 되었고, 신앙 교육의 책임 또한 약화되어 점차적으로 부모는 자녀의 신앙 교육에 무관심하게 되었고, 교회의 관습과 권위를 전적으로 따르면서 자녀의 신앙 성장에는 무관심했다.<sup>178)</sup>

종교 개혁자들은 부모 역할의 관점에서 볼 때, 부모 역할의 개념을 역사적으로 회복시키고, 새로운

177) Ibid., 39.

178) 최정민, “기독교 부모 역할의 역사적 변천에 관한 연구,” 장로회신학대학교대학원, 2015. 172.

방향을 제시한 의미를 갖는다. 종교 개혁자들은 중세에 약화되었던 부모의 영적, 교육적 권한 및 책임을 성경적으로 회복하였다.<sup>179)</sup> 종교 개혁자들은 하나님께서 부모에게 자녀의 신앙 교육적 권한과 책임을 부여하셨음을 분명히 하였고, 부모는 가정의 통치자로서 자녀 양육의 의무를 게을리하지 말아야 할 것을 강조하였다.

근대 시대에 들어서면서 부모가 자녀를 어떻게 양육할 것인가라는 문제가 이론적으로 정립되기 시작했다. 그리고 20세기 후반에 이르러서는 그 이론들이 점점 다양해지고 널리 퍼지게 되었다. 이렇게 다양하게 개발된 부모와 자녀교육에 관한 이론들은 정신분석학과 심리학의 연구와 맞물려 활발히 연구가 진행되었고, 여기에서 행동주의 이론이 자녀 양육의 원리로 제시되었다. 그리고 과학적으로 자녀를 양육하는 법, 유아기 경험의 중요성, 부모 교육 등이 강화되었다. 20세기 후반에는 영유아 발달에 관한 객관적이고도 과학적인 방법들을 동원한 연구가 등장했다. 이렇게 다양하게 자녀 교육과 부모 역할에 대한 프로그램과 이론이 등장한다는 것은 그만큼 사회가 부모의 역할과 자녀 교육에 관심을 갖고 있다는 증거이며, 이로 인해 그동안 관심이 없던 이들도 시류에 맞물려 이에 대한 관심을 갖게 되었으며, 이런 움직임들은 기독교 부모에게도 부모 역할과 자녀 교육에 대해 각성하는 계기가 되었다. 기독교의 역사적 배경 하에서 부모 역할은 자녀를 다음 세대에 연결하는 역할이고, 가정을 다음 세대에 연결하는 역할이며, 더 나아가서는 하나님의 사역과도 연결되고, 마침내 하나님의 대리자로서의 막중한 책임을 갖고 있음을 볼 수 있다. 부모는 가정 회복과 가족 간의 관계 회복을 위해 그 역할을 잘 감당할 수 있도록 더욱 자신을 개발해야 한다.

### 3) 부모 역할의 원리

시대의 변화 속에 기독교 가정은 흔들리고 있다. 이러한 변화에도 불구하고 부모는 자신이 어렸을 때 부모에게서 받은 교육을 고집할 수 없으며, 부모 자신이 성장기에 받은 상처를 그대로 자녀들에게 전해주고 있다는 것은 고려해 보아야 할 문제이다. 하나님은 믿음이 무너진 시대에 다시 믿음의 다음 세대를 세우고자 하실 때, 먼저 부모 세대를 불러 회복시키신 후 그들을 다음 세대에게 신앙을

179) 양금희, 「종교 교육과 교육 사상」, (서울: 한국장로교출판사, 1999), 58-59, 140-1.

전수하도록 하셨다.<sup>180)</sup> 성숙한 부모의 역할은 인간의 창조 질서에 맞게 성경으로 돌아가야 그 해답을 찾을 수 있다. 그 원리는 다음과 같다.

### (1) 부모의 교사 역할

정정숙은 “부모는 자녀들에게 있어서 이 세상의 첫 스승이며, 어머니의 무릎은 첫 교실이다. 교육에서 환경의 중요성은 지대하다. 그 가운데서도 부모가 만들어 내는 교육환경은 자녀들의 인격 형성에 중요한 역할을 한다”<sup>181)</sup>고 했다. 그만큼 가정에서 부모는 자녀 교육에 있어서 책임적인 존재이다. 부모는 자녀에게 가장 많은 영향을 끼친다. 현용수는 부모가 가정의 교사라는 것이 히브리 단어에도 잘 나타나 있음을 설명한다:

히브리어로 ‘교사들’을 ‘모림’이라고 하고, 부모들을 ‘호림’이라고 하는데 교사와 부모는 똑 같은 히브리 어원을 갖고 있으며, 유대인의 성경인 ‘토라’란 단어의 뿌리이기도 하다. 이 두 단어의 뿌리는 첫째, 가르치는 것, 둘째, 쏘는 것 즉 화살을 목표물에 조준하여 쏘는 것이다. 이 말은 교사와 부모는 모두 우리를 가르치려고 노력하고 옳은 목표를 정하여 인도한다는 뜻이다.<sup>182)</sup>

신명기 6장 7절은 부모에게는 자신들이 소유한 종교적 유산을 자녀들에게 물려주어야 할 사명이 있다고 한다. “오늘날 내가 네게 명하는 이 말씀을 너희는 마음에 새기고 네 자녀에게 부지런히 가르치며 집에 앉아있을 때에든지, 길에 행할 때에든지 이 말씀을 강론할 것이며”. 이 구절은 하나님의 말씀과 하나님께서 행하시는 일이 가정에서 우선 되어야 하고, 자녀 양육에도 지침이 되어야 함을 시사한다. 이러한 부모의 역할에 대해 권혁승은 다음과 같이 언급한다:

부모들이 먼저 솔선수범하여 하나님의 말씀을 마음에 새기고 실천해야 한다. 특별히 하나님의 말씀을 마음에 새기고 실천해야 한다는 것은 말씀을 이지적으로만 이해하지 말고 삶 속에서 직접 경험해야 한다는 것이다. 부모들이 자녀들을 말씀으로 양육할 때, 무엇보다도 열심히 ‘가르치는 일’과 시간과 장소에 구애됨이 없이 항상 말씀을 ‘강론하는 일’에 전력할 것을 강조하고 있다. 또한 자녀들을 더욱 잘 가르치기 위하여 부모들은 신체의 중요한 부분인

180) 신형섭, 「자녀 마음에 하나님을 새기라」, 23.

181) 정정숙, 「성경적 가정 사역」, 244.

182) 현용수, 「신앙 명가 이렇게 세워라」, (서울: 도서출판 쉼, 2011), 201.

손목과 미간에 말씀의 표를 붙이며, 삶의 공간 중 가장 중요한 부분인 손목과 미간에 말씀의 표를 붙이며, 삶의 공간 중 가장 중요한 지점인 문설주와 바깥 문에 이 말씀을 기록하여 부착시켜야 했다. 이러한 의식들은 종교적이고 교육적인 상징으로서 역할을 하면서 일상적인 생활 속에서 하나님의 말씀을 잊지 않도록 도와주는 일종의 시청각 교재와 같은 역할을 하였다.<sup>183)</sup>

기독교 가정에서 부모는 교사의 사명을 가지며, 자녀들이 거룩한 신앙 생활을 누릴 수 있도록 가르쳐야 한다.<sup>184)</sup> 부모는 자녀가 신앙적인 삶을 살도록 가르쳐야 하며, 자녀 스스로가 신앙의 고백을 하기까지 이끌어야 한다. 이를 이루려면 먼저 부모가 하나님 앞에서 부모에 대한 사명 의식이 뚜렷하여 자녀에게 신앙적 삶과 교훈의 본을 보임으로 고스란히 자녀에게 전수되도록 해야 한다. 부모는 언어를 통해 자녀를 가르친다. 교육, 훈계와 같은 방법이 여기에 해당한다. 언어 외의 방법은 가정 내의 분위기나 부모가 보여준 삶의 모범을 통한 교육이다. 자녀 교육은 말의 전달로 그치는 것이 아니라 말이 온유와 사랑의 모습으로 함께 나타날 때 비로소 산 교육이 될 수 있다. 부모가 자녀를 교육하는 것은 머릿속에 지식을 집어넣는 주입식 교육이 아니라 부모의 말과 행동을 통해 자녀로 하여금 배우도록 하는 관계 지향적인 교육이다.<sup>185)</sup> 교사로서의 부모가 해야 할 역할은 자녀들의 인격을 형성하는 데에나 인생의 방향을 결정하는데 있어서 매우 중요하다. 하지만 더욱 중요한 것은 부모의 삶이 자녀들에게 구체화되는 것이다. 그렇게 부모의 삶이 자녀에게 본이 될 때 하나의 롤 모델이 된다.<sup>186)</sup>

## (2) 부모의 상담자적 역할

부모는 자녀에게 상담자의 역할을 한다.<sup>187)</sup> 상담자로서의 최대의 강점은 사랑이다. 자녀를 사랑하는 마음이 부모의 기저에 깔려 있어서 자녀의 아픔을 공유하면서 자녀의 고민을 들어주게

183) 권혁승, 「고대 이스라엘의 가정생활」, 83.

184) 주선애, “교회 교육에 있어서의 부모 교육,” 「교육 교회 92권」(1983. 5), 245.

185) 정정숙, 「성경적 가정 사역」, 244.

186) Ibid., 245.

187) Ibid., 245.

되므로 부모는 자녀에게 최고의 상담자가 될 수 있다. 상담이 원활하게 이루어지기 위해서 부모는 자녀들의 특성을 제대로 이해하여 자녀들과 의사소통을 이루어 가야 하고, 친밀한 관계를 유지해야 한다. 부모는 자녀가 갖고 있는 고민과 걱정과 염려 등에 대한 원인이 무엇인지를 파악해야 하고, 그에 대한 치료 방법을 제시할 수 있어야 하며, 자녀가 어떤 문제를 상담하더라도 유연하게 대처할 수 있어야 한다. 만약 강압적이거나 고자세를 취한다면 상담이 한계에 부딪히게 될 것이다. 부모는 자녀를 이해해 주고, 용납해 주고, 사랑으로 품어 주어야 한다. 부모는 자녀가 겪는 문제들을 이해하고 상담하기 위한 자질과 훈련이 필요하다. 자녀를 향한 끊임없는 사랑과 관심, 그리고 말씀과 기도 안에 거하는 삶을 살아갈 때 이러한 상담자로서의 부모 역할을 잘 감당할 수 있을 것이다.

### (3) 삶의 지도자적 역할

부모는 자녀에게 있어서 가정 목회자이며, 삶의 지도자이다. 부모는 자녀의 삶에 많은 영향을 끼친다. 그만큼 부모의 책임이 크다고 볼 수 있다. 부모는 하나님께로 부모라고 하는 직무를 받았다. 부모는 자녀를 책임져야 하고, 사랑해야 한다. 부쉬넬은 “아이는 부모의 눈을 통하여 세상을 본다. 부모들의 목표는 바로 그 아이의 것이 되며, 그들의 생명과 영혼은 아이를 형성시킨다. 그러므로 부모가 천박하면 아이도 천박할 수밖에 없다”고 하였다.<sup>188)</sup>

### (4) 제사장적 역할

예수 그리스도는 자신을 하나님께 화목 제물로 드리는 제물이자 제사장으로서 조건 없는 아가페의 사랑을 행하셨고 이로 인해 죄를 범한 인간과 하나님 사이의 관계를 회복하는 유일한 중보자가 되셨다. 이처럼 부모는 자신의 자녀와 하나님과의 관계를 회복하기 위한 중보자로서 서야 한다. 제사장이 하나님께 기도하면서 하나님께서 백성들의 죄를 사해 주실 것을 구하였던 것처럼 부모는 하나님께서 자녀들의 죄를 용서해 주실 것을 기대하며 하나님께 기도하여야 한다. 부모가 자녀를 위한 기도를 하나님께 올리는 것은 가정의 영적 책임을 감당하는 것이다. 따라서 자녀의 부족한

188) Horace Bushnell, 「*Christian Nurture*」, 106-7.

부분을 안고 하나님께 기도하고 또 자녀들을 통해 하나님의 영광이 나타날 수 있도록 자녀들의 장점과 잠재력을 축복하는 제사장의 역할을 감당해야 한다.<sup>189)</sup>

#### 4) 부모의 역할 증진

부모의 역할을 제대로 감당하기에는 어려움이 많다. 그러나 동서고금을 막론하고 부모는 자녀에게 사랑을 베풀어야 한다. 자녀를 사랑으로 돌보며 자녀를 위해 헌신하는 것이 부모의 역할이다. 현대 사회에서는 부모의 역할을 감당하기가 더 어려워지고 있다. 하지만 그럼에도 불구하고 포기하지 말아야 할 부모의 역할은 하나님께 기도하는 것이다. 하나님께서 우리 가정의 주인이 되어 주시고, 인도자가 되어 주시니 늘 의지하는 마음으로 기도해야 하며, 기도를 통해 자녀를 하나님의 말씀으로 양육해야 한다. 또한 자녀와의 대화로 인한 소통을 통해 부모와 자녀와의 관계에 어려움이 생기지 않도록 하며, 행여 문제가 생겼더라도 문제가 쉽게 해결될 수 있도록 평소에 관계 유지를 해야 한다. 그리고 감정적으로 대처하거나 이견이 있을 때 이것을 묵살해 버리지 말고, 서로 이해하는 넓은 아량이 필요하다. 기독교 가정에서의 부모의 역할은 하나님의 은혜 안에서 이루어지는 축복의 사역이다. 부모는 가정 안에서 신앙 계승의 사명을 이루기 위해 노력해야 한다. 많은 부모들이 영적인 문제에 대해서 스스로 부적합하다고 생각한다. 그리고 자녀의 영적 성장을 이루기 위해 자신보다는 목회자가 더 잘 준비된 사람이라고 생각한다. 물론 목회자는 신학교에서 훈련을 받았다. 성경 말씀에 대해서도 잘 알려주며, 영적 성장을 위해서도 잘 지도한다. 하지만 부모들은 자녀를 영적으로 훈련하는 것과 관련하여 다음과 같은 질문에 대해 생각해 보아야 한다. 첫째, 내 자녀들을 영적으로 양육하는 것이 얼마나 중요한가? 둘째, 내가 부모로서 영적 지도자가 되는 것이 얼마나 중요한가? 셋째, 하나님께서는 내가 이 사명을 감당하는데 적합하도록 어떤 면에서 나를 준비시키셨는가? 넷째, 아이를 영적으로 더 잘 성장하도록 하기 위해서 내 자신을 어떻게 준비할 수 있겠는가? 가정보다 중요한 곳은 없다. 아버지는 가정에서 영적 지도자이다. 구약 시대에 하나님의 백성들에게는 지금 우리가 알고 있는 교회와 같은 모습은 없었다. 그들에게 가장 중요한 가르침인

189) 채경선, “기독교 부모의 자기성장을 기반으로 한 부모역할 증진 프로그램 개발,” 35.

하나님의 “쉐마(σῆμα)”의 명령대로 매일매일 그분의 교훈을 가정에서 가르쳤다. 아이들에게 신앙을 가르치는 일은 마땅히 가정에서부터 해야 할 일이다. 성전이나 회당은 조력자에 지나지 않는다. 자녀를 교육하는 방법도 대부분 형식이 없이 이루어졌고, 아버지들은 기회가 있을 때마다 자녀들을 가르쳤다.<sup>190)</sup>

신약 시대에도 가정의 중요성이 약화된 것은 아니다. 사도 바울은 특히 부모의 의무에 대해서 잘 알고 있었다. 그래서 부모는 자녀들을 노엽게 해서 안 되고, “오직 주의 교양과 훈계로 양육하라”(엡 6:4)고 했다. 부모에게는 자녀들을 경건한 하나님의 사람으로 양육하는 의무가 주어졌으며, 교회는 교회 안에서 이루어지는 교육만 담당할 뿐이다. 사도 바울은 이것을 데살로니가전서 2장 11~12절에서 분명하게 보여준다. “너희도 아는 바와 같이 우리가 너희 각 사람에게 아버가 자기 자녀에게 하듯 권면하고 위로하고 경계 하노니 이는 너희를 부르사 자기 나라와 영광에 이르게 하시는 하나님께 합당히 행하게 하려 함이니라.” 아버지는 권면하고(축복의 말을 하고) 위로하며(그들의 말을 듣고 그들이 염려하는 것을 이해하며), 또한 경계해야(아이들이 하나님의 나라에서 중요한 역할을 해야 한다는 것을 이해하도록 도와야)한다. 이런 영적인 일을 바로 아버지들이 감당하는 것이 중요하다.

지혜로운 아버지들은 교회가 매우 중요하다는 것을 안다. 그들은 자녀들을 영적으로 양육하기 위해서 교회 학교에 정기적으로 보내고, 청년회 모임에도 참석하게 하며 서로 토의하고 대화하도록 인도할 것이다. 그리스도께서는 교회의 지체들에게 여러 가지 영적 은사도 주셨는데, 우리는 이 은사들을 사용하여 서로를 세워준다. 지혜로운 아버지는 은사들을 활용하여 돕고자 하는 사람들 속으로 그의 자녀를 보낸다. 그러나 자녀 교육의 의무를 위탁하고 나누는 것과 자신이 해야 할 의무를 완전히 포기해 버리는 것과는 차이가 있다.<sup>191)</sup> 지금까지 한국 교회 다음 세대 신앙 전수는 한마디로 교회 학교 위탁형 세대별 신앙 교육 패러다임이었다. 그러나 일주일 중 고작 한 시간 교회학교에서 받는 훈련으로는 신앙이 전수되지 않는다. 하나님은 부모에게 신앙 전수의 책임을

190) Gene A. Getz, 「가정은 작은 교회며 교회는 큰 가정입니다」, 정광욱 역 (서울: 도서출판 만나 1992), 120-2.

191) Ken R. Canfield, 「좋은 아빠의 7가지 비밀」, 181.

말기였고, 앉거나 서거나 길을 가거나 누워 있거나 부지런히 말씀을 가르치라 명령하셨다. 뿐만 아니라 성인이 되기 전 까지만 양육하라 하지 않고, 평생을 통하여 그리스도의 장성한 분량에 이르도록 양육하고 양육 받으라고 하셨다. 그러므로 부모는 지금처럼 교회 학교에만 신앙 교육을 위탁해서는 안 되고, 직접 신앙을 전수하는 말씀 전달자, 제자 양육자, 신앙 교사가 되어야 한다.<sup>192)</sup>

윌리엄 바클레이(William Barclay)는 가정에서 아이를 영적으로 갖추도록 하는 데 부모의 역할이 중요하다는 것에 대해 강조하기를 신약에는 종교 기관에서 하는 교육이나 학교에 대해서는 아무 기록이 없는데 그 이유는 정말 중요한 교육은 오직 가정에서만 가능했기 때문이며, 좋든지 나쁘든지 부모처럼 효과적인 교사는 없기 때문이라고 했다.<sup>193)</sup>

구지는 가정을 지키는 부모의 역할에 대해 자녀를 영적으로 갖추도록 하는 일을 교회에 완전히 맡겨 버리고자 하는 유혹을 지적했다. 그는 “가정이란 작은 교회이거나 교회를 생동감 있게 반영해주는 곳이며, 가정에서 교회에 순종하는 훈련을 할 수 있다”고 했다.<sup>194)</sup> 존 번연(John Bunyan)은 가정에서 하는 영적 활동에 대해 매우 즐거워하였으며<sup>195)</sup>, 백스터는 가정에서의 가르침이 교회보다 더 유익한 점에 대해 가르칠 학생의 수가 적고, 학생이 항상 함께 있어서 자주 말할 수 있고, 학생들은 한 가족이라는 관계와 사랑과 언약으로 하나가 될 수 있는 점이라고 했다.<sup>196)</sup> 이렇듯 가정에서 자녀를 영적으로 양육해야 신앙과 삶의 분리를 방지할 수 있을 것이다. 그렇지 않고 그저 교회 안에서만 신앙을 접한 자들은 기독교 신앙이란 삶의 다른 영역에는 영향력을 끼칠 필요도 없고 끼칠 수도 없다고 생각하게 될 것이다. 그러나 가정을 통해 영적으로 구비된 아이들은 어느 곳에서도 무슨 일을 하든지 예수님을 만나게 될 것이다.

가정과 교회는 모두 하나님께서 세우신 기관이다. 어떤 부모는 자녀를 영적으로 갖추도록 하는

192) 신형섭, 「자녀 마음에 하나님을 새기라」, 82-3.

193) William Barclay, 「고대세계의 교육사상」. 유재덕 역 (서울: 기독교문서선교회, 1985), 13.

194) William Gouge, *Of Domestic Duties* (London: STC 12119, 1622), 18.

195) John Bunyan, *Grace Abounding to the Chief of Sinners* (London: Allen & Urwin, 1907), 50.

196) Richard Baxter, *Practical Works* (1673: 4:231), Ken R. Canfield. 「좋은 아빠의 7가지 비밀」. 안효선 역 (서울: 에스라서원, 1999). 182에서 재인용.

일에 대해 교회가 떠안아야 한다고 생각한다. 그러나 가정과 교회에 대해 기본적인 질문을 생각해 보면 이런 논쟁은 아무런 의미도 없다는 것을 알 수 있다. 가정에서는 어떻게 하면 가정에서 영적 영향력을 끼치는 것처럼 교회에서도 영적으로 영향력을 끼칠 수 있는지, 어떻게 하면 교회로부터 도움들을 얻어서 내 자녀들을 영적으로 갖추도록 하는 아버지가 될 수 있는지, 또 교회에서는 어떻게 하면 아버지들이 가정에서 자녀들에게 영적으로 영향을 끼치도록 도울 수 있는지를 생각해야 할 것이다.

아버지는 자녀들을 영적으로 준비시키는 일을 어머니에게만 맡기고 관망해서는 안된다. 부모가 함께 자녀를 영적으로 빠짐없이 갖추도록 해야 한다. 아버지로서 자녀들을 영적으로 더 잘 갖추도록 하기 위해서 자신을 구비해야 한다. 이를 위해 먼저 자신이 신앙적으로 더 성숙해야 한다. 또한 거룩한 삶의 능력을 과소평가해서는 안 된다. 가장 효과적으로 가르치려면 자녀들에게 진리의 본을 보여야 한다. 또한 온 가족이 주일 예배에 참석하도록 인도해야 한다. 그리고 예배 후에도 주일 예배를 귀하게 여기도록 하는 기회를 가져야 한다. 마지막으로 가정 예배를 인도한다. 가정 예배는 거창하게 드리는 것이 아니다. 가정 예배를 위해서 미리 연구하고 설교를 철저하게 준비할 필요는 없다. 가정 예배는 주일 예배처럼 공식적으로 정해진 순서에 따라서 드리는 것이 아니다. 가정 예배에서 얻는 가장 큰 축복은 아버지가 아이들에게 본을 보인다는 것이다.<sup>197)</sup> 자녀를 믿음의 사람으로 양육하는 것은 다른 사람에게 맡길 수 없는 중요한 일이다. 그렇기 때문에 부모는 이 일을 스스로 감당해야 한다.

가장의 일차적이고 우선적인 책임은 가족 공동체 전체의 보호자의 역할이다. 가장은 가족 구성원들을 사랑하고 돌보아야 하며, 자녀들을 교육하고 훈련시켜야 한다. 가장에게 부여된 책임 가운데 하나는 자녀들을 신앙적으로 양육하는 일이다.<sup>198)</sup> 가장은 “주의 교훈과 훈계로 가족을 양육해야” 한다(엡 6:4). 가장은 가족에게 하나님께 기도하고 하나님을 찬미하도록 가르쳐야 한다. 가장은 가족에게 “주님을 경외하도록 가르쳐야 하고”, “가족이 가야 할 길로 가족을 훈련해야” 한다.

197) Ibid., 190-4.

198) 권혁승, 「고대 이스라엘의 가정 생활」, 46.

가장이 가족과 함께 기도하지 않고는 가족에게 기도하는 것을 효과적으로 가르칠 수 없다. 가족에게 기도하는 것을 가르쳐야 하는 사람은 가족과 함께 기도해야 한다.<sup>199)</sup> 자녀에게 하나님을 알고 그분을 섬기고 구원을 받는 방법을 가르치지 않았다면, 자녀에게 아무것도 가르치지 않았거나 아무것도 가르치지 않은 것보다 더 나쁜 것을 가르친 것이다.<sup>200)</sup>

하나님께서 부모에게 주신 책임은 자녀를 하나님의 말씀과 규례로 지도하는 것, 죄로 상실한 하나님의 형상을 회복하는 것, 삶 속에서 하나님께서 주신 사명을 완수하도록 하는 것, 그리스도를 닮은 인격으로 변화하도록 하는 것이다.<sup>201)</sup> 부모 역할은 자녀를 양육하는 과정이며, 자녀의 양육, 교육, 행동에 대한 책임이 있다. 부모역할은 사회화 과정으로 자녀가 사회의 온전한 일원으로 성장하여 자아실현은 물론 사회에 적응하고, 사회의 존속과 발전에 기여하는 인재가 되도록 돕는 것이다.<sup>202)</sup> 부모는 자녀들이 장성하기까지 그들에게 닥칠 위험한 상황으로부터 그들을 보호해 주면서 그들이 마침내 한 사람의 성인으로서 독립적인 인간이 되도록 준비해 주어야 한다.<sup>203)</sup> 이는 신앙적인 부분에서도 마찬가지이다. 부모는 자녀에게 하나님의 명령을 가르쳐야 할 임무를 갖는다.<sup>204)</sup>

윌리엄 반게메렌(Willem Van gemeren)은 언약을 가정의 기본구조로 보았다. 그는 하나님이 노아와 맺은 언약을 일반 은혜로 보았고 아브라함과 맺은 언약을 특별 은혜로 보았다. 노아의 언약은 죄 가운데 있음에도 불구하고 하나님의 은혜를 누릴 수 있음을 보증하는 것이었다. 아브라함은 하나님이 선택하여 주셨고 아브라함이 그 언약에 응답하고 행할 때에 그 자손까지 보호하시고 축복하심을 보증하는 것이다. 하나님은 신약시대에 와서 그리스도를 통한 새 언약(눅 22:20)을 주셨고, 구주를 믿는 자의 자녀는 이 언약 안에 있는 것이다.<sup>205)</sup> 따라서 기독교 가정의 정체성은 언약을 그

199) Richard Baxter, 「기독교 생활 지침 3」, 84.

200) Ibid., 118.

201) 설은주, 「가정 사역론」, 197.

202) 최정민, “기독교 부모역할의 역사적 변천에 관한 연구,” 17.

203) 채경선, “기독교 부모의 자기성장을 기반으로 한 부모역할 증진 프로그램 개발,” 34.

204) Ibid., 36.

205) Willem Vangemeren, “언약은 삶과 가정을 위한 기본구조,” 목회와 신학 편집부 역, 「목회와 신학」, 90호 1996, 12. 188-192.

중심사상으로 하고 그 속에서 부모를 언약의 전달 매개로서 보았다.

웨스터호프(John H. Westerhoff)는 기독교 가정에서 부모와 자녀 모두가 서로의 신앙을 고양시키도록 도우며 상호간에 영향을 미치는 존재라고 보았다. 왜냐하면 신앙은 가르쳐 지는 것이 아니라 공유되는 것이기 때문이다. 따라서 기독교 가정 안의 부모와 자녀는 신앙 안에서 함께 하는 여정으로 표현하고 있다.<sup>206)</sup>

## 5) 부모 교육

믿음의 부모들이 가정의 신앙 교사로 섬기기 위해서는 합당한 역량이 요청된다. 따라서 교회는 믿음의 부모 세대에게 가정의 신앙교사로서 사명을 감당할 역량을 길러주는 교육을 제공해야 한다. 역량을 길러주는 교육이란 가정의 신앙 교사로서 사명을 확인하고 결단을 촉구하는 기독 부모의 정체성 교육은 물론이고 부모가 먼저 가정과 세상에서 온전한 사명자로 살아가는 부모 신앙 경건 훈련, 자녀들의 인생 주기에 따라서 요청되는 전문 지식과 실천을 제공하는 자녀 양육 교육, 자녀를 말씀과 기도로 양육하기 위한 가정 예배 훈련 등을 말한다.<sup>207)</sup> 신앙 교육은 하나님께서 모세를 통해 말씀하신 신명기 6장 4~6절에서부터 시작된다. 신앙은 타인에게서 출발한 것이 아니라 나 자신에게서 출발한다.<sup>208)</sup> 하나님께서는 하나님을 믿는 자들에게 들을 것을 명령하셨다. 내가 먼저 들어야 다음 세대에게 전할 것이 있기 때문이다. 그래서 그 다음으로 자녀에게 부지런히 가르칠 것을 명하신다. 신앙 교육은 이렇게 나에게서 시작되어 가정에서 자녀들의 신앙 교육으로 이어지는 것이다.

### (1) 부모 교육의 목적

부모는 자녀에 대한 교육적 책임을 하나님으로부터 위임을 받은 청지기의 사명을 가지고 있다.

206) John H. Westerhoff, 「기독교 신앙과 자녀 양육」, 이숙중 역 (서울: 대한기독교서회, 1991), 23-40.

207) 신형섭, 「자녀 마음에 하나님을 새기라」, 120.

208) 호남신학대학교 편, 「신앙이란 무엇인가?」 (서울: 처음, 1997), 194-5. 김호경, “목회 비전과 가정예배를 연계한 신앙교육,”(박사학위논문, 장로회신학대학교, 2018), 37. 에서 재인용.

그런데 부모의 역할은 자녀를 낳았다고 자연적으로 습득되는 것은 아니다. 부모는 가르침과 훈련, 연구와 정보 수집과 실제적 훈련 등을 통하여 자녀의 발달과정과 특성을 바로 알아야 하고 자녀의 문제 행동과 지도 방법 외에도 자녀 보호, 건강 관리, 놀이지도, 자녀 상담이나 자녀와의 소통에 대한 정보를 제공받아야 한다. 하지만 많은 정보가 노출되어 있는 현대사회이지만, 그것을 자신의 것으로 습득하는 사람은 그리 많지 않음을 보게 되는데 이러한 점을 서로 보완할 수 있는 것이 부모 교육이라 볼 수 있다. 또한, 부모 교육은 교회가 부모들에게 올바른 부모의 역할을 수행하고, 자녀에 대한 기독교 교육적 사명을 잘 감당해 나갈 수 있도록 교육적으로 돕는 모든 과정을 의미한다.<sup>209)</sup> 부모 교육의 목적은 부모들에게 성인으로서 그리고 효과적인 교사로서의 부모 역할을 증진시키고 자녀의 성장 발달과 교육에 대한 올바른 이해와 인식을 갖게 하며, 이에 적절한 지식과 능력을 갖도록 도와서 부모 자신의 발달은 물론 효과적인 교육자 또는 교육 동반자로서의 부모가 되도록 하는 데 있다.<sup>210)</sup> 우리들의 가정이 기독교 교육의 현장으로 바뀌기 위해서는 바른 부모 교육이 이루어져야 한다. 부모 교육은 먼저 부모 자신이 하나님의 은혜 아래서 성장하는 것이다. 부모가 먼저 자신의 영적, 지적 모습을 발전시켜야 한다. 부모가 자신의 존재 의미를 바르게 알고 있을 때, 자녀에게 큰 영향을 미친다. 부모가 기독교적 세계관을 가져야 한다. 여기에는 성경을 토대로 한 바른 교리와 삶의 실천이 포함된다.<sup>211)</sup>

부모 교육은 자녀로 하여금 하나님을 경외하고 사랑하도록 하는 데 있다. 바울 사도는 자녀 교육의 방법으로 “주의 교양과 훈계로 양육하라”(엡 6:4)고 하였는데, 이 말씀은 자녀 교육의 기본 방향을 제시하고 있다. 자녀 교육의 기본 목표가 하나님을 경외하고 사랑하는데 있는 것처럼 부모 교육의 목표 역시 그러하다. 부모 교육은 자녀들이 자신의 존재를 바로 알게 하는 데 있다. 자녀들이 이러한 자세를 갖도록 하기 위하여 부모부터 바른 삶의 자세를 가져야 하며, 부모 교육이 이러한 바탕 위에서 이루어져야 한다. 부모 교육은 자녀들이 이웃과의 바른 관계를 형성하고 유지하도록 하기

209) 양금희, “기독교 가정을 위한 교회의 부모교육,” 『하나님의 나라와 가정』(서울: 한국장로교출판사, 2002), 459.

210) 방현덕, 『기독교 가정 교육론』(서울: 바울서신사, 1985), 241.

211) 정정숙, 『성경적 가정 사역』, 265.

위함이다. 이를 위해 부모부터 바른 교육을 받아야 한다.<sup>212)</sup>

## (2) 부모 교육의 특성과 내용

부모 교육의 특성은 첫째, 성경적이어야 한다. 하나님을 경외하는 것은 지식과 지혜의 근본이다. 이러한 전제를 바탕으로 하여 부모 교육을 실시해야 한다. 둘째 교육적 원리와 방법에 따라서 시행되어야 하고 교육적 효과를 거두어야 한다. 셋째, 실제적이어야 한다. 부모들이 삶의 현장에서 당면하고 있는 문제들을 보다 구체적으로 다루며 그 해결책을 찾아야 교육의 효과를 거둘 수 있다.<sup>213)</sup> 부모 교육의 내용은 첫째로 부모 자신이 하나님의 은혜 아래서 성장하는 데 있다. 이것은 부모 스스로의 영적, 지적 계발이며 하나님의 자녀로서의 삶을 영위하도록 하는 것이다. 부모가 자신의 존재 의미를 바로 파악할 때, 이것이 자녀에게 미치는 영향은 크다. 둘째로 부모 자신의 성장만이 아니라 자녀 교육을 위한 내용들이 포함되어야 한다.<sup>214)</sup>

## 3. 소결론

기독교 부모는 가정 안에서 자녀 성장의 어느 한 시기만이 아니라 자녀의 평생의 여정 동안에 그들이 예수님의 제자로서 자신의 정체성을 인식하고 세상을 향한 예수님의 제자로서의 삶을 살아가기 위해 합당한 신앙적인 교사이자 영적인 리더로서의 역할을 감당해야 한다.<sup>215)</sup> 다음 세대를 향한 신앙 전수가 온전하지 못한 것은 하나님을 향한 사랑이나, 자녀를 향한 사랑이 부족해서라기보다는 부모 세대가 하나님의 그 온전한 사랑과 은혜를 자녀들에게 바르게 전할 지식과 분별력이 없기 때문이다. 그렇기 때문에 자녀를 하나님의 백성으로 세우기 위해 부름을 받은 믿음의 부모는 이 양육의 소명을 합당하게 이루어 가기 위한 지식과 분별의 역량을 키워야 한다. 이를

---

212) Ibid., 260-1.

213) Ibid., 261-4.

214) Ibid., 264-5.

215) Timothy Paul Jones, *Perspectives on Family Ministry: Three Views* (Nashville: B&H Academic, 2009), 98.

위하여 교회는 단지 기독교 부모들에게 그들이 해야 하는 가정 안에서의 활동을 제공하거나 혹은 교회에서 진행하는 자녀와 함께 참여하는 프로그램을 제공하도록 격려함을 넘어서, 기독교 부모들이 자녀의 가정과 실제의 삶 속에서 합당한 신앙 교사로서의 역할을 감당하기 위한 소양과 능력을 구비하도록 합당한 지원 혹은 교육을 실시해야 한다. 이러한 과정을 통하여 교회와 가정은 다음 세대 신앙 교육의 협력 관계이며 동시에 주체 기관으로서의 역할을 감당할 수 있게 된다.

다음 장에서는 가정 예배 훈련 이후 실시한 설문 분석을 통하여 가정 예배 훈련의 실효성에 대하여 살펴보려고 한다.

## 제 4 장

### 가정 예배 훈련을 위한 설문 연구

#### 1. 연구 방법

##### 1) 연구의 배경과 목적

본 설문의 목적은 가정 예배 훈련이 미치는 영향과 개선점을 파악하고, 기존 가정 예배 훈련 프로그램을 보완하여 더 나은 프로그램을 만드는 것이다. 그래서 본 설문의 결과를 통해서 알게 된 정보에 근거한 실제적인 교육 프로그램을 세우는 것이 본 연구가 지향하는 방향이다.

##### 2) 연구 대상

본 연구의 대상은 논산중앙교회에서 실시한 가정 예배 훈련을 마친 30명을 대상으로 실시하였다. 가정 예배 훈련의 효과를 수집하기 위해 설문지를 수료생 30명에게 배부하여 30부 모두 회수되어 100%의 회수율을 나타냈다. 회수된 설문지는 신뢰도 검증 등을 통하여 모두 분석 자료로 활용되는데 큰 문제가 없음을 확인하였다. 연구에 참여한 참가자의 인구사회학적 특성은 아래와 같다.

<표 1> 인구 사회학적 영역

사례 수		전체(빈도수)	백분율(%)
		30	100%
성별	남성	15	50.0%
	여성	15	50.0%
	소계	30	100.0%
연령별	20-25세	1	3.3%
	26-30세	7	23.3%
	31-35세	11	36.7%
	36 세 이상	11	36.7%

	소계	30	100.0%
신앙생활 연수	1년 이하	1	3.3%
	1-5년	3	10.0%
	6-10년	6	20.0%
	10년 이상	20	66.7%
	소계	30	100.0%
가정의 신앙 연조	당대	6	20.0%
	2대	10	33.3%
	3대	10	33.3%
	4대	4	13.3%
	소계	30	100.0%

### 3) 연구 도구

본 연구에서 사용된 도구는 가정 예배 훈련의 효과에 대한 가정 예배 훈련 참여자들의 인식을 조사하기 위한 설문지이다. 작성된 설문지는 총 30문항으로, 구성 내용은 크게 일반적 배경, 신앙적 배경, 가정 예배에 대한 평소 인식, 가정 예배 훈련을 통해 영향을 받은 것에 대한 인식에 관한 문항으로 구성되어 있다. 본 연구를 위한 설문지의 구성 내용은 다음 표와 같다.

<표 2> 설문지 문항의 구성

구분	내용	문항 번호	문항 수
일반적 배경	성별	1	1
	나이	2	1
	신앙생활 연수	3	1
	가정의 신앙 연조	4	1
신앙에 대한 질문	예수님을 구주로 고백	5	1
	하나님께 순종하는 삶	6	1
	성경을 매일 읽음	7	1
	기도를 매일 함	8	1
	공 예배 적극 참석	9	1
	하나님이 가정의 주인	10	1

	가정 신앙의 분위기 형성	11	1
	내 자녀가 하나님의 자녀임을 인정	12	1
가정 예배에 대한 질문	가정 예배 현황	13	1
	가정 예배에 대한 견해	14	1
	가정 예배의 어려운 점	15	1
	가정 예배를 통해 기대하는 것	16	1
가정 예배 훈련이 미치는 영향과 개선점에 대한 질문	가정 예배의 중요성을 알게 되었는가	17	1
	가정 예배 방해 요인을 알게 되었는가	18	1
	기독교 가정의 위치를 알게 되었는가	19	1
	가정 예배의 성경적 근거를 알게 되었는가	20	1
	가정 예배의 원리를 알게 되었는가	21	1
	가정 예배의 효과를 알게 되었는가	22	1
	가정 예배 실행 방법을 알게 되었는가	23	1
	가정 예배 인도 위한 부모 역량 강화를 위해 노력했는가	24	1
	가정 예배 정착을 위한 교회의 역할을 알게 되었는가	25	1
	가정 예배 실천을 위해 노력했는가	26	1
	가정 예배 훈련 참여 권유하겠는가	27	1
	가정 예배 훈련이 필요하다고 생각하는가	28	1
	필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가	29	1
	가정 예배 훈련 개선점(복수응답)	30	1

#### 4) 설문 절차 및 방법

본 조사는 가정 예배 훈련을 마친 후 설문 조사에 대한 허락을 받고 연구의 취지와 내용을 소개한 후 실시하였다. 배부된 30부의 설문지 모두를 본 연구에 사용하였다. 설문은 직접적인 만남을 통하여 20분간 진행되었다. 연구자는 설문 전에 구두 광고를 통해 리버티대학교의 IRB(Institutional Review Board)를 통해 승인된(IRB 승인번호: 4206. 040920) 설문 동의서와 설문지를 자유롭게 수령해 가서 설문에 동의하는 사람만 설문지를 작성하여 일주일 후에 준비된 박스에 자유롭게 제출하는 방식으로 진행하였다. 설문은 무기명으로 진행하였고 인쇄된 설문지 내용을 가지고 설문자 본인 스스로가 직접

기입하는 자기 기입식 형태로 이루어졌다. 조사기간은 일주일로 진행되었다.

#### 5) 신뢰도 분석

신뢰도분석을 시행하여 가정 예배에 대한 기존 인식과 가정 예배 훈련이 미치는 영향, 개선점에 대한 문항이 잘 구성되었는지 문항 구성의 신뢰성을 확인하였다. 문항 구성 신뢰도 확인을 위해 신뢰도분석을 실시하였다. 신뢰도분석은 크론바흐 알파 값(Cronbach's alpha) 척도를 기준으로 0.6이상이면 통상적으로 신뢰할 만한 문항으로 구성되었다고 판단한다. 본 설문을 시행해 본 결과 전체 문항에 대해서는 0.632로 신뢰할 만한 문항으로 구성되었음을 확인할 수 있었다. 설문지 구성을 기반으로 문항 그룹별로 살펴보았다. 그룹별로 살펴보는 이유는 전반적인 신뢰도를 기반으로 문항 그룹 구성도 신뢰할 만한지 보기 위함이다. 가정 예배에 대한 질문과 가정 예배 훈련이 미치는 영향과 개선점, 가정 예배 훈련이 미치는 영향과 개선점 내에 알게 된 점과 훈련 후 적용노력으로 나누어서 신뢰도 분석을 실시한 결과, 가정 예배 질문 항목은 크론바흐 알파 값(Cronbach's alpha)이 0.308로 질문 보완이 필요한 것으로 나타났으며 가정 예배 훈련을 통해 알게 된 점 문항에 있어서의 문항구성신뢰도는 0.937로 매우 좋게 나타났다. 훈련 후 적용 노력 질문 역시 0.898로 매우 높게 나타났다. 또한 설문지 기준의 가정 예배 훈련이 미치는 영향과 개선점 그룹의 전체 문항 구성 신뢰도는 0.943로 본 논문에서 보고자 하는 가정 예배 훈련에 관한 문항 항목 설문지 매우 적절하게 구성되어 있음을 확인할 수 있었다.

## 2. 설문 결과

### 1) 빈도분석

본 연구에 수집된 자료는 SPSS(Statistical Package for Social Sciences) 18.0을 사용하여 분석하였다. 연구 대상자의 일반적 배경, 신앙적 배경, 가정 예배에 대한 인식을 알아보기 위하여 빈도 분석을 시행하였다. 또한, 연구대상자의 인구 사회학적 영역에 따른 가정 예배 훈련에 대한 인식은 교차 분석의  $X^2$  검증 방법(유의 확률 0.05 양측 검정)검을 통해 살펴보았다.

〈표 3〉 신앙적 배경

사례 수		전체(빈도수)	백분율(%)
		30	100%
예수님을 구주로 고백	매우 그렇다	23	76.7%
	그렇다	6	20.0%
	그렇지 않다	1	3.3%
	매우 그렇지 않다	0	0%
	소계	30	100%
하나님께 순종하는 삶	매우 그렇다	14	46.7%
	그렇다	14	46.7%
	그렇지 않다	2	6.7%
	매우 그렇지 않다	0	0%
	소계	30	100%
성경을 매일 읽음	매우 그렇다	8	26.7%
	그렇다	7	23.3%
	그렇지 않다	14	46.7%
	매우 그렇지 않다	1	3.3%
	소계	30	100%
기도를 매일 함	매우 그렇다	9	30.0%
	그렇다	12	40.0%
	그렇지 않다	9	30.0%
	매우 그렇지 않다	0	0%
	소계	30	100%
공 예배 적극 참석	매우 그렇다	13	43.3%
	그렇다	13	43.3%
	그렇지 않다	3	10.0%
	매우 그렇지 않다	1	3.3%
	소계	30	100%
하나님이 가정의 주인	매우 그렇다	18	60.0%
	그렇다	10	33.3%
	그렇지 않다	2	6.7%
	매우 그렇지 않다	0	0%
	소계	30	100%
가정 신앙의	매우 그렇다	12	36.7%

분위기 형성	그렇다	14	46.7%
	그렇지 않다	5	16.7%
	매우 그렇지 않다	0	0%
	소계	30	100%
내 자녀가 하나님의 자녀임을 인정	매우 그렇다	15	50%
	그렇다	13	43.3%
	그렇지 않다	2	6.7%
	매우 그렇지 않다	0	0%
	소계	30	100%

응답자들 중에 96.7%(29명)가 예수님을 구주로 고백했고, 3.3%(1명)가 그렇지 않았다고 응답했다. 응답자의 93.4%(28명)는 하나님께 순종하는 삶을 살려고 노력했으며, 이를 위해 50.0%(15명)는 성경을 매일 읽으며, 70.0%(21명)는 기도를 매일 하고 있었고 86.6%(26명)는 공 예배에 적극 참석하고 있었다. 응답자의 93.3%(28명)가 하나님께서 가정의 주인이심을 인정했고, 83.4%(26명)가 가정 내에 신앙적인 분위기가 형성되어 있다고 하였으며, 93.3%(28명)가 내 자녀는 하나님의 자녀임을 인정했다.

<표 4> 가정 예배에 대한 인식

사례 수		전체(빈도수)	백분율(%)
		30	100%
가정 예배 현황	드리고 있지 않다	7	23.3%
	특별한 날, 명절에만	12	40.0%
	월 1회 이상	7	23.3%
	주 1회 이상	4	13.3%
	소계	30	100%
가정 예배에 대한 견해	꼭 필요하지 않다	4	13.3%
	필요하다	12	40.0%
	어렵다	9	30.0%
	드리고 싶다	5	16.7%
	소계	30	100%

가정 예배의 어려운 점	필요성을 못 느낀다	5	16.7%
	방법을 모른다	11	36.7%
	모이기 어렵다	12	40.0%
	종교가 다르다	2	6.7%
	소계	30	100%
가정 예배를 통해 기대하는 것	온 가족의 모임	5	16.7%
	가족의 대화	4	13.3%
	가족 신앙 성장	17	56.7%
	자녀 신앙 계승	4	13.3%
	소계	30	100%

가정 예배에 대한 질문에서는 응답자의 40.0%(12명)가 가정 예배가 필요하다고 했지만 응답자의 36.7%(11명)는 방법을 몰라서, 또 40.0%(12명)는 모이기 어려워서 가정 예배를 드리기 힘들다고 응답했다. 가정 예배를 통해 기대하는 것에 대해 응답자의 56.7%(17명)가 가족의 신앙이 성장하는 것이라고 응답했다.

<표 5>가정 예배 훈련을 통해 가정 예배의 중요성 인식

사례 수		전체(빈도수)	백분율(%)
		30	100%
가정 예배의 중요성을 알게 되었는가	매우 그렇다	9	30.0%
	그렇다	18	60.0%
	그렇지 않다	2	6.7%
	매우 그렇지 않다	1	3.3%
	소계	30	100%

가정 예배 훈련을 통해 가정 예배의 중요성을 알게 되었는가에 대한 물음에 60.0%(18명)가 ‘그렇다’고 응답했고, 30.0%(9명)가 ‘매우 그렇다’고 응답했으며, 6.7%(2명)은 ‘그렇지 않다’, 3.3%(1명)은 ‘매우 그렇지 않다’고 응답했다.

<표 6> 가정 예배 훈련을 통해 가정 예배 방해 요인 인식

사례 수		전체(빈도수)	백분율(%)
		30	100%
가정 예배 방해 요인을 알게 되었는가	매우 그렇다	8	26.7%
	그렇다	20	66.7%
	그렇지 않다	2	6.7%
	매우 그렇지 않다	0	0%
	소계	30	100%

가정 예배 훈련을 통해 가정 예배 방해 요인이 무엇인지에 알게 되었는가에 대해 66.7%(20명)가 ‘그렇다’고 했고, 26.7%(8명)가 ‘매우 그렇다’고 했으며, 6.7%(2명)가 ‘그렇지 않다’고 했다.

<표 7> 가정 예배 훈련을 통해 기독교 가정의 위치에 대한 인지 여부

사례 수		전체(빈도수)	백분율(%)
		30	100%
기독교 가정의 위치를 알게 되었는가	매우 그렇다	9	30.0%
	그렇다	19	63.3%
	그렇지 않다	1	3.3%
	매우 그렇지 않다	1	3.3%
	소계	30	100%

가정 예배 훈련을 통해 기독교 가정의 위치를 알게 되었는가에 대한 물음에 63.3%(19명)가 ‘그렇다’고 응답했고, 30.0%(9명)가 ‘매우 그렇다’고 응답했으며, 3.3%(1명)가 ‘그렇지 않다’, 3.3%(1명)가 ‘매우 그렇지 않다’고 응답했다.

<표 8> 가정 예배 훈련에 참여하여 가정 예배의 성경적 근거 인지 여부

사례 수		전체(빈도수)	백분율(%)
		30	100%
가정 예배의 성경적 근거를 알게 되었는가	매우 그렇다	8	30.8%
	그렇다	14	53.8%
	그렇지 않다	4	15.4%
	매우 그렇지 않다	0	0%
	소계	30	100%

가정 예배 훈련을 통해 가정 예배의 성경적 근거를 알게 되었는가에 대한 물음에 56.7%(17명)가 ‘그렇다’고 했고, 30.0%(9명)가 ‘매우 그렇다’고 응답했으며, 13.3%(4명)가 ‘그렇지 않다’고 응답했다.

<표 9> 가정 예배 훈련 참여를 통해 가정 예배의 원리 인지 여부

사례 수		전체(빈도수)	백분율(%)
		30	100%
가정 예배의 원리를 알게 되었는가	매우 그렇다	10	33.3%
	그렇다	17	56.7%
	그렇지 않다	3	10.0%
	매우 그렇지 않다	0	0%
	소계	30	100%

가정 예배 훈련을 통해 가정 예배의 원리를 알게 되었는가에 대한 물음에 56.7%(17명)가 ‘그렇다’고 응답했고, 33.3%(10명)가 ‘매우 그렇다’고 응답했으며, 10.0%(3명)가 ‘그렇지 않다’고 응답했다.

<표 10> 가정 예배 훈련 참여를 통해 가정 예배의 효과 인지 여부

사례 수		전체(빈도수)	백분율(%)
		30	100%
가정 예배의 효과를 알게 되었는가	매우 그렇다	12	40.0%
	그렇다	16	53.3%
	그렇지 않다	2	6.7%
	매우 그렇지 않다	0	0%
	소계	30	100%

가정 예배 훈련을 통해 가정 예배의 효과를 알게 되었는가에 대한 물음에 53.3%(16명)가 ‘그렇다’고 응답했고, 40.0%(12명)가 ‘매우 그렇다’고 응답했으며, 6.7%(2명)가 ‘그렇지 않다’고 응답했다.

<표 11> 가정 예배 훈련 이후 가정 예배 실행의 실제적 방법 인지 여부

사례 수		전체(빈도수)	백분율(%)
		30	100%
가정 예배 실행 방법을 알게 되었는가	매우 그렇다	9	30.0%
	그렇다	17	56.7%
	그렇지 않다	4	13.3%
	매우 그렇지 않다	0	0%
	소계	30	100%

가정 예배 훈련을 통해 가정 예배 실행 방법을 알게 되었는가에 대한 물음에 56.7%(17명)가 ‘그렇다’고 응답했고, 30.0%(9명)가 ‘매우 그렇다’고 응답했으며, 13.3%(4명)가 ‘그렇지 않다’고 응답했다.

<표 12> 가정 예배를 드릴 수 있는 부모 역량 강화를 위한 노력 여부

사례 수		전체(빈도수)	백분율(%)
		30	100%
가정 예배 인도 위한 부모 역량 강화를 위해 노력했는가	매우 그렇다	9	30.0%
	그렇다	16	53.3%
	그렇지 않다	5	16.7%
	매우 그렇지 않다	0	0%
	소계	30	100%

가정 예배 훈련을 통해 가정 예배 인도를 위한 역량 강화를 위해 노력하게 되었는가에 대한 물음에 53.3%(16명)가 ‘그렇다’고 응답했고, 30.0%(9명)가 ‘매우 그렇다’고 응답했으며, 16.7%(5명)가 ‘그렇지 않다’고 응답했다.

<표 13> 가정 예배 정착을 위한 교회의 역할 인지 여부

사례 수		전체(빈도수)	백분율(%)
		30	100%
가정 예배 정착을 위한 교회의 역할을 알게 되었는가	매우 그렇다	8	26.7%
	그렇다	17	56.7%
	그렇지 않다	5	16.7%
	매우 그렇지 않다	0	0%
	소계	30	100%

가정 예배 훈련을 통해 가정 예배 정착을 위한 교회의 역할을 알게 되었는가에 대한 물음에 56.7%(17명)가 ‘그렇다’고 응답했고, 26.7%(8명)가 ‘매우 그렇다’고 응답했으며, 16.7%(5명)가 ‘그렇지 않다’고 응답했다.

<표 14> 가정 예배 훈련 이후 가정 예배 실천을 위한 노력 여부

사례 수		전체(빈도수)	백분율(%)
		30	100%
가정 예배 실천을 위해 노력했는가	매우 그렇다	8	26.7%
	그렇다	17	56.7%
	그렇지 않다	5	16.7%
	매우 그렇지 않다	0	0%
	소계	30	100%

가정 예배 훈련을 통해 가정 예배 실천을 위해 노력했는가에 대한 물음에 56.7%(17명)가 ‘그렇다’고 응답했고, 26.7%(8명)가 ‘매우 그렇다’고 응답했으며, 16.7%(5명)가 ‘그렇지 않다’고 응답했다.

<표 15> 타인에게 가정 예배 훈련 참여 권유 여부

사례 수		전체(빈도수)	백분율(%)
		30	100%
가정 예배 훈련 참여 권유하겠는가	매우 그렇다	15	50%
	그렇다	13	43.3%
	그렇지 않다	2	6.7%
	매우 그렇지 않다	0	0%
	소계	30	100%

가정 예배 훈련 참여를 다른 사람에게 권유하겠는가에 대한 물음에 50%(15명)가 ‘매우 그렇다’고 응답했고, 43.3%(13명)가 ‘그렇다’고 응답했으며, 6.7%(2명)가 ‘그렇지 않다’고 응답했다.

〈표 16〉 가정 예배 훈련 필요 여부

사례 수		전체(빈도수)	백분율(%)
		30	100%
가정 예배 훈련이 필요하다고 생각하는가	예	29	96.7%
	아니오	1	3.3%
	소계	30	100%

가정 예배 훈련이 필요하다고 생각하는가에 대한 물음에 96.7%(29명)가 ‘예’라고 응답했고, 3.3%(1명)가 ‘아니오’라고 응답했다.

〈표 17〉 가정 예배 훈련이 필요하다고 생각하는 이유

사례 수		전체(빈도수)	백분율(%)
		29	100%
필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가	가정 화목	4	13.7%
	신앙 성장	16	55.1%
	자녀 신앙교육	9	31%
	합계	29	100%

가정 예배 훈련이 필요하다고 생각하는 이유에 대해 53.8%(16명)가 ‘신앙 성장’이라고 응답했고, 32%(9명)는 ‘자녀 신앙교육’이라고 응답했으며, 12%(4명)는 ‘가정 화목’이라고 응답했다.

〈표 18〉 더 개선된 가정 예배 훈련을 위해 필요한 것

사례 수		전체(빈도수)	백분율(%)
		30	100%
가정 예배 훈련 개선점(복수응답)	참여자의 열정	19	35.2%
	준비된 계획	16	29.6%
	훈련된 리더	13	24.1%
	홍보	6	11.1%
	소계	30	100%

가정 예배 훈련의 개선점에 대해 복수 응답으로 총 30명의 응답 중 54개의 응답을 기준으로 분석하였다. 35.2%(19명)가 ‘참여자의 열정’이라고 응답했고, 29.6%(16명)가 ‘준비된 계획’이라고 응답했으며, 24.1%(13명)는 ‘훈련된 리더’라고 응답했고, 11.1%(6명)는 ‘홍보’라고 응답했다.

## 2) 교차 분석

빈도 분석 시행 후 가정 예배 훈련 인식의 차이를 세부적으로 살펴보기 위해 본 논문에서 주요하게 고려하는 5가지 문항을 선정하고 신앙 연수, 가정 신앙 연조에 대해 통계적으로 유의한 차이가 존재하는지 피어슨(Pearson)의 카이 제곱 통계량을 통해 살펴보았다. 예를 들어, 신앙 연수에 따라 가정 예배 훈련의 필요성에 대한 인식에 대해 차이가 있는지 알아보기 위해 피어슨(Pearson)의 카이 제곱 통계량을 도출하고, 유의 수준으로 검증하는 것이다. 성별 및 나이를 교차분석을 통한 가정 예배 훈련의 연관성에 대해 제외한 이유는 가정 예배 훈련은 성별과 나이보다는 신앙 연수와 가정 신앙 연조에 따라 인식의 차이에 영향을 받을 것으로 생각되었기 때문이다.

### (1) 신앙 연수, 가정 신앙 연조와 가정 예배 훈련 연관성

신앙 연수와 가정 신앙 연조에 따라 가정 예배 훈련의 인식에 대한 응답에 차이가 나는지 확인하기 위한 가설을 세운 후 도출된 피어슨(Pearson)의 카이 제곱 통계량의 유의 수준이 0.05보다 작게 나타나면 신앙 연수, 가정 신앙 연조에 따라 가정 예배 훈련의 필요성 응답에 차이가 존재한다는 가설에 통계적인 유의미성을 지니게 된다. 선정한 가정 예배 훈련 인식에 관한 5가지 문항과 검증을 위해 세운 가설은 아래와 같으며 양측 검정을 기반으로 교차분석을 시행하였으며, 의미 있다고 생각되는 신앙 생활과 가정 예배 훈련에 대해 유의미하게 도출될 것이라 생각되는 문항을 선택하여 추가 교차 분석을 시행하였다.

<표 19> 문항 검증을 위해 세운 가설

	신앙 연수	가정 신앙 연조
가정 예배의 중요성	$H_0$ : 가정 예배의 중요성 인식은 신앙 연수에 따라 차이가 존재하지 않는다. $H_1$ : 가정 예배의 중요성 인식은 가정 신앙 연조에 따라 차이가 존재한다.	$H_0$ : 가정 예배의 중요성 인식은 가정 신앙 연조에 따라 차이가 존재하지 않는다. $H_1$ : 가정 예배의 중요성 인식은 가정 신앙 연조에 따라 차이가 존재한다.
가정 예배의 효과	$H_0$ : 가정 예배 효과 인식은 신앙 연수에 따라 차이가 존재하지 않는다. $H_1$ : 가정 예배 효과 인식은 신앙 연수에 따라 차이가 존재한다.	$H_0$ : 가정 예배 효과 인식은 가정 신앙 연조에 따라 차이가 존재하지 않는다. $H_1$ : 가정 예배 효과 인식은 가정 신앙 연조에 따라 차이가 존재한다.
가정 예배의 실제적인 방법	$H_0$ : 가정 예배의 실제적 방법 인식은 신앙 연수에 따라 차이가 존재하지 않는다. $H_1$ : 가정 예배의 실제적 방법 인식은 신앙 연수에 따라 차이가 존재한다.	$H_0$ : 가정 예배의 실제적 방법 인식은 가정 신앙 연조에 따라 차이가 존재하지 않는다. $H_1$ : 가정 예배의 실제적 방법 인식은 가정 신앙 연조에 따라 차이가 존재한다.
가정 예배 실행을 위한 역량 강화 노력	$H_0$ : 가정 예배 실행을 위한 역량 강화 노력은 신앙 연수에 따라 차이가 존재하지 않는다. $H_1$ : 가정 예배 실행을 위한 역량 강화 노력은 신앙 연수에 따라 차이가 존재한다.	$H_0$ : 가정 예배 실행을 위한 역량 강화 노력은 가정 신앙 연조에 따라 차이가 존재하지 않는다. $H_1$ : 가정 예배 실행을 위한 역량 강화 노력은 가정 신앙 연조에 따라 차이가 존재한다.
가정 예배 훈련이 필요한 이유	$H_0$ : 가정 예배 훈련이 필요한 이유는 신앙 연수에 따라 차이가 존재하지 않는다. $H_1$ : 가정 예배 훈련이 필요한 이유는 신앙 연수에 따라 차이가 존재한다.	$H_0$ : 가정 예배 훈련이 필요한 이유는 가정 신앙 연조에 따라 차이가 존재하지 않는다. $H_1$ : 가정 예배 훈련이 필요한 이유는 가정 신앙 연조에 따라 차이가 존재한다.

\* p-value(유의 수준) 0.05기준

i) 신앙 연수, 가정 신앙 연조와 가정 예배 중요성

분석결과, 가정 예배의 중요성에 대한 인식은 전체 응답자의 30.0%가 ‘매우 그렇다’, 60.0%가

‘그렇다’고 응답하였다. 신앙 연수, 가정 신앙 연조에 따른 교차분석 유의 수준 0.05를 모두 넘어 가정 예배 중요성 인지 여부의 응답 차이는 유의 수준 0.05를 상회하는 수치로 귀무가설을 채택하여 신앙 연수와 가정 신앙 연조에 따라 가정 예배의 중요성에 대한 인식은 통계적으로 유의미한 차이라고 말할 수 없다.

<표 20> 가정 예배의 중요성에 대한 인식 교차 분석

			매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다	전체	pearson's 카이제곱	p- value
신앙 연수	1년이하	빈도	0	1	0	0	1	3.000	0.964
		전체%	0.0%	3.3%	0.0%	0.0%	3.3%		
	1-5년	빈도	1	2	0	0	3		
		전체%	3.3%	6.7%	0.0%	0.0%	10.0%		
	6-10년	빈도	1	4	1	0	6		
		전체%	3.3%	13.3%	3.3%	0.0%	20.0%		
10년이상	빈도	7	11	1	1	20			
	전체%	23.3%	36.7%	3.3%	3.3%	66.7%			
가정 신앙 연조	당대	빈도	2	3	1	0	6	4.306	0.890
		전체%	6.7%	10%	3.3%	0.0%	20.0%		
	2대째	빈도	3	6	1	0	10		
		전체%	10.0%	20.0%	3.3%	0.0%	33.3%		
	3대째	빈도	3	6	0	1	10		
		전체%	10.0%	20.0%	0.0%	3.3%	33.3%		
	4대째	빈도	1	3	0	0	4		
		전체%	3.3%	10.0%	0.0%	0.0%	13.3%		
전체		빈도	9	18	2	1	30		
		전체%	30.0%	60.0%	6.7%	3.3%	100%		

\* p-value(유의 수준) 0.05기준

ii) 신앙 연수, 가정 신앙 연조와 가정 예배 효과

가정 예배 효과는 전체 응답의 40.0%가 ‘매우 그렇다’, 53.3%가 ‘그렇다’고 응답하였다. 신앙 연수,

가정 신앙 연조는 가정 예배 효과의 인지 여부의 응답 차이는 0.875와 0.218로 유의수준 0.05보다 높은 결과를 나타내서 귀무가설을 채택하여 신앙 연수와 가정 신앙 연조에 따라 가정 예배 효과에 대한 인식은 통계적으로 유의미하지 않았다.

<표 21> 가정 예배 효과에 대한 인지 연관성

			매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전체	pearson's 카이제곱	p-value
신앙 연수	1년이하	빈도	0	1	0	1	2.438	0.875
		전체%	0.0%	3.3%	0.0%	3.0%		
	1-5년	빈도	1	2	0	3		
		전체%	3.3%	6.7%	0.0%	10.0%		
	6-10년	빈도	2	3	1	6		
		전체%	6.7%	10.0%	3.3%	20.0%		
	10년이상	빈도	9	10	1	20		
		전체%	30.0%	33.3%	3.3%	66.7%		
가정 신앙 연조	당대	빈도	4	2	0	6	8.292	0.218
		전체%	13.3%	6.7%	0.0%	20.0%		
	2대째	빈도	2	8	0	10		
		전체%	6.7%	26.7%	0.0%	33.3%		
	3대째	빈도	4	4	2	10		
		전체%	13.3%	13.3%	6.7%	33.3%		
	4대째	빈도	2	2	0	4		
		전체%	6.7%	6.7%	0.0%	13.3%		
전체		빈도	12	16	2	30		
		전체%	40.0%	53.3%	6.7%	100%		

\* p-value(유의 수준) 0.05 기준

iii) 신앙 연수와 가정 신앙 연조에 따른 가정 예배의 실제적인 방법의 상관관계 (교차 분석)  
가정 예배의 실제적인 방법을 알게 되었는지에 대한 문항은 전체 응답의 30.0%가 '매우 그렇다',

56.7%가 ‘그렇다’고 응답하였다. 신앙 연수, 가정 신앙 연조에 따라 실제적인 방법 인지 여부는 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 22> 가정 예배의 실제적인 방법에 대한 인지 연관성

			매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전체	pearson's 카이제곱	p-value
신앙 연수	1년이하	빈도	0	1	0	1	3.833	0.699
		전체%	0.0%	3.3%	0.0%	3.3%		
	1-5년	빈도	1	2	0	3		
		전체%	3.3%	6.7%	0.0%	10.0%		
	6-10년	빈도	2	2	2	6		
		전체%	6.7%	6.7%	6.7%	20.0%		
10년이상	빈도	6	12	2	20			
	전체%	20.0%	40.0%	6.7%	66.7%			
가정 신앙 연조	당대	빈도	3	2	1	6	3.373	0.761
		전체%	10.0%	6.7%	3.3%	20.0%		
	2대째	빈도	2	7	1	10		
		전체%	6.7%	23.3%	3.3%	33.3%		
	3대째	빈도	3	5	2	10		
		전체%	10.0%	16.7%	6.7%	33.3%		
4대째	빈도	1	3	0	4			
	전체%	3.3%	10.0%	0.0%	13.3%			
전체		빈도	9	17	4	30		
		전체%	30.0%	56.7%	13.3%	100%		

\* p-value(유의 수준) 0.05기준

iv) 신앙 연수, 가정 신앙 연조와 가정 예배 실행을 위한 역량 강화 노력 여부

가정 예배 실행을 위한 역량강화에 대해 노력하였는가에 대해 응답자들은 30.0%가 ‘매우 그렇다’,

53.3%가 ‘그렇다’고 응답하였다. 또한, 신앙 연수, 가정 신앙 연조에 따라 모두 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 23> 가정 예배 실행을 위한 역량 강화 노력 여부 연관성

			매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전체	pearson's 카이제곱	p-value
신앙 연수	1년이하	빈도	0	1	0	1	3.802	0.703
		전체%	0.0%	3.3%	0.0%	3.3%		
	1-5년	빈도	1	2	0	3		
		전체%	3.3%	6.7%	0.0%	10.0%		
	6-10년	빈도	2	4	0	6		
		전체%	6.7%	13.3%	0.0%	20.0%		
	10년이상	빈도	6	9	5	20		
		전체%	20.0%	30.0%	16.7%	66.7%		
가정 신앙 연조	당대	빈도	3	3	0	6	4.748	0.577
		전체%	10.0%	10.0%	0.0%	20.0%		
	2대째	빈도	2	6	2	10		
		전체%	6.7%	20.0%	6.7%	33.3%		
	3대째	빈도	3	4	3	10		
		전체%	10.0%	13.3%	10.0%	33.3%		
	4대째	빈도	1	3	0	4		
		전체%	3.3%	10.0%	0.0%	13.3%		
전체		빈도	9	16	5	30		
		전체%	30.0%	53.3%	16.7%	100%		

\* p-value(유의 수준) 0.05기준

v) 신앙 연수, 가정 신앙 연조와 가정 예배 필요성의 이유

마지막으로, 전체 응답자에서 가정 예배가 필요하지 않다고 응답한 1명을 제외한 가정 예배

필요성에 대한 이유에 대해 응답자들의 55.2%가 ‘신앙 성장’이라고 응답하였다. 신앙 연수와 신앙 연조에 따른 가정 예배 필요성 응답 차이는 유의 수준 0.05를 상회하는 수치로 귀무가설을 채택하여 신앙 연수와 가정 신앙 연조에 따라 ‘가정 예배 필요성의 이유’의 응답 차이는 통계적으로 유의미하지 않았다.

<표 24> 가정 예배 필요성의 이유 연관성

			가정 화목	신앙 성장	자녀 신앙 교육	전체	pearson's 카이제곱	p-value
신앙 연수	1년이하	빈도	0	1	0	1	2.353	0.885
		전체%	0.0%	3.4%	0.0%	3.4%		
	1-5년	빈도	0	2	1	3		
		전체%	0.0%	6.9%	3.4%	10.3%		
	6-10년	빈도	1	4	1	6		
		전체%	3.4%	13.8%	3.4%	20.7%		
10년이상	빈도	3	9	7	19			
	전체%	10.3%	31.0%	24.1%	65.5%			
가정 신앙 연조	당대	빈도	0	4	2	6	1.806	0.937
		전체%	0.0%	13.8%	6.9%	20.7%		
	2대째	빈도	1	5	3	9		
		전체%	3.4%	17.2%	10.3%	31.0%		
	3대째	빈도	2	5	3	10		
		전체%	6.9%	17.2%	10.3%	34.5%		
	4대째	빈도	1	2	1	4		
		전체%	3.4%	6.9%	3.4%	13.8%		
전체		빈도	4	16	9	29		
		전체%	13.8%	55.2%	31.0%	100%		

\* p-value(유의 수준) 0.05기준

선정한 5개문항의 인식 및 인지여부 응답이 신앙 연수와 가정 신앙 연조에 따라 모두 차이가 없는 것으로 나타나 일관적으로 응답하고 있음이 확인된다. 신앙 연수와 가정 신앙 연조에 상관없이 가정

예배 훈련에 대한 인식과 인지 여부에 긍정적으로 응답하였기에 금번 실시한 가정 예배 훈련 프로그램은 잘 수행되었다고 판단할 수 있겠다.

(2) 매일 기도, 매일 성경 읽기, 공 예배 적극 참석 여부 와 가정 예배 훈련 연관성

매일 기도 실행 여부, 매일 성경 읽기 여부, 공 예배 적극 참석 여부에 따라 가정 예배 훈련의 인식에 대한 응답에 차이가 나는지 확인하기 위한 가설을 세운 후 도출된 피어슨(Pearson)의 카이 제곱 통계량의 유의 수준이 0.05보다 작게 나타나면 매일 기도 실행 여부, 매일 성경 읽기 여부, 공 예배 적극 참석 여부 따라 가정 예배 훈련의 필요성 응답에 차이가 존재한다는 가설에 통계적인 유의미성을 지니게 된다. 선정된 가정 예배 훈련 인식에 관한 2가지 문항과 검증을 위해 세운 가설은 아래와 같으며 양측 검정을 기반으로 교차분석을 시행하였으며, 의미 있다고 생각되는 신앙 생활과 가정 예배 훈련에 대해 유의미하게 도출될 것이라 생각되는 문항을 선택하여 추가 교차 분석을 시행하였다.

<표 25> 문항 검증을 위해 세운 가설

	가정 예배 실행 방법 인지 여부	가정 예배 인도 역량 강화 노력 여부
매일 기도 실행 여부	$H_0$ : 가정 예배 실행 방법 인지 여부는 매일 기도 실행 여부에 따라 차이가 존재하지 않는다. $H_1$ : 가정 예배 실행 방법 인지 여부는 매일 기도 실행 여부에 따라 차이가 존재한다.	$H_0$ : 가정 예배 인도 역량 강화 노력 여부는 매일 기도 실행 여부에 따라 차이가 존재하지 않는다. $H_1$ : 가정 예배 인도 역량 강화 노력 여부는 매일 기도 실행 여부에 따라 차이가 존재한다.
매일 성경 읽기 실행 여부	$H_0$ : 가정 예배 실행 방법 인지 여부는 매일 성경 읽기 실행 여부에 따라 차이가 존재하지 않는다. $H_1$ : 가정 예배 실행 방법 인지 여부는 매일 성경 읽기 실행 여부에 따라 차이가 존재한다.	$H_0$ : 가정 예배 인도 역량 강화 노력 여부는 매일 성경 읽기 실행 여부에 따라 차이가 존재하지 않는다. $H_1$ : 가정 예배 인도 역량 강화 노력 여부는 매일 성경 읽기 실행 여부에 따라 차이가 존재한다.

공 예배 적극 참석 여부	$H_0$ : 가정 예배 실행 방법 인지 여부는 공 예배 적극 참석 여부에 따라 차이가 존재하지 않는다. $H_1$ : 가정 예배 실행 방법 인지 여부는 공 예배 적극 참석 여부에 따라 차이가 존재한다.	$H_0$ : 가정 예배 인도 역량 강화 노력 여부는 공 예배 적극 참석 여부에 따라 차이가 존재하지 않는다. $H_1$ : 가정 예배 인도 역량 강화 노력 여부는 공 예배 적극 참석 여부에 따라 차이가 존재한다.
---------------------	--	--

\* p-value(유의 수준) 0.05기준

i) 매일 기도, 매일 성경읽기, 공 예배 적극 참석과 가정 예배 실행 방법 인지 여부

분석결과, 가정 예배 실행 방법에 대한 인지는 전체 응답자의 86.7%가 ‘그렇다’고 응답하였다.

매일 기도 실행, 매일 성경 읽기 실행, 공 예배 적극 참석에 따른 교차분석 유의 수준은 0.036으로 95% 신뢰도인 0.05보다 낮게 조사되어 통계적으로 유의한 결과를 나타내었으며, 귀무가설을 기각, 대립가설을 채택하여 매일 기도 실행, 매일 성경 읽기, 공 예배 적극 참석에 따라 가정 예배 실행 방법에 대한 인식은 통계적으로 유의미한 차이가 있음을 확인할 수 있었다.

<표 26> 가정 예배 실행 방법 인지 여부 연관성

			그렇다	그렇지 않다	전체	pearson's 카이제곱	p-value
귀하는 매일 기도를 하고 있습니까?	그렇다	빈도	19	2	21	10.276	0.036
		전체%	62.7%	6.7%	70%		
	그렇지 않다	빈도	7	2	9		
		전체%	23.3%	6.7%	30.0%		
귀하는 매일 성경을 읽고 있습니까?	그렇다	빈도	14	1	15	13.795	0.032
		전체%	46.7%	3.3%	50.0%		
	그렇지 않다	빈도	12	3	15		
		전체%	40%	9.9%	50.0%		
귀하는 공예배에 적극 참석하고 있습니까?	그렇다	빈도	24	2	26	14.065	0.029
		전체%	80.0%	6.7%	86.7%		
	그렇지 않다	빈도	2	2	4		
		전체%	6.7%	6.7%	13.3%		
전체		빈도	26	4	30		
		전체%	86.7%	13.2%	100.0%		

\* p-value(유의 수준) 0.05기준

ii) 매일 기도, 매일 성경읽기, 공 예배 적극 참석과 가정 예배 인도 역량 강화 노력 여부  
 가정 예배 인도 역량 강화 노력은 전체 응답자의 83.3%가 ‘그렇다’고 응답하였다. 매일 기도 실행, 매일 성경 읽기 실행, 공 예배 적극 참석에 따른 교차분석 유의 수준은 0.004로 95% 신뢰도인 0.05보다 낮게 조사되어 통계적으로 유의한 결과를 나타내었으며, 귀무가설을 기각, 대립가설을 채택하여 매일 기도 실행, 매일 성경읽기, 공 예배 적극 참석에 따라 가정 예배 인도 역량 강화 여부에 대한 인식은 통계적으로 유의미한 차이가 있음을 확인할 수 있었다.

<표 27> 가정 예배 인도 역량 강화 노력 여부 연관성

			그렇다	그렇지 않다	전체	pearson's 카이제곱	p-value
귀하는 매일 기도를 하고 있습니까?	그렇다	빈도	20	1	21	15.634	0.004
		전체%	30.0%	3.3%	70.0%		
	그렇지 않다	빈도	5	4	9		
		전체%	16.7%	13.3%	30.0%		
귀하는 매일 성경을 읽고 있습니까?	그렇다	빈도	15	0	15	13.795	0.032
		전체%	50.0%	0.0%	50.0%		
	그렇지 않다	빈도	10	5	15		
		전체%	33.3%	16.7%	50.0%		
귀하는 공예배에 적극 참석하고 있습니까?	그렇다	빈도	24	2	26	16.936	0.010
		전체%	80%	6.7%	86.7%		
	그렇지 않다	빈도	1	3	4		
		전체%	3.3%	10.0%	13.3%		
전체		빈도	25	5	30		
		전체%	83.3%	16.7%	100.0%		

\* p-value(유의 수준) 0.05기준

### 3. 설문 결과에 대한 분석

가정 예배 훈련 참가자는 가정 예배 훈련을 통해 가정 예배 중요성을 알게 되었는가에 대해 30.0%가 ‘매우 그렇다’, 60.0%가 ‘그렇다’고 응답했다. 또한 가정 예배 훈련을 통해 가정 예배 효과를 알게 되었는가에 대해서도 40.0%가 ‘매우 그렇다’, 53.3%가 ‘그렇다’고 응답했다.

가정 예배 훈련 이후 가정 예배 실천을 위한 노력 여부에 대해 26.7%가 ‘매우 그렇다’, 56.7%가 ‘그렇다’고 응답하였다. 이로 보아 가정 예배 훈련은 가정 예배가 가정 내에 정착하고 활성화하는데 좋은 도구가 될 수 있음을 알 수 있다. 이에 연구자는 다음 장에 본 연구자가 사역하고 있는 교회의 실정에 맞게 진행했던 가정 예배 훈련 내용을 보완하여 소개한다. 5장에서는 기존 가정 예배 훈련 내용보다 보완된 훈련 안을 제시했다. 예를 들면 가정에 대한 이해, 부모 역할에 대한 이해, 부모 역할 증진 부분이다. 그래서 부모의 역할이 얼마나 중요하며 부모 역할을 제대로 감당하기 위해 해야 할 것과 할 수 있는 것이 무엇인지 소개했다. 그리고 가정 예배 실제 방법에 대한 부분을 보완하여 상황에 따른 실제 방법을 제시했다. 또한 교회의 지속적인 관심이 가정 예배를 지속하도록 도와주는 것임을 강조했고, 워크숍을 통해 이론적인 부분에 대한 서로의 생각을 나누는 시간을 첨부하여 이론으로 배운 것을 복습하고 적용하도록 했다. 아울러 북 리뷰를 통해 강의안에서 부족한 부분을 채우도록 했다. 그리하여 각 교회에 적용 가능한 운영 방안을 제시할 것이다.

## 제 5 장

### 가정 예배 훈련 운영 방안

#### 1. 가정 예배 훈련의 목적

가정 예배 훈련은 가정 예배의 본질을 회복하고 하나님께서 기뻐하시는 가정 예배가 이루어지도록 하기 위함이다. 우리 가정에서 드리는 예배가 하나님께 온전히 드려지고, 가정 예배를 통해 우리의 삶과 우리 가정이 변화되는 것을 목표로 삼는다. 가정 예배 훈련 과정을 통하여 가정을 하나님께서 기뻐하시는 가정으로 세워가게 되기를 기대한다. 더 나아가 한국 교회에 가정 예배의 회복이 일어나고, 가정 예배를 통해 하나님과 더욱 깊이 만날 수 있는 가정이 되기를 소망한다.

#### 2. 교육 내용

가정 예배 훈련 프로그램은 모두 8주에 걸쳐 진행된다. 총 8과로 구성된 가정 예배 훈련 교재는 세 단계로 분류된다. 첫 번째 단계는 가정 예배에 대한 이해를 다지는 과정이다. 가정 예배가 과연 어떤 의미를 가지고 있으며 가정 예배의 본질은 무엇인지에 대해서 살펴본다. 또한 가정 예배가 얼마나 중요하고 유익한 지에 대해 정리하는 시간을 갖는다. 이와 함께 성경에 등장한 가정 예배를 살펴본다. 성경에 나타난 가정 예배의 모습을 살펴보면서 성경적인 가정 예배가 회복되도록 돕는다.

두 번째 단계는 가정 예배를 구성하는 모든 것들이 하나님께 영광이 될 수 있도록 가정 예배의 요소들을 하나하나 살펴본다. 찬양과 기도, 말씀과 교제 이 모두가 가정 예배의 자리에서 하나님께 온전히 드려질 수 있도록 점검해보고 그 본질을 배우는 시간을 갖는다.

세 번째 단계는 가정에서 예배를 드릴 때 어떤 자세를 갖고 어떤 준비를 해야 하는지, 또한 예배가 삶으로 이어지기 위해서는 어떻게 해야 하는지 배운다. 그리하여 가정 예배가 우리 가정의 삶의 전반에 흐를 수 있도록 돕는다.

&lt;표 28&gt; 교육 프로그램

구분	강의 (오전 9:00-10:00)	WORKSHOP (오전 10:00-11:00)	BOOK SHARING (오전 11:00- 오후 12:00)
1주차	가정 예배에 대한 이해	가정 예배를 통한 기쁨	엄마, 아빠 가정 예배 안 드려요?
2주차	성경에 나타난 가정 예배	가정 예배의 소중함	가정 예배
3주차	교회사 속 가정 예배	신앙의 유산 가정 예배	가정 예배 어떻게 할 것인가?
4주차	가정에 대한 이해	가정을 향한 마음	가정 예배는 복의 근원입니다
5주차	부모 역할에 대한 이해	자녀를 향한 마음	자녀 마음에 하나님을 새기라
6주차	부모의 역할 증진	기독교 부모의 역할	바른 가정 생활의 비결
7주차	가정 예배와 교회	가정 예배를 위한 교회의 역할	가정은 작은 교회며 교회는 큰 가정입니다
8주차	가정 예배 방법	가정 예배 순서	신앙의 대 잇기 위한 매뉴얼

1) 1주차 교육 - 가정 예배에 대한 이해

1주차 교육에서는 가정 예배의 의미와 본질에 대해서 알도록 하고, 가정 예배가 왜 중요하고 우리에게 어떤 유익을 주는지 알도록 한다.

(1) 배움과 익힘

- i) 가정 예배의 의미
- ii) 가정 예배의 필요성
- iii) 가정 예배의 효과
- iv) 가정 예배의 유익

(2) 더불어 나눔

- i) 가정 예배를 통해 행복했던 경험을 나누어 보자.
- ii) 가정 예배를 통해 우리 가족이 하나님과 만나는 것이 얼마나 영광스러운 일인지 기억하며

감격이 넘치는 가정 예배가 될 수 있기를 간구해 보자.

(3) 마음에 새기기

- i) 가정 예배의 의미
- ii) 가정 예배의 필요성
- iii) 가정 예배의 효과
- iv) 가정 예배의 다양한 유익

(4) **BOOK REVIEW** 과제: 이선영, 박홍영. 「엄마, 아빠 가정 예배 안 드려요?」. 서울: 예키즈, 2015

2) 2주차 교육 - 성경에 나타난 가정 예배

2주차 교육에서는 성경에 나타난 가정 예배를 소개하여, 가정 예배의 성경적 기원과 의미를 알도록 한다.

(1) 배움과 익힘

- i) 성경에 나타난 가정 예배
- ii) 구약에 나타난 가정 예배
  - (i) 아브라함의 가정 예배
  - (ii) 율법 시대의 가정 예배
  - (iii) 욥의 가정 예배
- iii) 신약에 나타난 가정 예배

## (2) 더불어 나눔

- i) 성경에 나타난 가정 예배의 역사를 보면서 느껴지는 하나님의 마음과 인도하심.
- ii) 성경에 나타난 가정 예배를 보면서 가정 예배를 소중히 여길 것을 결단하자.

## (3) 마음에 새기기

- i) 우리 가정에서 본받아야 할 성경 속 가정 예배의 모습은 무엇인가?

(4) BOOK REVIEW 과제: Joel R. Beeke, 「가정 예배」, 김준범 역, 서울: 고려서원, 2003.

## 3) 3주차 교육 - 교회사 속 가정 예배

3주차에는 교회사 속의 가정 예배의 모습을 살펴보고 우리의 믿음의 선조들이 가정 안에서 어떻게 예배를 이어 갔는지는 알도록 한다.

## (1) 배움과 익힘

- i) 초대교회 가정 예배
- ii) 중세시대 가정 예배
- iii) 종교개혁시대 가정 예배
- iv) 17세기 가정 예배
- v) 청교도 가정 예배
- vi) 한국교회 가정 예배

## (2) 더불어 나눔

- i) 신앙의 선조들이 가정에서도 예배를 드렸던 이유가 무엇이였을까 생각해 봅시다.
- ii) 가정 예배를 행했던 신앙의 선조들의 모습을 보면서 느낀 점을 나누어 봅시다.

## (3) 마음에 새기기

- i) 내가 나의 후손들에게 물려주고 싶은 신앙의 유산은 무엇인가?

(4) **BOOK REVIEW** 과제: 유해무 외. 「가정 예배 어떻게 할 것인가?」. 서울: 생명의 양식, 2018.

## 4) 4주차 교육 - 가정에 대한 이해

4주차에는 가정의 정의와 기능, 성경이 말하는 가정의 모습, 하나님께서 가정을 세우신 목적이 무엇인지를 살펴보고 가정 예배를 드리는 장소인 가정의 모습이 어떠해야 하는지 알도록 한다.

## (1) 배움과 익힘

- i) 가정의 일반적 정의

- ii) 가정의 일반적 기능

- iii) 가정의 신학적 기능

- iv) 가정의 성경적 이해

- (i) 구약에서의 가정 이해

- (ii) 신약에서의 가정 이해

- v) 가정의 목적

- (i) 하나님 나라의 확장을 위한 가정

- (ii) 종족 보존자로서의 가정

- (iii) 문화 사명 담당자로서 가정

- (iv) 신앙의 훈련장으로서의 가정

## (2) 더불어 나눔

- i) 성경이 말하는 가정의 기능과 우리 가정의 모습은 어떠한 차이가 있는지 나누어 봅시다.
- ii) 가정을 세우신 하나님의 목적과 가정을 향한 내 생각은 어떤 차이가 있는지 나누어 봅시다.

## (3) 마음에 새기기

- i) 나는 하나님께서 세우신 가정을 하나님의 뜻대로 세워가고 있는가?

(4) BOOK REVIEW 과제: James W. Alexander, 「가정 예배는 복의 근원입니다」, 임종원 역.  
서울: 미션월드라이브러리, 2003.

## 5) 5주차 교육 - 부모 역할에 대한 이해

5주차에는 기독교 부모의 역할이 무엇이며, 부모 역할의 원리가 무엇인지 알도록 한다.

## (1) 배움과 익힘

- i) 기독교 부모 역할
  - (i) 구약시대의 부모 역할
  - (ii) 신약시대의 부모 역할
  - (iii) 중세, 근대 시대의 부모 역할
- ii) 부모 역할의 원리 - 교사, 상담자, 지도자, 제사장
  - (i) 부모의 교사 역할
  - (ii) 부모의 상담자적 역할
  - (iii) 삶의 지도자적 역할
  - (iv) 제사장적 역할

## (2) 더불어 나눔

- i) 성경이 말하고 있는 부모의 역할이 무엇인지 말해 봅시다.
- ii) 부모의 역할을 증진하기 위해 어떤 노력을 해야 할 것인지 나누어 봅시다.

## (3) 마음에 새기기

- i) 하나님께서 부모에게 맡기신 역할이 있습니다.
- ii) 부모의 역할을 잘 감당해야 합니다.

(4) **BOOK REVIEW** 과제: 신형섭. 「자녀 마음에 하나님을 새기라」. 서울: 두란노, 2020.

## 6) 6주차 교육 - 가정 예배를 위한 부모 역할 증진을 위한 부모 교육

6주차에는 가정 예배를 드리기 위한 부모의 역할 증진의 필요성을 살펴보고 이를 위한 부모 교육이 무엇인지 살펴본다.

## (1) 배움과 익힘

- i) 부모의 역할 증진
- ii) 부모 교육
  - (i) 부모 교육의 목적
  - (ii) 부모 교육의 특성과 내용

## (2) 더불어 나눔

- i) 부모 역할을 잘 감당하기 위해 어떠한 노력을 했는지 말해 봅시다.
- ii) 부모 교육의 필요성에 대해 어떻게 생각하는지 나누어 봅시다.

## (3) 마음에 새기기

- i) 우리는 부모 역할을 증진해야 합니다.
- ii) 우리는 부모 교육을 받아야 합니다.
- iii) 부모 교육이 우선되어야 자녀 교육이 가능 합니다.

(4) **BOOK REVIEW** 과제: Gen Getz, 「바른 가정 생활의 비결」, 노희준 역. 서울: 새순출판사, 1991.

## 7) 7주차 교육 - 가정 예배와 교회

7주차 교육에서는 가정 예배와 교회의 상관성을 살펴보고 가정예배를 위한 교회의 역할이 무엇인지 알도록 한다.

## (1) 배움과 익힘

- i) 가정 예배 회복을 위한 교회의 책임
- ii) 가정 예배 회복을 위한 교회의 역할
  - (i) 교회의 관심과 격려
  - (ii) 교회의 가정 예배 계속 관리
- iii) 가정 예배 프로그램 개발
  - (i) 가정 예배 지침서 발간
  - (ii) 가정 예배 훈련 실시

## (2) 더불어 나눔

- i) 가정 예배를 통해 교회에 끼칠 영향이 무엇인지 나누어 봅시다.
- ii) 가정 예배를 위해 교회에 바라는 점이 무엇인지 나누어 봅시다.

## (3) 마음에 새기기

- i) 가정 예배를 위해 교회가 할 일이 있습니다.
- ii) 가정 예배는 교회 부흥을 가져옵니다.
- iii) 가정의 아픔은 교회의 아픔으로 이어집니다.

(4) BOOK REVIEW 과제: Gene A. Gets, 「가정은 작은 교회며 교회는 큰 가정입니다」, 정광욱 역. 서울: 도서출판 만나, 1992.

## 8) 8주차 교육 - 가정 예배 방법

8주차에는 가정 예배를 위한 실질적 방법을 살펴보고 가정 예배를 직접적으로 실천하도록 한다.

## (1) 배움과 익힘

- i) 가정 예배 방법
  - (i) 가정 예배의 횟수
  - (ii) 가정 예배의 시간
  - (iii) 가정 예배의 형식
  - (iv) 가정 예배 시의 구성원
  - (v) 가정 예배의 장소

## (2) 더불어 나눔

- i) 가정 예배를 드리는 환경 조성을 위한 노력에는 무엇이 있는지 나누어 봅시다.
- ii) 우리 가정환경에 맞는 가정 예배 순서는 무엇인지 나누어 봅시다.

## (3) 마음에 새기기

- i) 가정 예배를 드리게 되는 결정적인 계기는 무엇인가?
- ii) 가정 예배 준비 및 점검
  - (i) 가정 예배 준비를 위한 체크 리스트

(4) **BOOK REVIEW** 과제: 양금희 외 3인. 「신앙의 대 잇기를 위한 매뉴얼」. 서울: 장로회신학대학교 기독교교육연구원, 2011.

3. 교안

1) 1주차 교육

<표 29> 1주차 교육

가정 예배에 대한 이해	
학습 목표	가정 예배의 의미, 본질, 중요성, 유익을 알아보도록 한다.
	<p>1. 가정 예배의 의미</p> <p>가정 예배는 예수 그리스도를 구주로 영접한 기독교 가정에서 가족구성원들이 하나님께 대한 믿음으로 가정에서 예배하는 것을 말하며 예수 그리스도를 가정의 주인으로 모시는 가정에서 드리는 예배이다.</p>
배움과 익힘	<p>예배란 지극히 높고 거룩하신 하나님께 몸과 마음과 정성과 목숨을 다 기울여 경배하는 가장 경건한 하나의 의식. 히브리어 “샤하(הִתְשַׁחֵ) ” 하나님께 완전히 복종. 예배자가 겸비한 자세를 취하는 것 의미. “아비라(עֲבִירָה) ” 종의 신분으로 섬긴다는 의미. 헬라어 “프로스큐네오(προσκυνεω)”는 종이 주인에게 문안을 하면서 존경하는 뜻으로 머리를 조아려 발에 입을 맞추는 것을 의미.</p> <p>마틴 루터(Martin Luther) - 부모는 하나님께서 세우신 가정 목회자, 가정은 작은 교회. 성도는 항상 하나님을 예배하는 삶을 살아야 하며, 교회만 아니라 가정에서 예배하는 것은 당연하므로 가정에서 예배하는 신앙공동체를 형성해야 한다.</p> <p>호레이스 부쉬넬(Horace Bushnell) - 가정은 하나님의 성령이 깃드는 곳이며 신앙적 부모나 자녀 사이의 관계와 분위기 속에서 역사하시는 신의 은총의 매개이다.</p>

	<p>2. 가정 예배의 필요성 가정 예배를 통해 부모는 자녀에게 영적 영향력을 끼치며 부부간에 서로 사랑과 존경을 키울 수 있다. 가정 예배를 통해 말씀과 기도를 배운다. 가정 예배를 통해 가족이 더욱 화목하게 된다.</p> <p>3. 가정 예배의 효과 클라이드 M. 네레모어(Clyde M. Narramore) 예배의 효과 - 하나님께서 창조하신 인간 존재의 이유와 목적에 부합 교육의 효과 - 말씀에 대한 교훈을 얻음 훈련의 효과 - 찬송과 기도를 비롯한 예배 요소를 더욱 자주 접함 자녀 훈육의 효과 - 자녀를 신앙적으로 키움 가족 연합의 효과 - 가정 예배는 영적 아교의 역할 영적 성장의 효과 - 영적인 성장과 깊이를 더하는 일에 결속됨.</p> <p>4. 가정 예배의 유익 제임스 알렉산더(James W. Alexander) - 가정 경건 향상, 매일의 크리스천, 성화의 삶, 부모 교육, 가장의 영적 지도력과 가르칠 능력, 가장 성화, 세속으로부터 보호, 자녀 영적 교육, 지적 향상, 가족 유대 강화 조엘 비키(Joel R. Beeke) - 가족을 영원한 행복으로 인도, 선한 양심 충족, 자녀 양육의 강력한 도구, 가치 있는 인생 영위, 하나님께 영광 도널드 휘트니(Donald S. Whitney) - 자녀에게 복음 전달, 자녀가 하나님을 배움, 자녀가 신앙에 대해 질문, 자녀에게 신앙 전수, 부모의 신앙 모범 도구, 기독교 가정의 모범, 날마다 가족이 함께 함 스코틀랜드 교회 - 가정의 정체성 정립, 염려와 핍박을 이기게 함, 영적인 교육, 가장의 영적 책임감 부여, 가정과 교회와 국가를 위해 기도</p>
더불어 나눔	<p>1. 가정 예배를 통해 행복했던 경험을 나누어 보자. 2. 가정 예배를 통해 우리 가족이 하나님과 만나는 것이 얼마나 영광스러운 일인지 기억하며 감격이 넘치는 가정 예배가 될 수 있기를 간구해 보자.</p>
마음에 새기기	<p>1. 가정 예배의 의미를 알게 되었는가? 2. 가정 예배의 필요성을 알게 되었는가? 3. 가정 예배의 효과를 알게 되었는가? 4. 가정 예배의 유익을 알게 되었는가?</p>
BOOK REVIEW	이선영, 박홍영. 「엄마, 아빠 가정 예배 안 드려요?」. 서울: 예키즈, 2015

## 2) 2주차 교육

## &lt;표 30&gt; 2주차 교육

성경에 나타난 가정 예배	
학습 목표	가정 예배의 성경적 기원과 의미를 알도록 한다.
배움과 익힘	<p>1. 성경에 나타난 가정 예배</p> <p>성경에서 나타나는 최초의 가정은 아담과 하와이다. 아담과 하와가 하나님께 예배를 드렸다는 말은 기록되어 있지는 않지만, 가인과 아벨이 하나님께 제사를 드렸다는 것을 볼 때, 그것은 아담과 하와에게 배웠기 때문이다. 노아는 땅에 창궐하던 물이 말랐을 때 가족과 함께 희생 제사를 드렸다.</p>
	<p>2. 구약에 나타난 가정 예배</p> <p>1) 아브라함의 가정 예배(창 18:1~33)</p> <p>칼빈(John Calvin)은 아브라함이 하나님의 약속에 참여한 자가 된 것은 하나님께서 보시기에 그가 가장으로서의 의무를 다할 것으로 판단되었기 때문이라고 하였다. 하나님께서는 소돔의 멸망을 보여주시면서 여호와의 도를 지키지 않는 자들이 심판을 받는 것을 교훈으로 삼도록 하시며 이것을 가족들에게 가르치도록 하였고, 이를 통하여 아브라함의 가족들이 하나님을 두려워하는 신앙을 갖기를 원하셨다. 하나님께서 아브라함에게 자녀들을 향해 “명령하라”고 하셨는데 이는 부모가 자녀에게 영적 권세를 가지고 하나님의 도에 대한 절대 순종을 명령해야 함을 말한다.</p>
	<p>2) 율법 시대의 가정 예배(출 12:3~11, 신 6:4~9)</p> <p>유월절 축제는 가정의 사회로 진행되는 가족 축제였다. 모든 가족이 참여했고, 그 가정이 하나님의 구속 언약에 속한 가정임을 확인하는 의식이었다. 유월절 축제는 두 모습으로 나눌 수 있는데, 하나는 어린 양을 죽여서 피를 뿌리는 모습이고, 또 하나는 가정 예배 형식처럼 가족들이 함께 식사를 하면서 그 안에서 교제를 나누고 유월절의 의미를 기념을 하는 모습이다. 유월절은 가족을 구원하기 위해 어린 양을 죽여 그 피를 흘리게 하는 가족적인 희생 제사였다.</p> <p>“쉐마(שמע)”는 “들으라”는 뜻으로 가정에서 이루어지는 교육이 하나님께서 부모에게 내리신 명령이다. 부모는 하나님께서 내리신 자녀교육에 대한 책임이 있다. 가정 예배 속에서 단순한 이론이 아닌 말씀을 읽고, 외우고, 가르치는 삶과 연계된 교육이 이루어졌다. “쉐마(שמע)”는 “순종하라”란 뜻도 있다.</p> <p>“쉐마(שמע)”의 내용은 “여호와의 말씀을 듣고 순종하여, 부모가 자녀에게 말씀을 가르쳐 말씀의 제자로 삼아 자손 대대로 지켜 행하라”고 정의할 수 있다.</p>

	<p>3) 욥의 가정 예배(욥 1:1~8)          욥은 자녀들을 성결 하게 했고, 자녀들을 위하여 희생 제물을 드렸고, 자녀들을 위하여 기도했다. 욥은 하나님을 경외하는 사람이었기 때문에 욥은 부모로서 자녀들이 거룩한 의무를 다할 수 있도록 가르쳤고 혹시라도 자녀들이 하나님 앞에서 범죄하지 않았는지 살피는 일을 게을리하지 않았다. 욥은 자녀들이 하나님께 제사하는 일을 소홀히 하지 않도록 가르쳤다.</p>
	<p>4) 신약에 나타난 가정 예배(행 10:2~3, 딤후 1:5, 행 16:1)          고넬료는 이방인임에도 불구하고 유대인들의 가정예배를 따라 가정에서 예배를 드렸다. 그는 가정 예배를 드리면서 환상을 보게 되었고, 천사가 베드로를 청하라는 말에 순종했다. 이방인조차도 가정예배를 드리고 있었다는 것은 당시에 유대인들은 집 안에서 가정 예배가 생활화되었다는 것을 알 수 있다.          디모테의 어머니 유니게는 그의 어머니 로이스로부터 신앙의 교훈을 받았다. 그것은 가정에서의 신앙 교육이었고, 이는 가정예배를 통해 이루어졌다. 디모테는 유대인 어머니와 헬라인 아버지 사이에서 출생했으며, 그의 어머니 유니게는 기독교 신앙을 가지고 있었다. 디모테는 성경을 통하여서 그리스도 예수 안에 있는 믿음에 이르게 되었는데, 디모테에게 성경을 가르친 교사는 바울과 함께 그의 어머니 유니게와 외조모 로이스였다.</p>
더불어 나눔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 성경에 나타난 가정 예배를 보면서 느껴지는 하나님의 마음과 인도하심.</li> <li>2. 성경에 나타난 가정 예배를 보면서 가정 예배를 소중히 여길 것을 결단하자.</li> </ol>
마음에 새기기	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 우리 가정에서 본받아야 할 성경 속 가정 예배의 모습은 무엇인가?</li> </ol>
BOOK REVIEW	Joel R. Beeke, 「가정 예배」 김준범 역, 서울: 고려서원, 2003.

## 3) 3주차 교육

## &lt;표 31&gt; 3주차 교육

교회사 속 가정 예배	
학습 목표	교회사 속의 가정 예배의 모습을 살펴보고 우리의 믿음의 선조들이 가정 안에서 어떻게 예배를 이어 갔는지는 알도록 한다.

	<p>1. 초대교회 가정 예배</p> <p>성도들의 가정에서도 예배가 행해졌는데 이때 성도들이 한 장소에 모이면서 각자가 준비한 음식을 가져와서 식탁의 교제를 나누었다. 이는 사도시대의 보편적인 예배 형태로 날마다 계속되었으며 공 예배의 성격을 띠게 된 것을 발견할 수 있다(행 2:46-47, 5:42).</p> <p>초대 교회 그리스도인들은 온 가족이 아침 일찍부터 일어나 한 자리에 모여서 성경을 읽고 찬송을 부르면서 지난 밤에도 지켜 주신 하나님의 은혜에 감사하는 기도를 드렸으며, 하루 종일도록 지내는 동안에도 하나님께서 온갖 유혹과 위협에서 지켜 주시기를 구했으며, 각자가 맡은 자리에서 최선을 다하여 임무를 수행할 수 있게 해달라고 간구했다. 그리고 하루를 다 보내고 난 저녁, 잠자리에 들기 전에도 함께 모여 아침에 드렸던 것과 같은 형식으로 예배를 드렸다.</p>
	<p>2. 중세시대 가정 예배</p> <p>중세 시대는 교회가 확장되는 시기로 가정 예배보다는 수도원 중심의 예배가 교회사에 나타난 예배의 근간을 이루었다. 이로 인해 결과적으로는 일반 교인들은 이런 예배 모임에 능동적으로 참여하지 않았고, 가정 예배도 어느 순간 사라지게 되었다. 수도사와 사제들이 종교적 의식과 행위를 대신 수행하고 성도들은 그냥 그들의 수행에 참여하고 관찰하는 수동적 위치에 빠지게 되었다.</p>
배움과 익힘	<p>3. 종교개혁시대 가정 예배</p> <p>인쇄술이 발달하고, 종교개혁이 이루어 짐으로 인해 각 가정마다 성경이 보급되게 되었고 그러면서 가정에서 예배를 드릴 수 있게 되었다.</p> <p>종교개혁자들은 가정 예배를 중요하게 여겼다. 그들은 부모의 신앙적 책임을 강조했으며, 부모가 가정에서 자녀에게 성경과 교리를 가르쳐야 할 것을 권면하였다. 그들은 가정이 교회와 연장선상에 있으며, 부모는 가정의 지도자이기 때문에 그 위치가 마치 교회를 세우는 것처럼 중요한 위치라는 것을 강조했다.</p>
	<p>4. 17세기 가정 예배</p> <p>스코틀랜드 교회는 1647년 “가정 예배 지침서(The Directory for Family Worship)”를 제작하여 발행. 체계적, 구체적, 공식적, 실제적인 가정 예배 모범 제시. 목사는 성도들의 가정마다 가정 예배가 행해지도록 성도들을 지속적으로 지도하고 나태하거나 게으른 성도들을 훈련시켰다.</p>
	<p>5. 청교도 가정 예배</p> <p>모든 가정은 가장을 목회자로 하는 교회가 되어야 했으며, 매일 두 번씩 성경 말씀을 들어야 했다. 매 주일 공적 예배에서 가족들의 신앙적 유익을 얻고자 했다. 또한 하나님의 방법으로 서로를 격려하려고 노력해야 했다. 부모는 자녀들에게 성경을 가르쳐야 했고, 기도하기 위한 시간과 장소를 예비해야 했다. 청교도들은 가정이 살아야 할 종교적 삶을 교회가 대신하지 못함을 잘 알았다. 그래서 각 가정의 상태에 교회의 건강이 달려있다고 보았다.</p>

	<p>6. 한국교회 가정 예배</p> <p>곽안런(Charles Allen Clark)은 ‘목사 지법’을 통해 예배의 신학과 이론을 안내하면서 스코틀랜드 장로교회와 미국장로교회의 가정 예배 전통을 전수하였다. 교회와 목회자가 성도의 자녀들을 신앙 교육과 예배 교육을 시키고 양육하는 것에 관심을 갖도록 했으며, 부모의 본분과 의무를 명시하는 부모의 신앙 양육을 격려하고 권면 하며 교회와 가정의 자연스러운 연계를 통한 상호 보완적인 신앙, 예배 교육을 강조했다.</p> <p>대한예수교장로회 헌법 - “교회 안에서 공식 예배를 드리는 것 외에 개인이 은밀히 기도하는 것과 가족이 사사로이 하나님께 경배하고 기도하는 것이 없지 못할 당연한 본분이다. 가정 예배는 집집마다 행할 지니 아침저녁으로 기도하며 성경을 읽으며 찬송함으로 한다.</p>
더불어 나눔	<p>1. 신앙의 선조들이 가정에서도 예배를 드렸던 이유가 무엇인지 생각해 봅시다. 2. 가정 예배를 행했던 신앙의 선조들의 모습을 보면서 느낀 점을 나누어 봅시다.</p>
마음에 새기기	<p>1. 내가 나의 후손들에게 물려주고 싶은 신앙의 유산은 무엇인가?</p>
BOOK REVIEW	<p>유해무 외, 「가정 예배 어떻게 할 것인가?」, 서울: 생명의 양식, 2018.</p>

4) 4주차 교육

<표 32> 4주차 교육

가정에 대한 이해	
학습 목표	<p>가정의 정의와 기능, 성경이 말하는 가정의 모습, 하나님께서 가정을 세우신 목적이 무엇인지를 살펴보고 가정 예배를 드리는 장소인 가정의 모습이 어떠해야 하는지 알도록 한다.</p>
배움과 익힘	<p>1. 가정의 일반적 정의</p> <p>일반적으로 가정은 사회를 구성하는 최소단위로서 부부를 중심으로 이루어지며 개인이 이 세상에 태어나서 일차적으로 참여하는 환경이다. 또한 가족 구성원이 공동생활을 하고 있는 일차적이며 원초적인 생활공동체의 장소이다. 인간은 누구나 가정을 통해서 삶의 과정에 필요한 기초적인 행동양식을 배우고 인격을 형성해 나간다.</p>

<p>2. 가정의 일반적 기능  자녀 출산과 자녀양육의 기능, 정서적 지지 기능, 사회화 교육의 기능, 성애의 기능, 경제적 기능, 사회 안정의 기능, 종교적 기능</p>
<p>3. 가정의 신학적 기능  하나님께서 가정 창조 하셔서 그 가정에서 참된 사랑과 나눔의 경험을 체험할 수 있도록 돕는 공동체를 허락하셨다. 가정의 근거는 하나님의 창조 행위에 있으며 가정이란 하나님 창조의 구체적 영역이고 법칙이다.</p>
<p>4. 가정의 성경적 이해  하나님께서 직접적인 계획과 의도에 의해서 세우신 신적 기관은 가정과 교회 둘 밖에 없다. 가정은 그리스도인들의 영적 사역의 기초가 가정이다. 가정은 하나님의 백성들이 성공적인 삶의 전제 조건을 형성하는 장이 마련되는 곳이다.</p> <p>1) 구약에서의 가정 이해  가정은 하나님의 뜻이 구체적으로 전달되고 하나님의 뜻이 이루어져야 하는 곳이기 때문에, 가정은 신앙의 현장으로써 특별히 자녀들의 신앙을 책임지는 ‘살아 있는 종교 교육의 현장’이었다. 부모에게 가장 중요한 의무는 자녀를 신앙으로 성장하도록 양육하는 것이었다. 구약에서는 신명기 교훈을 통해 볼 때 가정의 교육적 기능이 강조되었다.</p> <p>2) 신약에서의 가정 이해  신약 시대에 있어서 기독교 가정은 거의 교회와 흡사했다. 유대교 회당에서 기독교인들이 예배하는 것을 금지하고 박해를 가하기 시작한 후로는 가정은 하나님께 예배를 드리기 위해 서로 만나는 근본적인 장소가 되었다.</p>
<p>5. 가정의 목적</p> <p>1) 하나님 나라의 확장을 위한 가정 - 가정은 하나님께 영광을 올려드리는 도구로 존재한다. 가정을 통해 하나님의 뜻이 이 땅에 실현시키도록 한다.</p> <p>2) 종족 보존자로서의 가정 - 하나님의 형상으로 지음 받은 인간이 서로 사랑하고 이해하면서 가정을 이룬다. 부부간에는 가정 안에서 성적인 욕구를 합법적으로 충족하고, 자녀를 출산하고, 자녀를 전인격적이고 신앙적으로 양육한다.</p> <p>3) 문화 사명 담당자로서 가정 - 성도의 가정은 하나님께서 내리신 문화 명령(창 1:28)과 지상명령(마 28:18~20)을 따라야 한다. 하나님의 섭리하심과 통치하심을 가정에서 시작해서 가족들이 속한 모든 삶의 현장으로 실현시켜 나간다.</p> <p>4) 신앙의 훈련장으로서의 가정 - 가정에서 가족들 각자가 하나님의 인격적 특징들을 삶에서 구현함으로써 하나님의 거룩한 이름을 드높이는 것이다. 그리고 ‘경건한 자손’(말 2:15)을 출산하고 자녀들을 신앙적이고 전인격적으로 양육하는 것이다. 가정에서 이루어지는 기독교 교육의 내용은 하나님과 구원으로 하나님 나라의 완성 속에 살고 있음을 내용으로 한다.</p>

더불어 나눔	1. 성경이 말하는 가정의 기능과 우리 가정의 모습은 어떠한 차이가 있는지 나누어 봅시다. 2. 가정을 세우신 하나님의 목적과 가정을 향한 내 생각은 어떠한 차이가 있는지 나누어 봅시다.
마음에 새기기	1. 나는 하나님께서 세우신 가정을 하나님의 뜻대로 세워가고 있는가?
BOOK REVIEW	James W. Alexander, 「가정 예배는 복의 근원입니다」 임종원 역, 서울: 미션월드라이브러리, 2003.

## 5) 5주차 교육

## &lt;표 33&gt; 5주차 교육

부모 역할에 대한 이해	
학습 목표	성경이 말씀하고 있는 부모의 역할이 무엇인지 알도록 한다.
배움과 익힘	1. 기독교 부모 역할 가정 예배 전에 인도자가 충분한 역량을 갖추므로 인하여 가정 예배 활성화를 도모할 수 있다. 주선애 - 부모의 사명 “자녀들이 거룩한 신앙생활의 축복을 누리도록 가르쳐야 한다. 가족생활이 기독교적으로 유지되도록 해야 한다. 기독교적인 삶을 살도록 훈련해야 한다. 자녀들이 하나님을 위해 헌신하도록 이끌어야 한다. 가족은 신앙과 생활에서 서로 연대적인 책임을 가져야 한다.”
	1) 구약시대의 부모 역할 - 구약시대 가정에서 부모는 가정 교육의 주체이며, 자녀 교육을 위탁 받은 최초의 교사이다. 2) 신약시대의 부모 역할 - 구약의 가정과 마찬가지로 자녀에 대한 교육적 책임이 있었으며 동일하게 그것이 중요 시 되었다. 다만 자녀를 노엽게 하지 말라고 가르쳤고, 아버지뿐 아니라 어머니 역할도 부각되었다.
	3) 중세, 근대 시대의 부모 역할 - 가정보다 교회 주도의 교육이 이루어졌으므로 교회의 권한이 확대되었고 부모의 역할은 약화되었다. 성례를 강조하면서 말씀에 대한 교육이 약화되었고 점차 부모는 자녀 신앙교육에 무관심하게 되었고, 교회의 관습과 권위를 따르게 되었다. 종교개혁자들은 부모 역할을 회복시키고, 부모의 영적, 교육적 권한을 성경적으로 회복했다. 근대에 이르러 부모 역할과 자녀 교육에 더 많은 관심을 갖게 되었다.

	<p>2. 부모 역할의 원리</p> <p>1) 부모의 교사 역할 - 정정숙 “부모는 자녀들에게 있어서 이 세상의 첫 스승이며, 어머니의 무릎은 첫 교실이다.” 부모는 자녀 교육에 대한 책임이 있다. 부모는 교사의 사명을 가지며, 자녀들이 거룩한 신앙 생활을 누릴 수 있도록 가르쳐야 한다. 그러려면 먼저 부모가 하나님 앞에서 부모에 대한 사명 의식이 뚜렷하여 자녀에게 신앙적 삶과 교훈의 본을 보여야 한다.</p> <p>2) 부모의 상담자적 역할 - 자녀를 사랑하는 마음으로 자녀의 아픔을 공유면서 자녀의 고민을 들어준다. 상담이 원활하게 이루어지기 위해서 부모는 자녀들의 특성을 제대로 이해하여 자녀들과 의사소통을 이루어 가야 하고, 친밀한 관계를 유지해야 한다. 자녀를 이해해 주고, 용납해 주고, 사랑으로 품어 주어야 한다.</p> <p>3) 삶의 지도자적 역할 - 부모는 자녀에게 있어서 가정 목회자이며, 삶의 지도자이다. 부모는 자녀의 삶에 많은 영향을 끼친다. 그만큼 부모의 책임이 크다고 볼 수 있다. 부모는 하나님께로 부모라고 하는 직무를 받았다.</p> <p>4) 제사장적 역할 - 부모는 하나님께서 자녀들의 죄를 용서해 주실 것을 기대하며 하나님께 기도한다. 부모가 자녀를 위한 기도를 하나님께 올리는 것은 가정의 영적 책임을 감당하는 것이다.</p>
더불어 나눔	<p>1. 성경이 말하고 있는 부모의 역할이 무엇인지 말해 봅시다.</p> <p>2. 부모의 역할을 증진하기 위해 어떤 노력을 해야 할 것인지 나누어 봅시다.</p>
마음에 새기기	<p>1. 하나님께서 부모에게 맡기신 역할이 있습니다.</p> <p>2. 부모의 역할을 잘 감당해야 합니다.</p>
BOOK REVIEW	<p>신형섭, 자녀 마음에 하나님을 새기라, 서울: 두란노, 2020.</p>

6) 6주차 교육

<표 34> 6주차 교육

부모 역할 증진을 위한 부모 교육	
학습 목표	가정 예배를 드리기 위한 부모의 역할이 무엇인지 살펴보고 이를 위한 부모 교육이 무엇인지 살펴본다.

배움과 익힘	<p>1. 부모의 역할 증진</p> <p>자녀를 사랑으로 돌보며 자녀를 위해 헌신하는 것이 부모의 역할이다. 현대 사회에서는 부모의 역할을 감당하기가 더 어려워지고 있다. 부모의 역할을 포기하지 말고 하나님께서 우리 가정의 주인이 되시고, 인도자가 되시니 늘 의지하는 마음으로 기도해야 하며, 기도를 통해 자녀를 하나님의 말씀으로 양육해야 한다.</p> <p>하나님께서 부모에게 주신 책임은 자녀를 하나님의 말씀과 규례로 지도하는 것, 죄로 상실한 하나님의 형상을 회복하는 것, 삶 속에서 하나님께서 주신 사명을 완수하도록 하는 것, 그리스도를 닮은 인격으로 변화하도록 하는 것이다.</p>
	<p>1) 부모 교육</p> <p>믿음의 부모들이 가정의 신앙 교사로 섬기기 위해서는 합당한 역량이 요청된다. 역량을 길러주는 교육이란 가정의 신앙 교사로서 사명을 확인하고 결단을 촉구하는 기독 부모의 정체성 교육, 부모가 먼저 가정과 세상에서 온전한 사명자로 살아가는 부모 신앙 경건 훈련, 자녀들의 인생 주기에 따라서 요청되는 전문 지식과 실천을 제공하는 자녀 교육, 자녀를 말씀과 기도로 양육하기 위한 가정 예배 훈련 등을 말한다.</p>
	<p>(1) 부모 교육의 목적</p> <p>부모 교육은 자녀에 대한 부모의 교사 역할을 증진시키고 자녀의 성장 발달과 교육에 대한 올바른 이해와 인식을 갖게 하며, 이에 적절한 지식과 능력을 갖도록 도와서 부모 자신의 발달과 효과적인 교사로서의 부모가 되도록 하는 데 있다. 부모 교육은 자녀로 하여금 하나님을 경외하고 사랑하도록 하는 데 있으며, 자녀들이 자신의 존재를 바로 알게 하는 데 있다. 또한 자녀들이 이웃과 바른 관계를 형성하고 유지하도록 하기 위함이다. 이를 위해 부모부터 바른 교육을 받아야 한다.</p>
	<p>(2) 부모 교육의 특성과 내용</p> <p>부모 교육의 특성은 첫째, 성경적이어야 한다. 하나님을 경외하는 것은 지식과 지혜의 근본이다. 이러한 전제를 바탕으로 하여 부모 교육을 실시해야 한다. 둘째 교육적 원리와 방법에 따라서 시행되어야 하고 교육적 효과를 거두어야 한다. 셋째, 실제적이어야 한다. 부모들이 삶의 현장에서 당면하고 있는 문제들을 보다 구체적으로 다루며 그 해결책을 찾아야 교육의 효과를 거둘 수 있다.</p> <p>부모 교육의 내용은 첫째로 부모 자신이 하나님의 은혜 아래서 성장하는 데 있다. 이것은 부모 스스로의 영적, 지적 계발이며 하나님의 자녀로서의 삶을 영위하도록 하는 것이다. 부모가 자신의 존재 의미를 바로 파악할 때, 이것이 자녀에게 미치는 영향은 크다. 둘째로 부모 자신의 성장만이 아니라 자녀 교육을 위한 내용들이 포함되어야 한다.</p>
더불어 나눔	<p>1. 부모 역할을 잘 감당하기 위해 어떠한 노력을 했는지 말해 봅시다. 2. 부모 교육의 필요성에 대해 어떻게 생각하는지 나누어 봅시다.</p>

마음에 새기기	1. 우리는 부모 역할을 증진해야 합니다. 2. 우리는 부모 교육을 받아야 합니다. 3. 부모 교육이 우선되어야 자녀 교육이 가능합니다.
BOOK REVIEW	Gene A. Gets. 「바른 가정 생활의 비결」 노희준 역, 서울: 세순출판사, 1991.

## 7) 7주차 교육

&lt;표 35&gt; 7주차 교육

가정 예배와 교회	
학습 목표	가정예배를 위한 교회의 역할이 무엇인지 알도록 한다.
배움과 익힘	1. 가정 예배 회복을 위한 교회의 책임 가정 예배는 하나님과의 관계, 인간과의 관계에 있어서 가장 기초적인 신앙 교육이므로 교회는 가정 예배의 회복과 활성화를 위하여 지침이나, 프로그램을 제공해야 한다.
	2. 가정 예배 회복을 위한 교회의 역할 1) 교회의 관심과 격려 교회는 가정 예배를 위한 지속적인 관리와 격려를 해야 한다. 가정 예배에 대한 교회의 교육이 일회성 행사에 그칠 경우, 가정 예배가 각 가정에 뿌리내리기 어렵다. 교회는 가정에서 이루어지는 신앙생활의 중심에 예배가 있고, 예배가 매우 중요한 신앙적 통로가 된다는 점을 늘 강조해야 한다. 가정 예배에 대한 실태 파악은 가정 예배 지지에 도움을 주는 유용한 정보를 제공한다. 가정 예배를 실시하는 가정의 수, 예배의 횟수, 예배의 방법, 예배에 대한 만족도, 예배와 관련된 애로 사항 등이 파악되어야 한다.
	2) 교회의 가정 예배 계속 관리 교회의 가정 예배 부모교육이나 동기유발만으로는 가정 예배를 시도하고 유지하는 것이 어려울 수 있다. 그러므로 각 가정에서 가정 예배를 시작하고 유지할 수 있도록 교회가 돌아보아야 한다. 예를 들면 교역자나 가정 예배 경험자가 방문하여 함께 가정 예배를 시작하고 잘 정착할 수 있도록 돌보는 것이다. 가정 예배는 지속적으로 교회의 관리가 필요하다. 그렇지 않으면 지속하기 어렵고 가정 예배의 중심을 제대로 잡지 못할 수도 있다. 그래서 각 가정에서는 가정 예배를 드리고 난 후 가정 예배 내용을 점검하고 보고하며 필요시 교역자의 방문을 요청하는 등 교회의 지속적인 도움을 받을 수 있도록 장치를 마련하는 것이 필요하다.

	<p>3. 가정 예배 프로그램 개발</p> <p>1)가정 예배 지침서 발간</p> <p>교회는 가정 예배에 관한 관심을 갖고 누구라도 쉽게 가정 예배를 인도할 수 있는 가정 예배 가이드북을 제작하여 성도들이 효과적으로 활용할 수 있도록 해야 할 것이다. 교재가 아무리 좋더라도 우리 가정의 상황과 동떨어져 있으면 교재로 사용할 수 없다. 그리고 교회는 가정 예배 지침서를 쉽게 구할 수 있도록 접할 수 있도록 하기 위해 가정 예배 관련 내용을 주보에 신는 것이 좋다. 그러면 성도들이 매주일 주보를 통하여 예배 순서와 함께 가정 예배 지침서를 받게 되므로 자연스럽게 가정 예배에 대한 관심을 갖게 될 것이고, 교회는 성도들을 가정 예배를 드리도록 하는데 수월할 것이다. 또한 가정 예배에 가장 중요한 것은 가정예배서의 내용이다. 가정예배서는 성경적이어야 하며, 쉬운 내용이어야 하고, 하나의 주제를 삼고, 교육적이고 실생활에 적용할 수 있어야 하며, 읽기만 해도 메시지가 전달될 수 있어야 한다.</p>
	<p>2) 가정 예배 훈련 실시</p> <p>부모는 자녀가 바로 하나님을 인식하고 믿을 수 있도록 신앙으로 양육할 할 책임이 있다. 그러므로 부모는 먼저 가정 예배에 대한 강력한 동기 부여가 생겨나야 한다. 가정 예배의 신앙적인 기능과 교육적인 기능을 교육하고 오늘날 가정들이 갖고 있는 문제점들에 대해 인식하여 자녀들이 성장하면서 신앙과 인성이 함께 자라도록 힘써야 한다. 가정 예배에 대한 신학적 배경 교육은 예배에 대한 기초적인 사전교육으로 예배의 정의, 가정 예배의 성경적 배경, 성경에서의 가정 예배를 교육한다. 가정 예배 준비 교육도 필요해서 가정 예배를 드릴 수 있는 여건을 조성하는데 도움을 주도록 한다.</p>
더불어 나눔	<p>1. 가정 예배를 통해 교회에 끼칠 영향이 무엇인지 나누어 봅시다. 2. 가정 예배를 위해 교회에 바라는 점이 무엇인지 나누어 봅시다.</p>
마음에 새기기	<p>1. 가정 예배를 위해 교회가 할 일이 있습니다. 2. 가정 예배는 교회 부흥을 가져옵니다. 3. 가정의 아픔은 교회의 아픔으로 이어집니다.</p>
BOOK REVIEW	<p>Gene A. Gets, 「가정은 작은 교회며 교회는 큰 가정입니다」, 정광욱 역. 서울: 도서출판 만나, 1992.</p>

## 8) 8주차 교육

&lt;표 36&gt; 8주차 교육

가정 예배 방법	
학습 목표	가정 예배를 위한 실질적 방법을 살펴본다.
배움과 익힘	<p>1. 가정 예배 방법</p> <p>예배의 주인은 하나님이며 그렇기 때문에 하나님께서 보시기에 좋은 대로, 하나님께서 원하시는 대로, 하나님께서 가르쳐 주신대로 예배하는 것이 옳다. 가정 예배는 공적 예배와는 다르므로 다양성과 유연성, 간결하고 자유스러운 분위기를 유지하면서도 경건성이 유지되어야 한다.</p>
	<p>1) 가정 예배의 횟수</p> <p>하루의 삶을 시작하면서 하나님을 의지하는 의미에서의 아침 예배와 하루를 마무리하는 저녁에 드리는 감사 예배가 가장 바람직하다고 할 수 있으나 현실적으로 그 정도까지 시간적으로나 정서적으로 여유가 있지 못할 경우 상황과 형편을 따라 예배해야 할 것이다.</p>
	<p>2) 가정 예배의 시간</p> <p>가정 예배의 시간은 얼마든지 유동적일 수 있다. 하지만 아침에 모든 식구가 앉아 하나님께 하루의 생활을 맡기며 예배를 드리고, 하나님의 인도하심 가운데 생활하다가 저녁에 모든 식구가 둘러앉아 감사의 예배를 드리며 하루의 일들에 대해 이야기 나누고 어려운 문제들을 서로 기도하며 마무리하는 모습은 성도의 가정에서 마땅히 나타나야 할 모습이라 할 것이다.</p>
	<p>3) 가정 예배의 형식</p> <p>가정 예배의 형식은 조금은 자유롭고 온화한 분위기에서 가족들의 마음이 하나가 하나님께 더 가까이 나아갈 수 있도록 하는 것이 이상적이다. 모든 가정 예배에 반드시 들어가는 요소는 찬송과 말씀과 기도이다.</p>
	<p>4) 가정 예배 시의 구성원</p> <p>가정 예배에는 가족 모두가 참여해야 한다. 소란스럽고 산만해도 자녀들을 참여시켜야 한다. 왜냐하면 자녀들은 예배를 통해 신앙 훈련을 받기 때문이다. 아이들의 성장 과정은 모방기(1-2세), 자아 인식기(2-3세), 성격 형성기(3-4세)로 구분할 수 있는데 모방기의 아동들에게는 예배의 모습을, 자아 인식기에는 예배를 통한 평화스러운 모습을, 성격 형성기에는 기도, 찬송 등 하나님과의 의식적인 관계를 보여줌으로써 부모들은 자녀의 신앙 성장을 어릴 때부터 도와주어야 한다.</p>

	<p>5) 가정 예배의 장소</p> <p>예수께서는 사마리아 여인이 예배의 장소에 대해서 물을 때에 장소에 대한 답 대신 예배의 정신과 자세를 말씀하셨다(요 4:21). 그렇기 때문에 가정 예배의 장소는 가정 안 어느 곳이든 상관없다. 다만 예배를 드리기에 적합한 환경이어야 한다. 또한 온 식구가 모이기에 어렵지 않아야 한다. 예수께서도 예배의 처소는 크게 중시하지 않으셨기 때문에 가정 예배의 장소는 예배를 드리는 데에 방해되지 않는다면 가정의 어느 곳이든 관계없다.</p>
더불어 나눔	<p>1. 가정 예배를 드리는 환경 조성을 위한 노력에는 무엇이 있는지 나누어 봅시다.</p> <p>2. 우리 가정 환경에 맞는 가정 예배 순서는 무엇인지 나누어 봅시다.</p>
마음에 새기기	<p>1. 가정 예배를 드리게 되는 결정적인 계기는 무엇인가?</p> <p>2. 가정 예배 준비 및 점검</p>
<b>BOOK REVIEW</b>	<p>신앙의 대 잇기를 위한 매뉴얼, 양금희 외 3인, 서울: 장로회신학대학교 기독교교육연구원, 2011.</p>

#### 4. 가정 예배의 모델

<표 37> 가정 예배의 모델<sup>216)</sup>

기상과 함께 드리는 예배	때	기상과 함께 시작한다.
	소요시간	10분 정도가 적당하다. 아침 시간은 출근, 등교 등으로 분주하니 예배 시간을 최소로 줄이고 다만 하루의 시작을 하나님께 의탁하는 의미를 부여한다.
	주관	하루를 하나님께 맡기면서 가족들이 소망과 용기를 갖게 해 줄 필요가 있으니 부모가 하는 것이 좋겠다. 아이들의 참여를 권장하는 것도 방법이다.
	방법	말씀 - 시편 중 하나님의 인도와 섭리에 대한 말씀을 읽는다. 기도 - 부모가 대표로 하나 온 가족이 돌아가면서 간단하게 기도한다. 서로를 위해 하루를 하나님께 의탁하는 기도한다.
	의의	기상과 취침 시간이 각기 달라서 한 주간 내내 가장의 얼굴을 보기조차 힘든 현대 가정에서 얼굴을 대하는 예배와 서로에게 힘이 되는 기도와 인사로 하루를 시작한다는 점은 이 예배는 큰 의미가 있다.
아침	때	아침식사 시간

216) 설은주, 「가정 공동체 교육의 실제」, 149-55.

식탁에서 드리는 예배	소요 시간	5분 정도
	주관	어린이가 주관하면 좋다. 바쁘고 피곤한 아침에 가족들을 위해 식사를 준비하는 부모에 대한 감사의 마음이 형성될 수 있기 때문이다.
	방법	찬송 - '날마다 우리에게' 와 같은 하루의 삶을 부탁드리는 찬송을 부른다. 말씀 - 하나님의 인도와 보호하심에 대한 말씀을 읽는다 기도 - 부모가 중심이 되기보다는 어린이가 하는 것이 효과적이다. 하나님께 감사, 부모에 대한 감사가 그 내용이 되기 때문이다.
	의의	비록 짧은 시간이지만은 하나 가족이 함께 모여 있는 5분의 예배는 하나님 편에서나 인간 편에서나 귀중한 시간이다. 특히 하나님과 부모와 이웃에 대한 감사의 교육이 이루어질 수 있는 좋은 시간이 된다.
정오에 드리는 예배	때	정오
	소요 시간	5~10분, 각자의 여건에 따라 시간을 조절할 수 있다
	주관	가족 구성원 각자가 주관한다
	방법	말씀 - 성경 한 부분을 택하여 읽는다. 기도 - 비록 몸은 떨어져 있지만 서로의 얼굴과 이름을 떠올리면서 그들의 삶을 위해 기도하는 시간이다.
저녁식사와 더불어 드리는 예배	때	저녁 식사 시간
	소요 시간	30-50분(때로는 그 이상의 시간이 소요될 수 있다)
	주관	부모가 하되 가족구성원 모두가 참여할 수 있어야 한다
	방법	찬송 - 경배, 감사, 은혜의 찬송 등 활기차고 기쁨을 표현할 수 있는 것이 좋고 찬송을 다른 예배에 비해 많이 부른다. 말씀 - 감사와 찬양의 구절을 읽는다. 혼자 읽지 말고 돌아가면서 읽도록 한다. 또는 자신이 좋아하고 읽고 싶은 구절을 각기 찾아 읽는다. 식사 - 식사를 하면서 하루 중 있었던 일을 나누고 부모는 그 일에 대한 성경적인 답을 준다. 기도- 가족 전체가 함께 기도 제목을 나누고 함께 기도한다.
취침 전 예배	때	취침 전 바로 전
	소요 시간	15분
	주관	어린이, 부모 누구나 할 수 있으므로 돌아가면서 순서를 정한다.
	방법	찬송 - 하나님의 은혜와 사랑에 대한 찬송을 택하여 부른다 말씀 - 하루 한 장씩 정기적으로 읽어 나간다. 기도 - 가족 전체가 연속 기도를 한다. 자녀로부터 시작해서 부모가 마무리 기도를 한다. 친교 - 잠을 이루는 중에서 하나님께서 평안 주시기를 빈다.
	의의	양육과 훈련을 목적으로 하며 성경 읽는 습관, 기도하는 훈련을 한다.

## 5. 교육 평가

본 훈련 프로그램에서의 교육 평가는 없다. 다만 모든 과정을 참석하는 것을 원칙으로 한다.

## 6. 가정 예배 훈련을 통한 기대

가정 예배 훈련을 실시하는 가장 큰 이유는 성도들이 각 가정에 가정 예배가 정착되도록 돕는 데에 있다. 가정 예배에 대하여 이해하고, 가정 예배를 드릴 수 있는 방법을 배움으로 인하여 가정 예배를 드릴 수 있는 능력을 키울 수 있게 된다. 물론 훈련 프로그램을 이수했다고 하여 가정 예배가 각 가정에 완벽하게 정착된다고는 볼 수 없다. 그러나 가정 예배 훈련을 통하여 가정 예배의 필요성을 더 확실하게 깨닫고 가정 예배가 정착되도록 노력할 것을 기대해본다. 이를 위해 교회는 가정 사역에 더 관심을 기울이게 되고, 가정은 교회에서만 아니라 가정에서도 신앙 생활을 지속하게 될 것이다. 그런 의미에서 가정 예배 훈련은 신앙 생활의 연장선을 이어주는 역할을 한다고 본다.

## 7. 소결론

연구자가 가정 예배의 역사에 대해 연구하면서 더 확신이 들었던 것은 신앙의 선배들은 교회에서 예배를 드린 것처럼 가정에서도 예배를 드렸다는 것이고, 그렇게 하도록 가르쳤다는 것이다. 그렇기 때문에 교회는 성도의 가정이 예배를 드릴 수 있도록 살펴야 하며, 가정은 교회의 지도를 따라 가정 예배를 실천해야 한다. 다만 아쉬운 것은 가정들이 예배를 인도할 수 있는 능력이 부족하다는 것이다. 그래서 부모들이 가정 예배를 원할 하게 인도할 수 있도록 하는 가정 예배 훈련이 필요하다.

## 제 6 장

### 결론

본 가정 예배 훈련 프로그램은 연구자가 목회 사역에 있어서 가장 큰 주안점을 둔 사역이라고 할 수 있다. 이번 연구를 통해 가정 예배가 성경적으로, 신학적으로 어떤 의미를 가지고 있는지를 살펴보면서 가정 예배의 중요성을 알게 되었다. 또한 가정 예배가 어떻게 현 시대의 교회에 이어졌으며, 그것을 통해 교회가 부흥과 성장을 이루는 것인지를 보게 되었다.

연구자가 지금까지 가정 예배 훈련을 진행하면서 가정 예배의 중요성이 피력되고 가정 예배를 드리고자 하는 노력이 교회 안에 일어나는 것을 경험했다. 가정 예배 훈련의 가장 큰 특징은 가정 신앙 공동체로 세워 간다는 것이다. 한가지 아쉬운 점은 중요성을 인지하기는 했지만 과연 얼마나 성도들 개인적인 삶의 영역까지 적용될 것인가 하는 것이다. 설문 연구를 통해 볼 때 가정 예배 훈련 참여자들 중 가정 예배의 중요성 인식에 대한 물음에 30.0%(9명)가 ‘매우 그렇다’고 응답했고, 60.0%(18명)가 ‘그렇다’고 응답했으며, 가정 예배의 효과 인식에 대한 물음에 40.0%(12명)가 ‘매우 그렇다’고 응답했고, 53.3%(16명)가 ‘그렇다’고 응답했다. 또한 또 가정 예배의 정착을 위해 가정 예배 훈련이 필요성에 대해서 96.7%(29명)가 ‘그렇다’고 응답했다. 하지만 가정 예배 실천에 대해 26.7%(8명)는 ‘매우 그렇다’고 응답했고, 56.7%(17명)는 ‘그렇다’고 응답했으며, 16.7%(5명)는 ‘그렇지 않다’고 응답했다. 가정 예배의 중요성에 대해 인정하면서도 정착 실천으로 옮기지 않는 응답자가 예상보다 높았다. 이 부분은 단지 개인의 신앙 성숙에 맡길 것이 아니라 이러한 내용들을 더욱 실제적으로 적용시킬 수 있는 다른 연구가 필요 하다고 생각한다.

동 연구를 통하여 하나님께서 원하시는 가정을 이루어 가기 위해 가정 예배에 대해 연구하기 시작했고, 이 가정 예배의 정착을 위해 가정 예배 훈련을 실행해 보았다. 영유아기 때부터 매일 매일의 가정 예배를 드리는 것이 훈련되지 않으면 청소년기에는 도저히 불가능하다. 가정 예배를 통해 매일의 생활 속에 함께 하시는 하나님, 예수님을 알게 하고, 이해하게 하며, 믿게 하여 자신의 신앙으로 받아들여서 어린 시절부터 기독교적 세계관을 갖게 하는 것이 필요하다. 이러한 과정을

위해 교회는 부모들을 잘 훈련해야 할 것이며, 그 부모는 자녀들의 영적 성장을 위해 매일 가정 예배를 준비하고 실행해야 할 것이다. 부모는 자녀들의 보호자이다. 자녀들이 위험에 처해 있거나 두려움에 휩싸여 있을 때 보호해 주어야 하고 도와주어야 한다. 이것은 육신적인 부분만이 아니라 영적인 부분도 마찬가지이다. 영적인 지도자인 부모가 가정 예배의 인도자가 되어 하나님을 찾고 계시는 가정 예배를 드림으로써 하나님이 함께 하시는 가정으로 이끌어야 한다.

신앙은 교회가 아니라 가정에서부터 출발한다. 가정에서 신앙 생활이 시작되어야 한다. 부모는 자녀에게 신앙의 유산을 물려줄 책임이 있고 이것이 곧 교회를 살리는 길이다. 둘째는 가정 예배를 위해 부모 교육이 이루어져야 한다. 부모가 성경적인 훈련이 되지 않으면 가정 예배는 진행도 어렵고 지속도 어렵다. 그래서 먼저 부모를 철저히 훈련시키고 준비시켜야 한다.

본 연구를 위한 설문을 통해 가정 예배 훈련에 공통적으로 높게 나타나는 영향은 ‘개인의 신앙 성장’과 ‘신앙의 계승’이었다. 성경에 기초한 가정 예배가 가정 안에서 이루어지면 하나님의 백성으로서의 정체성이 더 분명해진다. 또한 그 안에서 일어나는 ‘개인의 신앙 성장’과 ‘신앙의 계승’이 일어나 초대교회 같은 역동성이 끊임없이 반복되는 선순환을 이룬다면, 교회는 부흥과 성장이 일어날 것이다.

하지만 이 연구에 있어서 한계점도 실재하고 있다. 첫째, 본 연구는 한 교회 안에서 이루어 짐으로 지역적, 교단적 한계가 있으므로 한국 교회 전체에 적용될 수 없다는 점이다. 둘째, 표본의 구체화, 즉 대표성의 문제점이다. 향후 본 연구를 기반으로 다른 연구자가 연구를 진행한다면 한국 교회에 보편적으로 적용될 수 있는 연구가 될 수 있도록 표본의 확대를 통하여 한층 한국 교회에 적용할 수 있는 연구가 되기를 희망한다.

## APPENDIX A

### 부록 A

#### 설문동의서(한글)

가정 예배 정착을 위한 가정 예배 훈련에 관한 연구: 논산중앙교회를 중심으로

지원규

리버티대학교, 신학대학원

귀하를 연구자의 연구에 참여하도록 초청하는 바입니다. 귀하는 논산중앙교회 교인으로서 가정 예배 정착을 위한 가정 예배 훈련에 관한 연구(논산중앙교회를 중심으로)에 초대되었습니다. 귀하는 논산중앙교회 교인으로서 가정 예배 정착을 위한 가정 예배 훈련을 통한 가정 예배 정착 방안에 도움을 줄 수 있어 참여 가능한 범위에 들어가기 때문에 본 연구에 참여할 수 있습니다. 연구에 참여하기 전에 본 동의 문서를 잘 읽으시고 문의사항이 생기면 질문을 해 주세요.

리버티대학교(Liberty University)의 신학대학원(School of Divinity)에 소속된 박사과정 중에 있는 지원규(WONKEW JI)는 본 연구를 진행중에 있습니다.

배경설명: 본 연구의 목적은 가정 예배 정착을 위한 방안을 내놓고자 하는 것으로 이를 위해 가정 예배 훈련을 실시하여 가정 예배에 대한 이해를 돕고 그 필요성 알아 성도의 가정에서 가정 예배가 정착되도록 도움을 주기 위한 연구입니다. 그리하여 성도의 신앙의 유익만 아니라 신앙의 계승까지 꾀하고자 합니다.

연구진행과정: 만일 귀하가 본 연구에 참여하는 것에 동의하신다면, 다음의 과정이 진행될 것입니다: 연구자는 20분의 시간과 무기명 설문 조사를 당신에게 요청할 것입니다.

위험요소(Risk): 본 연구를 통해 발생할 위험요소들은 다음과 같습니다: 본 연구를 통해 발생할 위험요소는 극히 적습니다. 다시 말해서, 설문참여자가 매일 겪게 되는 일상생활에서 발생할 위험요소와 같은 정도입니다.

혜택: 본 연구에 참여함으로써 받게 될 직접적인 혜택들은 없을 것입니다.

보상: 설문참여자들은 본 연구에 참여함으로써 받게 될 보상은 없을 것입니다.

비밀유지: 본 연구의 기록들은 비밀로 유지될 것입니다. 제가 게시할 수 있는 보고서의 어떤 종류에서, 저는 그것이 대상을 식별할 수 있게 하는 모든 정보를 포함하지 않을 것입니다. 연구 기록들은 안전하게 저장되며, 단지 연구자만 기록들에 접근할 것입니다. 또한 연구자의 어떠한 형태의 출판으로도 귀하의 개인정보를 알 수 있도록 하지 않을 것입니다.

연구참여자들에게 가명이 주어질 것입니다. 자료들은 비밀번호로 잠겨 있는 컴퓨터에 보관될 것이며 향후 연구발표시에 사용될 수 있습니다. 모든 디지털 자료들은 삼 년 후에 삭제될 것이며 종이문서들을 파쇄 될 것입니다. 설문참여그룹의 다른 멤버들이 그룹 밖의 사람들과 그룹 안에서 논의된 내용들을 공유하지 않을 것에 대해서는 본 연구자는 장담할 수 없습니다.

이해의 충돌 고지(告知): 해당사항 없음

자발성에 입각한 연구: 본 연구의 참여는 자발적으로 이루어집니다. 참여의 가부가 귀하의 현재와 미래의 리버티대학교, 논산중앙교회와의 관계에 영향을 미치지 않을 것입니다. 귀하가 본 연구에 참여하기로 결정하신 뒤에도 어떤 질문에 대해 답을 하지 않을 권리가 있습니다. 언제라도 참여를 중단할 권리가 있고 이러한 참여 중단이 위의 관계들에 영향을 주지 않을 것입니다.

연구 참여를 중단하는 방법:

귀하가 연구참여중단을 원하실 경우 귀하의 설문 자료를 제출하시기 전에 연구자에게 연구참여를 중단할 의사를 밝히세요. 귀하의 응답들은 기록되거나 연구에 포함되지 않을 것입니다.

연구자 연락처, 질문: 본 연구를 진행하는 연구자는 지원규(WONKEW JI)입니다. 지금 바로 질문을 해도 좋습니다. 추후에 질문이 있으시면 지체 말고 82-10-9896-4620/wji@liberty.edu으로 연락하십시오. 본 연구자의 지도교수에게 연락을 할 수도 있습니다: 이유허 교수: 82-01-2031-9985 yjlee@liberty.edu

본 연구와 관련하여 어떠한 질문이나 염려가 있고 연구자 이외의 다른 사람과 소통을 하고 싶은 경우 지체없이 International Review Board로 연락을 하십시오: 1971 University Blvd., Green Hall Ste. 2845, Lynchburg, VA 24515 or email at irb@liberty.edu.

**APPENDIX B****부록 B**설문동의서(영문)  
CONSENT FORM**A STUDY ON THE FAMILY WORSHIP TRAINING FOR THE SETTLEMENT OF THE FAMILY WORSHIP: THE CASE OF NONSAN CENTRAL CHURCH**

WONKEW JI

Liberty University School of Divinity

You are invited to be in *A Study on the Family Worship Training for the Settlement of the Family Worship: The Case of Nonsan Central Church*. You were selected as a possible participant because you are a member of Nonsan Central Church and can give aid to planning for settling family worship through family worship training. Please read this form and ask any questions you may have before agreeing to be in the study.

Wonkew Ji, a doctoral candidate in the School of Divinity at Liberty University, is conducting this study.

**Background Information:** The purpose of this study is to plan a settlement of family worship. For this study the researcher will execute family worship training and thereby help the church members understand what family worship is, recognize the need for family worship, and eventually have family worship settle. Henceforth, this study not only will benefit the faith of the church members but will also make an attempt for succession of faith.

**Procedures:** If you agree to be in this study, I would ask you to do the following things:

Complete and answer 20 minutes long unscripted Survey questions. Check the answer according to your opinion regarding your understanding of the brief summary and questions.

**Risks:** The risks involved in this study are minimal, which means they are equal to the risks you would encounter in everyday life.

**Benefits:** Participants should not expect to receive direct benefit from taking part in this study as following

Compensation: Participants will not be compensated for participating in this study.

Confidentiality: The records of this study will be kept private. In any sort of report I might publish, I will not include any information that will make it possible to identify a subject. Research records will be stored securely, and only the researcher will have access to the records. Participants will be assigned a pseudonym. Data will be stored on a password locked computer and may be used in future presentations. After three years, all electronic records will be deleted, and all paper documents will be shredded. I cannot assure participants that other members of the focus group will not share what was discussed with persons outside of the group.

Voluntary Nature of the Study: Participation in this study is voluntary. Your decision whether or not to participate will not affect your current or future relations with Liberty University or Nonsan Central church. If you decide to participate, you are free to not answer any question or withdraw at any time prior to submitting the survey without affecting those relationships.

How to Withdraw from the Study:

If you choose to withdraw from the study, please inform the researcher that you wish to discontinue your participation prior to submitting your study materials. Your responses will not be recorded or included in the study.

Contacts and Questions: The researcher conducting this study is WONKEW JI. You may ask any questions you have now. If you have questions later, you are encouraged to contact him at 82-10-9896-4620/wji@liberty.edu. You may also contact the researcher's faculty chair, Yoojung Lee, at 82-01-2031-9985/ yjlee@liberty.edu.

If you have any questions or concerns regarding this study and would like to talk to someone other than the researcher, you are encouraged to contact the Institutional Review Board, 1971 University Blvd., Green Hall Ste. 2845, Lynchburg, VA 24515 or email at irb@liberty.edu.

**APPENDIX C**  
**부록 C**

Survey (Korean)  
설문지(한글)

가정 예배 훈련을 위한 질문(해당 문항에 ✓해 주세요)

[개인적인 질문]

1. 귀하의 성별은?

- ① 남      ② 여

2. 귀하의 나이는?

- ① 20-25세      ② 26-30세      ③ 31-35세      ④ 36세 이상

3. 귀하의 신앙생활 연수는 얼마나 됩니까?

- ① 1년 이하      ② 1년-5년      ③ 6년-10년      ④ 10년 이상

4. 귀하의 가정 신앙 연조는 몇 대입니까?

- ① 당대부터      ② 2대째      ③ 3대째      ④ 4대째

[신앙에 대한 질문]

5. 귀하는 예수님을 삶의 구주로 고백하십니까?

- ① 매우 그렇다      ② 그렇다      ③ 그렇지 않다      ④ 매우 그렇지 않다

6. 귀하는 하나님의 뜻을 순종하며 살려고 노력하십니까?

- ① 매우 그렇다      ② 그렇다      ③ 그렇지 않다      ④ 매우 그렇지 않다

7. 귀하는 매일 성경 말씀을 읽고 있습니까?

- ① 매우 그렇다      ② 그렇다      ③ 그렇지 않다      ④ 매우 그렇지 않다

8. 귀하는 매일 기도를 하고 있습니까?

- ① 매우 그렇다      ② 그렇다      ③ 그렇지 않다      ④ 매우 그렇지 않다

9. 귀하는 공 예배에 적극적으로 참석하고 있습니까?

- ① 매우 그렇다      ② 그렇다      ③ 그렇지 않다      ④ 매우 그렇지 않다

10. 귀하는 하나님께서 귀하의 가정의 주인이심을 인정하십니까?

- ① 매우 그렇다      ② 그렇다      ③ 그렇지 않다      ④ 매우 그렇지 않다

11. 귀하의 가정에는 신앙의 분위기가 형성되어 있습니까?

- ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 그렇지 않다    ④ 매우 그렇지 않다
12. 귀하는 귀하의 자녀가 하나님의 자녀임을 인정하고 고백하십니까?
- ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 그렇지 않다    ④ 매우 그렇지 않다

[가정 예배에 대한 질문]

13. 귀하의 가정에서 드리고 있는 가정 예배는 어디에 해당됩니까?
- ① 드리고 있지 않다    ② 특별한 날이나 명절 때만    ③ 월1회 이상    ④ 주1회 이상
14. 귀하의 가정 예배에 대한 생각은 무엇입니까?
- ① 꼭 필요하지 않다(공 예배로 만족)    ② 필요하다    ③ 가정 예배는 어렵다  
④ 가정예배를 드리고 싶다
15. 귀하가 생각하는 가정 예배의 어려운 점은 무엇입니까?
- ① 필요성을 못 느낀다    ② 방법을 모른다    ③ 모이기 어렵다    ④ 종교가 같지 않다
16. 귀하가 가정 예배를 통해 기대하는 것은 무엇입니까?
- ① 온 가족의 모임    ② 가족의 대화    ③ 가족의 신앙 성장    ④ 자녀의 신앙 계승

[가정 예배 훈련이 미치는 영향과 개선점에 대한 질문]

17. 가정 예배 훈련이 가정 예배의 중요성을 알게 되었습니까?
- ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 그렇지 않다    ④ 매우 그렇지 않다
18. 가정 예배 훈련을 통해 가정 예배 방해 요인에 대해 알게 되었습니까?
- ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 그렇지 않다    ④ 매우 그렇지 않다
19. 가정 예배 훈련을 통해 기독교 가정의 위치 대해 알게 되었습니까?
- ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 그렇지 않다    ④ 매우 그렇지 않다
20. 가정 예배 훈련 참여를 통해 가정 예배의 성경적 근거에 대해 알게 되었습니까?
- ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 그렇지 않다    ④ 매우 그렇지 않다
21. 가정 예배 훈련 참여를 통해 가정 예배의 원리에 대해 알게 되었습니까?
- ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 그렇지 않다    ④ 매우 그렇지 않다
22. 가정 예배 훈련 참여를 통해 가정 예배의 효과에 대해 알게 되었습니까?
- ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 그렇지 않다    ④ 매우 그렇지 않다
23. 가정 예배 훈련 이후 가정 예배 실행의 실제적 방법에 대해 알게 되었습니까?
- ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 그렇지 않다    ④ 매우 그렇지 않다
24. 가정 예배 훈련 이후 가정 예배를 드릴 수 있는 역량을 강화하기 위해 노력하게 되었습니까?
- ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 그렇지 않다    ④ 매우 그렇지 않다

25. 가정 예배 훈련 이후 가정 예배 정착을 위한 교회의 역할에 대해 알게 되었습니까?  
 ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 그렇지 않다    ④ 매우 그렇지 않다
26. 가정 예배 훈련 이후 가정 예배 실천을 위해 노력하게 되었습니까?  
 ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 그렇지 않다    ④ 매우 그렇지 않다
27. 귀하는 타인에게 가정 예배 훈련의 참여를 권유하시겠습니까?  
 ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 그렇지 않다    ④ 매우 그렇지 않다
28. 귀하는 가정 예배 훈련이 필요하다고 생각합니까?  
 ① 예    ② 아니오
29. 필요하다고 생각을 한다면, 그 이유는 무엇입니까?  
 ① 가정 화목    ② 신앙 성장    ③ 자녀신앙교육    ④ 교회 봉사
30. 귀하는 더 개선된 가정 예배 훈련을 위해 필요한 것은 무엇이라고 생각합니까? (복수응답)  
 ① 참여자의 열정    ②준비된 계획    ③ 훈련된 리더    ④ 홍보

설문에 응해 주셔서 감사합니다.

## APPENDIX D

### 부록 D

#### Survey Questions

This survey is designed for a dissertation titled “*A Study on the Family Worship Training for the Settlement of the Family Worship: The Case of Nonsan Central Church*” It does not have its purpose on collecting other data. The contents and answers will not be used for other uses. Please refer to the explanation of the investigator and answer the questions by checking O or ✓. Thank you.

#### [Personal Questions]

1. What is your gender?

- ① Male      ② Female

2. Which age group do you fit in?

- ① 20-25      ② 26-30      ③ 31-35      ④ More than 36

3. How long have you been a believer?

- ① Less than 1 year      ② 1-5 years      ③ 6-10 years      ④ more than 10 years

4. How many generations does your legacy in faith go up to?

- ① Started in my generation      ② 2 generations      ③ 3 generations  
④ 4 generations

#### [Questions on Faith]

5. Do you accept Jesus as you Savior?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

6. Do you endeavor to live by obeying to the will of God?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

7. Do you read the Bible on daily basis?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

8. Do you pray on daily basis?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

9. Are you attending actively to public worship services?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

10. Do you admit that God is the master of your family?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

11. Is there an atmosphere of living in faith in your family?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

12. Do you admit and confess that your children are children of God?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

[Questions on Family Worship]

13. How often are you conducting family worship?

- ① Not conducting  
 ② Only on special occasions or on holidays when relatives and family gather  
 ③ More than once a month      ④ More than once a week

14. What is your opinion on family worship?

- ① Not necessarily needed (satisfied with public worship)      ② Necessary  
 ③ Family worship is difficult.  
 ④ Don't want to conduct family worship service.

15. What do you think is difficult in conducting family worship?

- ① Don't feel the need for it.      ② Don't know how to conduct it.      ③ Hard to assemble.  
 ④ Each member's religion is different.

16. What do you anticipate through conducting family worship?

- ① Assembly of all family members      ② Having conversation between family members  
 ③ Whole family growing in faith      ④ Succession of faith to the children.

[Questions on Affects and Improvements of Family Worship Training]

17. Through family worship training, did you come to recognize the importance of family worship service?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

18. Through family worship training, did you come to recognize the main cause of hindering family worship?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

19. Through family worship training, did you come to recognize the position of Christian family?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

20. Through family worship training, did you come to recognize the biblical foundation for family worship?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

21. Through family worship training, did you come to know the principle of family worship?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

22. Through family worship training, did you come recognize the affect of family worship?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

23. After family worship training, did you come to learn practical ways to conduct family worship?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

24. After family worship training, did you come to endeavor for reinforcement in conducting family worship?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

25. After family worship training, did you come to learn about the role of the church in settling the family worship?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

26. After family worship training, did you come to endeavor for practicing family worship?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

27. Would you recommend family worship training to others?

- ① Definitely Yes      ② Yes      ③ No      ④ Definitely No

28. Do you think family worship training is necessary?

- ① Yes      ② No

29. If necessary, what is the reason?

- ① Harmony in family      ② Growing in faith      ③ Faith education to children  
④ Serving the church

30. What do you think is needed for improving family worship training? (can check multiple answers)

- ① Passion of participants      ② Well prepared plan      ③ Trained leaders  
④ Promotion

Thank you

## BIBLIOGRAPHY

### 참고자료

#### 1. 단행본 및 번역서

- 곽안련. 「목회학」. 서울: 대한기독교서회, 2006.
- 권혁승. 「고대 이스라엘의 가정 생활」. 부천: 서울 신학대학교출판부, 2010.
- 김득룡. 「현대 목회 실천론 신강」. 서울: 총신대학교출판부, 1990.
- 김미경. 「기독교 가정교육」. 서울: 대한예수교장로회총회출판부, 2006.
- 김소영. 「현대 예배학」. 서울: 한국장로교출판사, 1977.
- 대한예수교장로회 총회. 「헌법」. 서울: 대한예수교장로회출판부, 1982.
- 대한예수교장로회 총회. 「헌법」(개정판). 서울: 대한예수교장로회출판부, 2015.
- 문성모. 「곽선희 목사에게서 배우는 설교」. 서울: 두란노, 2008.
- 박경수. 「교회사 클래스」. 서울: 대한기독교서회, 2010.
- 박도훈. 「행복이 있는 풍경」. 서울: 예루살렘, 2003.
- 박영선. 「평신도를 위한 신학 입문」. 서울: 엠마오, 1992.
- 박형룡. 「박형룡 박사 저작 전집」VI. 서울: 한국기독교교육연구소, 1983.
- 반피득. 「기독교교육」. 서울: 대한기독교출판사, 1980.
- 방현덕. 「기독교 가정교육론」. 서울: 바울 서신사, 241.
- 서철원. 「하나님 나라」. 서울: 총신대학교출판부, 1993.
- 설은주. 「가정 공동체 교육의 실제」. 서울: 예영커뮤니케이션, 1997.
- \_\_\_\_\_. 「가정 사역론」. 서울: 예영커뮤니케이션, 1997.
- 신형섭. 「가정 예배 건축학」. 서울: 장로회신학대학교 출판부, 2017.
- \_\_\_\_\_. 「자녀 마음에 하나님을 새기라」. 서울: 두란노, 2020.
- 양금희 외. 「기독교가정의 신앙의 대 잇기를 위한 매뉴얼」. 서울: 장로회신학대학교 기독교교육연구원, 2011.
- 양금희. “기독교 가정을 위한 교회의 부모교육”, 「하나님의 나라와 가정」. 서울: 한국장로교출판사, 2002.

- \_\_\_\_\_. 「중교 교육과 교육사상」. 서울: 한국장로교출판사, 1999.
- 엄예선. 「한국사회와 가정 사역」. 서울: 생명의말씀사, 2007.
- 유영규. 「가족 관계학」. 서울: 교문사, 1983.
- 유해무 외 5인. 「가정 예배 어떻게 할 것인가?」. 서울: 생명의 양식, 2018.
- 은준관. 「교육 신학」. 서울: 대한기독교서회, 1978.
- \_\_\_\_\_. 「기독교 교육 현장론」. 서울: 대한기독교출판사, 1993.
- 이동원. 「새 가정 행진」. 서울: 규장, 1999.
- 장대선. 「가정 예배」. 서울: 고백과 문답, 2017.
- 전풍자. 「가정 교육론」. 서울: 기독교교육협회, 1984.
- 정수자, 이은숙. 「기독교 가정 교육학」. 서울: 엠마오, 1989.
- 정웅섭. 「기독교 교육 개설」. 서울: 대한기독교교육협회, 1976.
- \_\_\_\_\_. 「기독교교육의 이론과 실제」. 서울: 대한기독교출판사, 1981.
- 정장복. 「예배학 개론」. 서울: 예배와 설교 아카데미, 2001.
- 정정숙. 「성경적 가정 사역」. 서울: 도서출판베다니, 1994.
- 조선예수교장로회. 「조선 예수교 장로회 총회 헌법」. 서울: 조선예수교장로회헌법, 1922.
- 지영택. 「교회 성숙을 위한 가정 사역」. 전주: 전주대학교출판부, 1997.
- 최경성. 「가정 천국의 열쇠」. 서울: 백함 출판사, 1991.
- 최정용 외 3인. 「교육학 개론」. 광주: 양서원, 2004.
- 현용수, 「신앙 명가 이렇게 세워라」. 서울: 도서출판 쉼마, 2011.
- \_\_\_\_\_. 「유대인의 인성교육 노하우 1」. 서울: 도서출판 쉼마, 2006.
- \_\_\_\_\_. 「잃어버린 구약의 지상 명령1」. 서울: 도서출판 쉼마, 2009.
- \_\_\_\_\_. 「주일 가정 식탁 예배 예식서」. 서울: 도서출판 쉼마, 2013.
- 호남신학대학교 편. 「예배란 무엇인가」. 서울: 한국장로교출판사 2003.
- 황기식, 「청교도의 거룩한 삶의 실천」. 서울: 콤파, 2009.
- Adams, E. Jay. 「성경이 가르치는 결혼, 이혼 그리고 재혼」. 김성혜 역. 서울: 도서출판베다니, 1994.

- Alexander, W. James. 「가정 예배는 복의 근원입니다」. 임종원 역. 서울: 미션월드라이브러리, 2003.
- Barclay, William. 「고대세계의 교육사상」. 유재덕 역. 서울: 기독교문서선교회, 1985.
- Baucham Jr., Voddie. 「가정아, 믿음의 심장이 되어라」. 이명숙 역. 서울: 미션월드라이브러리, 2008.
- Baxter, Richard. 「기독교 생활 지침3」. 박홍규 역. 서울: 부흥과 개혁사, 2019.
- Becke, R. Joel. 「가정 예배」. 김준범 역. 서울: 고려서원, 2003.
- \_\_\_\_\_. 「언약 자손으로 양육하라」. 김진선 역. 서울: 성서 유니온, 2015.
- \_\_\_\_\_. 「하나님의 약속을 따르는 자녀양육」. 조계광 역. 서울: 지평서원, 2012.
- Berkhof, Louis. 「조직신학」. 권수경 외 역. 서울: 크리스천다이제스트, 1991.
- Canfield, R. Ken. 「좋은 아빠의 7가지 비밀」. 안효선 역. 서울: 에스라 서원, 1999.
- Collins, R. Gary. 「가정의 충격」. 안보현, 황희철 공역. 서울: 생명의말씀사, 1997.
- Deen, Edith. 「성경적 가정관」. 도한호 역. 서울: 요단출판사, 1981.
- Getz, A. Gene. 「가정 생활의 지혜」. 보이스출판사 편집부 역. 서울: 보이스사, 1979.
- \_\_\_\_\_. 「바른 가정생활의 비결」. 노희준 역. 서울: 새순출판사, 1985.
- \_\_\_\_\_. 「가정은 작은 교회며 교회는 큰 가정입니다」. 정광욱 역. 서울: 도서출판만나 1992.
- Grudem, Wayne. 「성경핵심교리」. 김광열, 광철근 역. 서울: 기독교 문서 선교회, 2004.
- Hendricks, G. Howard. 「우리 집은 천국」. 양은순 역. 서울: 생명의말씀사, 1982.
- Hericks, Edward. 「기독교 교육학 개론」. 정정숙 역. 서울, 성광문화사, 1979.
- Hodge, A. Archibald. 「웨스트민스터 신앙 고백」. 김종률 역. 서울: 크리스찬다이제스트, 1996.
- Narramore, M. Clyde. 「가족 예배는 이렇게」. 백인숙 역. 서울: 나침반사, 1982.
- Packer, I. James. 「청교도 사상」. 박영호 역. 서울: 기독교 문서 선교회, 1992.
- Pateck, Kerry. 「아버지는 가정 목회자」. 김시완, 윤혜란 역. 서울: 미션월드라이브러리, 2003.
- Ryken, Leland. 「청교도 이 세상의 성자들」. 김성욱 역. 서울: 생명의말씀사, 2003.
- Sala, J. Herold. 「보람찬 자녀교육」. 양은순 역. 서울: 생명의말씀사, 1980.
- Sell, M. Charles. 「가정 사역」. 양은순 역. 서울: 생명의말씀사, 1994.
- Towns, L. Elmer. 「인물 중심의 종교 교육사」. 임영금 역. 서울: 대한예수교장로회총회교육부, 1984.

Westerhoff, H. John. 「기독교신앙과 자녀양육」. 이숙중 역. 서울: 대한기독교서회, 1991.

Whitney, S. Donald. 「오늘부터 가정 예배」. 윤종석 역. 서울: 복 있는 사람, 2017.

## 2. 영서

Bunyan, John. *Grace Abounding to the Chief of Sinners*. London: Allen & Urwin. 1907.

Bushnell, Horace. *Christian Nurture*. Grand Rapid: Baker Book House, 1978.

Gouge, William. *Of Domestic Duties*. London: STC 12119, 1622.

Jones, Paul Timothy. *Perspectives on Family Ministry: Three Views*. Nashville: B&H Academic, 2009.

## 3. 정기간행물

김득룡, “가정 예배의 원리와 실제”, 「상담과 선교」 36호. 2002년 6월.

김상훈, “성경에서 보는 가정 예배”, 「상담과 선교」 36호. 2002년 6월.

김지철, “하나님의 가족으로서의 가정” 「교회와 신학」, 34호. 1998년 9월.

박진숙, “가정예배를 세우기 위한 교회의 교육적 방안” 「성경과 신학」, 68호. 2013년.

전한중, “기독교 가정의 영적 활성화를 위한 연구” 「기독교교육연구」, 1993년 12월.

정정숙, “기독교 가정의 신학적 기초”, 「개혁신학」, 1979년.

조진형, “가정 회복으로서의 가정 예배”, 「교회와 신앙」, 1994년 5월.

주선애, “교회 교육에 있어서 부모교육”, 「교육 교회」 1983년 92호.

Vangemeren, Willem. “언약은 삶과 가정을 위한 기본구조” 목회와 신학 편집부 역, 「목회와 신학」 90호 1996년 12월.

## 4. 사전 및 주석류

「기독교 대백과사전」. 서울: 기독교문사, 1980.

「라이프성경사전」. 서울: 생명의말씀사, 2006.

「민중 엡센스 국어사전」. 서울: 민중서림, 2003.

송병현, 「엑스포지멘터리 창세기」. 서울: 국제제자훈련원, 2010.

신기철, 신용철, 「새 우리말 큰 사전」. 서울: 삼성출판사, 1986.

Calvin, John. 「칼빈 성경주석 1: 창세기」. 존 칼빈 성경주석 출판위원회 편역, 서울: 성서연구원, 2012.

Mounce, D. William. 「WBC 성경 주석: 목회서신」. 채천석, 이덕신 역. 서울: 솔로몬, 2009.

Rawlinson, George. 「풀짚 성경 주석 읍기(상)」. 장병일 역. 대구: 보문 출판사, 1983.

Wenham, J. Gordon. 「WBC 성경 주석: 창세기(하)」. 윤상문, 황수철 역. 서울: 솔로몬, 2001.

## 5. 학위논문

정준. "가정 예배 활성화를 통한 신앙의 질적 성장 연구: 무학교회 30-40대 가정을 중심으로". 박사학위 논문, 장로회신학대학교 목회전문대학원, 2013.

김관호. "A Study on the Impact of Family Worship upon Spirituality and Church Life, 가정 예배가 교회활동에 끼친 영향". 박사학위 논문, University of Dubuque, 2000.

김호경. "목회비전과 가정예배를 연계한 신앙교육". 박사학위논문, 장로회신학대학교대학원, 2018.

채경선. "기독교 부모의 자기성장을 기반으로 한 부모역할 증진 프로그램 개발". 박사학위논문, 숙명여자대학교대학원, 2006.

최정민. "기독교 부모 역할의 역사적 변천에 관한 연구". 박사학위논문, 장로회신학대학교대학원, 2015.

## 6. 온라인 자료

아름다운동행, "가정 예배 그 처음의 열정을 회복하자" [온라인 자료]

<http://www.iwithjesus.com/news/articleView.html?idxno=2256>, 2019년 12월 19일 접속

연합뉴스, "세계 코로나19 확산 현황", [온라인 자료]

<https://www.yna.co.kr/view/GYH20200416003000044?input=1364m.>, 2020년 4월 16일 접속.

질병관리본부, “코로나바이러스감염증-19 국내 발생 현황(4월 16일 정례브리핑), [온라인 자료]  
<http://ncov.mohw.go.kr/tcmBoardView.do?contSeq=354082>, 2020년 4월 16일 접속

MBC뉴스, “문대통령, 예배 강행에 우려…온라인, 가정 예배 당부”[온라인 자료]  
[https://imnews.imbc.com/news/2020/politics/article/5702147\\_32626.html](https://imnews.imbc.com/news/2020/politics/article/5702147_32626.html), 2020년 4월  
16일 접속

IRB APPROVAL  
IRB 승인

LIBERTY UNIVERSITY  
INSTITUTIONAL REVIEW BOARD

April 9, 2020

Wonkew Ji

IRB Exemption 4206.040920: A Study of the Use of Family Worship Training to Establish Family Worship: The Case of Nonsan Central Church

Dear Wonkew Ji,

The Liberty University Institutional Review Board has reviewed your application in accordance with the Office for Human Research Protections (OHRP) and Food and Drug Administration (FDA) regulations and finds your study to be exempt from further IRB review. This means you may begin your research with the data safeguarding methods mentioned in your approved application, and no further IRB oversight is required.

Your study falls under exemption category 46.101(b)(2), which identifies specific situations in which human participants research is exempt from the policy set forth in 45 CFR 46:101(b):

(2) Research that only includes interactions involving educational tests (cognitive, diagnostic, aptitude, achievement), survey procedures, interview procedures, or observation of public behavior (including visual or auditory recording) if at least one of the following criteria is met:

(i) The information obtained is recorded by the investigator in such a manner that the identity of the human subjects cannot readily be ascertained, directly or through identifiers linked to the subjects;

Please note that this exemption only applies to your current research application, and any changes to your protocol must be reported to the Liberty IRB for verification of continued exemption status. You may report these changes by submitting a change in protocol form or a new application to the IRB and referencing the above IRB Exemption number.

If you have any questions about this exemption or need assistance in determining whether possible changes to your protocol would change your exemption status, please email us at [irb@liberty.edu](mailto:irb@liberty.edu).

Sincerely,

G. Michele Baker, MA, CIP  
*Administrative Chair of Institutional Research*  
Research Ethics Office

LIBERTY  
UNIVERSITY.  
*Liberty University | Training Champions for Christ since 1971*